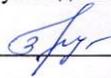


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа им.С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  Зверева Е.М. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016 г.	Заместитель директора школы по УВР МОУ «Беловская СОШ»  Лавриненко В.Н. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.	Директор МОУ «Беловская СОШ»  Цыбина Л.Н. Приказ № <u>173</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2016 г. 

Рабочая программа

по учебному курсу «Английский язык»

на уровень начального общего образования

**ФГОС**

срок реализации 3 года

2016г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 кл: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.-М. : Просвещение, 2011. Рабочая программа разработана для 2-4 классов МОУ «Беловская СОШ».

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрены индивидуальные формы подачи учебного материала и формы контроля знаний и средств оценивания, отвечающие требованиям Адаптивной основной образовательной программы (АООП), в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

### Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### Личностные результаты

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной

деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

1. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
2. элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
3. первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
4. первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
5. начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

1. элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
2. первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
3. стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
4. почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
1. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
2. доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

1. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
2. первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

1. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
2. первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
3. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
4. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
5. отношение к учебе как творческой деятельности;

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

1. ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
2. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
3. дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
4. первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
5. первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
6. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
7. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
8. любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
2. первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
3. первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

4. ценностное отношение к природе;
5. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

**1. языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

**2. способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

**3. психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

**4. языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

5. способности к решению речемышлительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
  - к иллюстрированию (приведение примеров);
  - к антиципации (структурной и содержательной);
  - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
  - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

6. психические процессы и функции:
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

#### **7. специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### **8. универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*- вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*- планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

*- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;*

*- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;*

*- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;*

*- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*

*- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*

*- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

1. понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
2. понимать основную информацию услышанного;
3. извлекать конкретную информацию из услышанного;
4. понимать детали текста;
5. вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку;

3. *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

1. по транскрипции;
2. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
3. редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
4. редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
5. написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
6. с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
7. основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
8. с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

1. читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
2. читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

1. определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

1. пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

2. *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
3. *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
4. *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

1. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

1. распознавать слова, написанные разными шрифтами;
2. отличать буквы от транскрипционных знаков;
3. читать слова по транскрипции;
4. пользоваться английским алфавитом;
5. писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
6. сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
7. писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
8. писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

9. *писать транскрипционные знаки;*
10. *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
11. *использовать словарь для уточнения написания слова.*

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
2. соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
3. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
4. понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
5. различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
6. правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
2. *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
3. *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

1. понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;*
- распознавать по определенным признакам части речи;*
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- использовать правила словообразования;*
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- Выпускник получит возможность:*

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений***

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и

способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.

6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения). Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в таблице.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание курса и</b>	<b>Характеристика видов</b>
---------------------------	-----------------------------

ориентировочное количество часов, отводимое на тему	учебной деятельности учащихся
<p><b>2 класс</b></p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> <b>Знакомство.</b> Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>8. выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i></li> <li>9. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>10. соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>11. высказываться логично и связно;</li> <li>12. говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>13. говорить в нормальном темпе.</li> </ol> <p><b>Овладевают монологической формой речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> <li>2. описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>3. сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>4. рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</li> <li>5. характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>2. кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> <li>3. учатся высказываться логично и связно;</li> <li>4. учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>5. учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ol>

<p>летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b> Сказочные животные,</p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>6.учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</p> <p>7. вести диалог, учитывая позицию собеседника,</p> <p>8.работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</p> <p>9.учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>1. учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</li> </ul> <p><b>1.учатся читать по правилам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:</li> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>- окончания существительных во множественном числе;</li> <li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> <li>- многосложные слова с правильным словесным ударением</li> <li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li> <li>- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</li> <li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> </ul> <p>1. <b>учатся соотносить</b> зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</p> <p>2. учатся читать и понимать тексты, написанные разными</p>
---	---

<p>герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>типами шрифтов;</p> <p>3. учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>4. учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p>
<p><b>3 класс</b></p> <p><b>Я и моя семья.</b> Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)</p>	<p>1. учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</li> <li>- с целью извлечения конкретной информации</li> <li>- с целью полного понимания содержания;</li> </ul> <p>понимать внутреннюю организацию текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать главную идею предложения, текста;</li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</li> </ul> <p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul>
<p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)</p>	<p><b>1. учатся читать разные типы текстов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно зафиксированные высказывания</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> <li>- короткие фабульные рассказы</li> <li>- народные и авторские сказки</li> <li>- объявления, вывески</li> <li>- комиксы</li> </ul>
<p><b>Мой дом.</b> Работа по дому и в саду. (8 ч.)</p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b> <b>Знакомство.</b> Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)</p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским</li> </ul>

<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)</p>	<p>словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</li> <li>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</li> <li>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- учатся понимать основную идею текста;</li> <li>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>1. воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p>	<p><b>2. воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- понимают основную информацию;</li> <li>- извлекают конкретную информацию;</li> <li>- понимают детали текста;</li> <li>- используют контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> </ul>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p>	<p><b>3. понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. краткие сообщения,</li> <li>2. краткие диалоги,</li> <li>3. описания,</li> <li>4. детские стихотворения и рифмовки,</li> <li>5. песни,</li> <li>6. загадки</li> </ol>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование,</p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными</i></p>

<p>маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b></p> <p><b>4 класс</b> <b>Я и моя семья.</b> Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p><b>Мой день.</b> Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p> <p><b>Мой дом.</b> Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> <b>Знакомство.</b> Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b></p>	<p><i>учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>7. овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы английского алфавита, цифры;</li> <li>- записывать слова в транскрипции;</li> <li>- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>);</li> <li>- писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>);</li> <li>- писать числительные, даты (<i>January, 1</i>);</li> <li>- правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>);</li> </ul> <p><b>8. используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно списывать;</li> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- учатся делать записи (выписки из текста);</li> <li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- делают подписи к рисункам</li> </ul> <p><b>9. строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);</li> <li>- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;</li> <li>- пишут записки друзьям;</li> <li>- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);</li> <li>- составляют правила поведения/инструкции.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,</li> <li>- заполняют таблицы, делая выписки из текста,</li> <li>- правильно оформляют конверт,</li> <li>- выполняют письменные проекты.</li> </ul>
--	--

<p>Магазин игрушек. (2 ч.)</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>2. - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>3. - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>4. - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>5. - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</li> <li>6. - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</li> <li>7. - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>8. - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>9. - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>10. - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ol> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>2. сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>3. сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>4. пишут транскрипционные знаки;</li> <li>5. пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>6. овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>7. овладевают навыками английской каллиграфии.</li> </ol> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.</li> <li>- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> </ul> <p>используют словарь для уточнения написания слова</p>
--	--

<p><b>передачи и их герои*.</b> Герои литературных произведений для детей.</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>2. соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>3. распознают случаи использования связующего “г” и учатся использовать их в речи,</li> <li>4. соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>5. учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>6. различают коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>7. учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li> </ol> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;</li> <li>- использовать памятки.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>2. учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;</li> <li>3. используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ol>
--	--

4. распознают имена собственные и нарицательные;
5. распознают по определенным признакам части речи;
6. понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
7. используют правила словообразования;
8. догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);
9. воспринимают новые лексические единицы в контексте;
10. осознают значение новых лексических единиц;
11. выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
  - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

### **Грамматическая сторона речи**

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- 1.-понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- 2.-различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- 3.-понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- 4.-понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- 5.-понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;

- 6.-понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...* , модальные глаголы *can, may, must, should*;
- 7.-понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
- 8.-понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- 9.-понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
10. -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
11. -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
12. -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
13. -соблюдать порядок слов в предложении;
14. -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
15. -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
16. -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненные предложения с союзом *because*;
17. -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.
- 1.-воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
- 2.-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
- 3.-формулируют правило образования грамматической формы;
- 4.-воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;
- 5.-подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- 6.-трансформируют, изменяют грамматическую форму;
- 7.-самостоятельно используют новое грамматическое явление

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- использовать в качестве опоры оперативные схемы;
- пользоваться правилами-инструкциями;

	<ul style="list-style-type: none"><li>-пользоваться грамматическим справочником;</li><li>-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li></ul>
--	--