

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ УМК «Школа России». 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2011).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым

обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю **следует также** стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это **могут быть** и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч.
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч.
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч.
4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч.
5. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.
6. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.
7. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.
8. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 классы – по **68 ч** (34 учебные недели).

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение.	1	1
2	Что и кто?	20	20
3	Как, откуда и куда?	12	12
4	Где и когда?	11	11
5	Почему и зачем?	22	22
	Итого:	66	66

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Где мы живем?	4	4
2	Природа.	20	20
3	Жизнь города и села.	10	10
4	Здоровье и безопасность.	9	9
5	Общение.	7	7
6	Путешествия.	18	18
	Итого:	68	68

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Как устроен мир.	6	6
2	Эта удивительная природа.	18	18
3	Мы и наше здоровье.	10	10
4	Наша безопасность.	7	7
5	Чему учит экономика.	12	12
6	Путешествия по городам и странам.	15	15
	Итого:	68	68

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Земля и человечество.	9	9
2	Природа России.	10	10
3	Родной край – часть большой страны.	15	15
4	Страницы Всемирной истории.	5	5
5	Страницы истории России.	20	20
6	Современная Россия.	9	9
	Итого:	68	68

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты освоения курса за каждый год обучения

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в *первом классе* является формирование следующих умений: знать домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям; формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке.

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

учиться работать по предложенному учителем плану.

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в *первом классе* является

учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
слушать и понимать речь других
участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах)
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
формировать умение работать в группах и парах.
составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является сформированность следующих умений:
название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники; основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнение); вести наблюдения в природе.
различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
различать овощи и фрукты;
выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
правила ОБЖ, уличного движения:
знать безопасную дорогу от дома до школы;
знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
правила перехода улицы;
знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
правила сохранения и укрепления здоровья.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во **втором классе** является формирование следующих умений:

продолжать знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России;
уметь выполнять учебные проекты «Родной город», «Города России»;
знать основные сведения о своем городе; наиболее распространенные профессии; домашний адрес;
освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах (на основе анализа текста и собственных наблюдений учатся формулировать правила поведения для себя).
формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
знать имена и отчества родителей; основные способы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
осваивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во втором классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

учиться планировать учебную деятельность на уроке;

Развитию умения планировать учебные действия и работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов.

высказывать свою версию, пытаться предлагать способы проверки (в учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль)

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала (к каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация);

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, ИКТ и др.);

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов, т.о. решается вопрос активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» *во втором классе* является формирование следующих знаний и умений:

знать неживую и живую природу;

уметь различать объекты природы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;

различать растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, птиц, рыб, зверей;

называть основные признаки времен года;

знать и выполнять правила поведения в природе;

освоить основы экологической грамотности;

знать основные стороны горизонта и определять их с помощью компаса;

знать разнообразие водоемов; части реки;

учится измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

наблюдать за погодой и описывать её;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;

осваивать современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. (Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны»);

учиться работать с семейными архивами (проект «Родословная»);

уметь различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью людей под руководством учителя;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. с людьми;

выполнять правила поведения в общественных местах; различать изученные виды транспорта;
описывать проявления внутреннего мира человека. (За какие душевные качества вы цените этого человека?);
знать названия нашей страны и ее столицы, символики и названия нескольких других стран мира;
уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга;
уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;
выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
освоить нормы здоровьесберегающего поведения;
правила ОБЖ, уличного движения:
-знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
-правила перехода улицы;
-знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в третьем классе** является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

☺ Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

знакомство с историческим и культурным наследием страны (выполняется учебный проект «Кто нас защищает», знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России);
формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (в разделе «Чему учит экономика» предусмотрены темы «Что такое деньги», «Семейный бюджет», «Экономика и экология»);

формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки служит раздел «Чему учит экономика» в учебнике 3 класса, где вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги», «доходы», «расходы», «налоги», «бюджет»; все эти понятия увязаны с личным опытом ребенка и его семьи.

формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формированию ценностных ориентаций младшего школьника;

умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

освоить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в третьем классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

☺ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации

среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

преобразовывать информацию, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
проводить простейшие измерения разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **третьем классе** является формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

человек — часть природы и общества;

что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы (приводить примеры);

основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

приводить примеры взаимосвязей между природой (живой и неживой) и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

правила гигиены; основы здорового образа жизни;

правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

потребности людей; товары и услуги;

приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

узнавать о жизни людей из исторического текста и делать выводы;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

уметь объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Личностными результатами изучения курса изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе является формирование следующих умений:

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

уважение к своей семье, родственникам, родителям;

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);

формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);

развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;

знакомство с историческим и культурным наследием страны;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

☉ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе является формирование следующих умений.

знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

формирование первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности

приводить примеры народов России;

знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;
выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
освоение основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;
уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
проводить наблюдения природных тел и явлений;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения);
оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).

Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоёма. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр

Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы.

Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с

готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- исследовательский;
- наблюдение;
- проблемно – поисковый;
- информативный.

Применение образовательных технологий

УМК «Школа России» предполагает применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

1. Ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
2. Значительный воспитательный потенциал;
3. Преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями;
4. Проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
5. Практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
6. Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
7. Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
8. Возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений
9. Ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
10. Возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

**Тематическое планирование
окружающий мир
1 класс**

№п/п	Наименование раздела и тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата	примечание	Ресурсы с ИОП «Сетевой класс «Белогорья»
Введение (1 ч)						
1	Задавайте вопросы. Урок-игра Стр. 3-8	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника				
Раздел «Что и кто» (20 ч)						
2	Что такое Родина? Стр. 10-11	-- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать				

		<p>герб и флаг России;</p> <p>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
3	<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Стр. 12-13</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
4	<p>Урок- путешествие. Что мы знаем о Москве?</p> <p>Стр. 14-15</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве:</p> <p>-узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>-слушать и понимать речь других</p>				
5	<p>Проект «Моя малая Родина»</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p>				

	Стр. 16-17	<ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда 				
6	Что у нас над головой? Стр. 18-19	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые 				
7	Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; 				

	Стр. 20-21	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
8	<p>Что общего у разных растений?</p> <p>Практическая работа. Определение частей растений</p> <p>Стр. 22-23</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию</p> <p>- находить у растений их части, показывать и называть</p> <p>-контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.</p>				
9	<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений</p> <p>Стр. 24-25</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>-различать изученные растения;</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>				
10	<p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>				

	Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. Стр.26-27	- наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.				
11	Что это за листья? Экскурсия. Стр. 28-29	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
12	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием Стр.30-31	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
13	Кто такие насекомые?	Понимать учебную задачу урока и				

	Стр.32-33	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
14	Кто такие рыбы? Стр.34-35	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
15	Кто такие птицы?	Понимать учебную задачу урока и				

	<p>Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.</p> <p>Стр.36-37</p>	<p>стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
16	<p>Кто такие звери? Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей.</p> <p>Стр.38-39</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
17	<p>Что окружает нас дома?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>				

	Стр.42-43	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
18	<p>Что умеет компьютер?</p> <p>Стр.44-45</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
19	<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Стр.46-47</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; 				

		<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
20	<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Стр.48-49</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Стр.50-54</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 				

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)						
22	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Стр.56-57</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рис. учебника;</p> <p>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значен. семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>				
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку.</p> <p>стр.60-61</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p>				

		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
25	Как путешествует письмо? Стр.64-65	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании				

		иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
26	Куда текут реки? Стр.66-67	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда Стр.68-69	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
28	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием				

	<p>комнатными растениями.</p> <p>Стр.70-71</p>	<p>растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p>				
29	<p>Как живут животные?</p> <p>Стр.72-73</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения на урок</p>				
30	<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.</p> <p>Стр.74-75</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>				

		оценивать свои достижения на уроке				
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Стр. 78-79	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 				
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. Стр.80-81	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
33	Проверим себя и оценим	Выполнять тестовые задания учебника;				

	свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся				
Раздел «Где и когда?» (11 ч)						
34	Когда учиться интересно? Стр.4-5	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
35	Проект «Мой класс и моя школа»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного				

		труда и труда товарищей				
36	Когда придёт суббота? Стр.8-9	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
37	Когда наступит лето? стр. 10-11	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на</p>				

		<p>рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
38	<p>Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды</p> <p>стр.12-13</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
39	<p>Где живут слоны?</p> <p>Стр.14-15</p>	<p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
40	<p>Где зимуют птицы?</p> <p>Стр.16-17</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
41	<p>Когда появилась одежда?</p> <p>стр.20-21</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; 				

		<ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
42	<p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>стр.22-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
43	<p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>стр.24-25</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; 				

		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся				
Раздел « Почему и зачем?» (22 ч)						
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Стр.32-33	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
46	Почему Луна бывает разной? Стр.34-35	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её				

		<p>поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
47	<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Стр.36-37</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
48	<p>Почему звенит звонок?</p> <p>Стр.38-39</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
49	<p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Стр.40-41</p>	<p>Понимать задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				

50	<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Стр.42-43</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
51	<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>				
52	<p>Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы</p>				

	Стр.46-47	<p>и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
53	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Стр.48-49</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
54	<p>Зачем мы спим ночью</p> <p>Стр.52-53</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
55	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Стр.54-55</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в 				

		соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы. Стр.56-57	— Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
57	Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59	— Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на				

		<p>фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
58	<p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Стр.60-61</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
50	<p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Стр. 62-63</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об</p>				

		<p>устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
60	<p>Зачем строят корабли? Стр.64-65</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p>				
61	<p>Зачем строят самолёты? Стр.66-67</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме <bзнакомиться< b=""> с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</bзнакомиться<></p>				
62	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте,</p>				

	Стр.68-69	<p>полученные на предыдущих уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
63	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Стр.70-71</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и 				
64	<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Стр.72-73</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, 				

		<p>осуществлять Самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
65	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Стр.74-75</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 				
66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения Итоговый контроль. Презентация проекта «Мои дом, питомцы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 				

Тематическое планирование

2 класс

№п /п	Наименование раздела и тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата	примечание	Ресурсы с ИОП «Сетевой класс «Белогорья»
Где мы живём? (4 часа)						
1	Родная страна. Край, в котором мы живём.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.				
2	Город и село. Проект «Родное село».	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.				
3	Природа и рукотворный мир.	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.				
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Входная стартовая диагностика.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Оценивать свои достижения				

5	Живая и неживая природа.	Классифицировать объекты по существенным признакам.				
6	Явления природы.	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.				
7	Что такое погода? Пр. работа № 1 «Измерение температуры».	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.				
8	В гости к осени. Экскурсия № 1.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.				
9	Неживая природа осенью.	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.				
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.				
11	Звёздное небо.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.				
12	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.				

	минералами».					
13	Про воздух.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.				
14	Вода в жизни человека.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.				
15	Какие бывают растения?	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.				
16	Какие бывают животные?	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.				
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.				
18	Дикорастущие и культурные растения.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы.				

		Работать в парах.				
19	Дикие и домашние животные.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.				
20	Комнатные растения. Практическая работа №3 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.				
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №4 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.				
22	Красная книга.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.				
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.				
24	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных				

	№1.	ответов.				
Жизнь города и села (10 часов)						
25	Что такое экономика?	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы				
26	Что из чего сделано? За покупками.	. Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.				
27	Как построить дом	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов.				
28	Какой бывает транспорт.	Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.				
29	Культура и образование. Все профессии важны.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.				
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта;				

		-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.				
31	В гости к зиме Экскурсия № 2.	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.				
32	В гости к зиме Живая и неживая природа зимой.	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.				
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест №2.	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами..				
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». <i>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i>	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.				
Здоровье и безопасность (10 часов)						

35	Строение тела человека.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.				
36	Если хочешь быть здоров.	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.				
37	Берегись автомобиля!	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.				
38	Школа пешехода Практическая работа № 5 «Отработка правил перехода улиц».	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.				
39	Домашние опасности.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.				
40	Пожар.	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.				

41	Лесные опасности.	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.				
42	Опасные незнакомцы.	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;				
43	Очень подозрительный тип.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.				
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест №3.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.				
Общение (7 часов)						
45	Наша дружная семья.	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.				
46	Проект «Родословная».	В ходе выполнения проекта дети учатся: - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их				

		<p>именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.</p>				
47	В школе.	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p>				
48	Правила вежливости.	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>				
49	Ты и твои друзья.	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты</p>				

		<p>дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>				
50	Мы – зрители и пассажиры.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.				
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.				
Путешествия (18 часов)						
52	Посмотри вокруг.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.				
53	Для чего нужен компас? Практическая работа № 6 «Определение сторон горизонта по компасу».	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.				
54	Ориентирование на местности.	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;				
		- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;				
		- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;				

		-осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.				
55	Формы земной поверхности.	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.				
56	Водоёмы.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.				
57	В гости к весне. Экскурсия №3.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.				
58	Россия на карте.	Сравнить изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.				
59	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проверка предметных и универсальных учебных умений.				
60	Проект «Города России».	В ходе проекта дети научатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить				

		<p>сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>				
61	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	<p>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы.</p> <p>Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.</p>				
62	Город на Неве.	<p>Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.</p>				
63	Путешествие по Оке.	<p>Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке.</p> <p>Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.</p>				
64	Путешествие по планете.	<p>Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны.</p>				
65	Путешествие по материкам.	<p>Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.</p>				
66	Страны мира. Проект «Страны мира»	<p>Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах,</p>				

		планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.				
67	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Тест № 4 Проверка знаний за год.	Обобщить знания по теме «Путешествие». - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;				
68	Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. Выступать с подготовленными выступлениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения				

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Наименование раздела и тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата	примечание	Ресурсы с ИОП «Сетевой класс «Белогорья»
Как устроен мир (6ч)						
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. стр.4-9	Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы.				

2	<p>Человек. Ступеньки познания.</p> <p>Стр.10-15</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
3	<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p> <p>Стр.16-17</p>	<p>Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.</p>				
4	<p>Общество. Входная стартовая диагностика.</p> <p>Стр.18-23</p>	<p>Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества,</p> <p>Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы.</p>				
5	<p>Что такое экология</p> <p>Стр.24-28</p>	<p>Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.</p>				
6	<p>Природа в опасности. Охрана природы.</p> <p>Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”. Проверочная</p>	<p>Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p>				

	работа.					
Эта удивительная природа (18 ч)						
7	Тела, вещества, частицы. стр.36-40	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.				
8	Разнообразие веществ. Стр.41-45 Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.				
9	Воздух и его охрана. Стр.46-50	Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.				
10	Вода и жизнь. Свойства воды. Стр.51-54 Практическая работа: исследование свойств воды	Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.				
11	Преращения и круговорот воды в природе.	Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать				

	Стр.55-58	три состояния воды.				
12	Берегите воду! Стр.59-63	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.				
13	Как разрушаются камни?	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.				
14	Что такое почва? _Стр.64-68 Практическая работа: исследование состава почвы	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.				
15	Разнообразие растений. Стр.69-73	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку.				
16	Солнце, растения и мы с вами.	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов				

	Стр.74-77	питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты				
17	Контрольная работа №1 за 1 четверть Размножение и развитие растений. Стр.78-81	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.				
18	Охрана растений. Стр.82-86	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.				
19	Разнообразие животных. Стр.87-93	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты				
Эта удивительная природа (18 ч)						
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				

	природы родного края» Стр. стр.94-99					
21	Размножение и развитие животных. Стр. 100-105	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				
22	Охрана животных. Стр. 106-111	Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.				
23	В царстве грибов. Стр.112-117	Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				
24	Великий круговорот жизни. Стр. 118-120	Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.				
25	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного				

	природа». Проверочная работа.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты				
Мы и наше здоровье (10 ч)						
26	Организм человека. Стр.122-125 Практическая работа: измерение роста и массы тела	Практическая работа в паре, измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.				
27	Органы чувств. Стр. 126-129	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств				
28	Надёжная защита организма. Стр. 130-133	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				
29	Опора тела и движение. Стр.134-137	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.				
30	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы.				

	Стр. 138-143 Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания	Составлять меню здорового питания.				
31	Умей предупреждать болезни.	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы положительно влияющие на здоровье человека				
32	Дыхание и кровообращение Стр. 144-146 Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	Актуализировать знания о легких и сердце характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме моделировать строение дыхательной системы. Измерять пульс на запястье.				
33	Контрольная работа №2 Проверим себя и оценим свои результаты за первое	Выполнять задания, проверять свои знания				

	полугодие. Стр. 154-170					
34	Здоровый образ жизни. Стр.150-153	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы положительно влияющие на здоровье человека				
35	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Представление результатов проектной деятельности.				
Наша безопасность (7 ч)						
36	Огонь, вода и газ. Стр. 4-7	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.				
37	Чтобы путь был счастливым. Стр.8-13	Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.				
38	Дорожные знаки. Стр.14-17	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				

39	Проект «Кто нас защищает» Стр.18-19	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.				
40	Опасные места. Стр.20-24	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.				
41	Природа и наша безопасность. Стр.25-30	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.				
42	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа Стр.31-36	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.				
Чему учит экономика (12 ч)						
43	Для чего нужна экономика?	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика,				

	Стр.38-41	главную задачу экономики.				
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Стр. 42-45	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий , раскрыть роль науки в экономике страны				
45	Полезные ископаемые. Стр. 46-50	Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.				
46	Растениеводство. Стр.51-55 Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.				
47	Животноводство. Стр.56-59	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на				

		уроке				
48	Какая бывает промышленность? Стр. 60-63	Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..				
49	Проект « Экономика родного края» Стр.64-65	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.				
50	Что такое деньги? Стр.66-70 Практическая работа: рассмотрение и сравнение монет России	Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.				
51	Государственный бюджет. Стр. 71-74	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, .				
52	Семейный бюджет. Стр.75-78	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.				
53	Контрольная работа №3 за 3 четверть.	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять				

	Стр. 79-84	простейшие экологические прогнозы.				
54	Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Стр. 79-84	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.				
Путешествие по городам и странам (15 ч)						
55	Золотое кольцо России. Стр. 86-97	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,				
56	Проект «Музей путешествий» Стр. 98-99	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы				
57	Наши ближайшие соседи. Стр. 100-107	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.				
58	На севере Европы.	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать				

	Стр. 108-117	материал учебника, соотносить государства и их флаги.				
59	Что такое Бенилюкс? Стр. 118-124	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.				
60	В центре Европы. Стр. 125-131	работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника , подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.				
61	Путешествие по Франции и Великобритании. Стр. 132-141	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.				
62	Путешествие по Франции и Великобритании. Стр. 132-141	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять				

		вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.				
63	На юге Европы. Стр.142-148	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.				
64	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.				
65	По знаменитым местам мира. Стр.149-153 Сообщение «Седьмое чудо света»	Учащиеся должны уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.				
66	Контрольная работа №4 Проверим себя и	Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов, адекватно				

	оценим свои достижения за второе полугодие. Стр. 154-170	оценивать свои знания.				
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.	Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.				
68	Урок- викторина. «Самый умный»					

Тематическое планирование

4 класс

№п/п	Наименование раздела и тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	Фактическая дата	примечание	Ресурсы с ИОП «Сетевой класс «Белогорья»
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)						
1	Мир глазами астронома Входная стартовая	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение				

	диагностика	Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.				
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.				
3	Звёздное небо – Великая книга Практическая работа № «Знакомство с картой звездного неба»	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком				
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.				

	карте»					
5	Мир глазами историка	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.				
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях				
7	Мир глазами эколога	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.				
8	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в				

		разных природных сообществах				
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.				
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест №1 по теме «Раздел и человечество»	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.				
«Природа России» (10 часов)						
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.				

12	<p>Моря, озёра и реки России</p> <p>Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p>				
13	<p>Природные зоны России.</p> <p>Практическая работа №7 «Поиск и показ на физической карте природных зон России»</p>	<p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>				
14	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров Арктики»</p>	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p>				

15	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров тундры»	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.				
16	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров зоны лесов»	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания				
17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах				
18	Лес и человек	меры по его охране.				

	Проверочная работа №1 по теме «Лес и человек»	Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.				
19	Зона степей Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров зоны степей».	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.				
20	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров зоны пустынь»	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.				
21	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров зоны	Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром				

	субтропиков» Тест №2	Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.				
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)						
22	Родной край – часть большой страны	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью результаты наблюдений. Сравнивать атласа-определителя.				
23	Наш край. Практическая работа №14 « Знакомство с картой родного края»	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану				
24	Поверхность нашего края	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую				

		информацию о поверхности края.				
25	Водные богатства нашего края	<p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p>				
26	<p>Наши подземные богатства.</p> <p>Практическая работа №15</p> <p>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p>				
27	Земля - кормилица	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать</p>				

		огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе				
28	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса»	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.				
29	Жизнь луга Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга».	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану.				

		Сравнивать природные особенности леса и луга.				
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод»	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.				
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур»	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур				
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.				

	работа					
33	Животноводство в нашем крае	<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p>				
34	Презентация проектов Тест №3 по теме «Родной край – часть большой страны»	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>взрослых.</p>				
«Страницы Всемирной истории» (5 часов)						
35	Начало истории человечества	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p>				
36	Мир древности:	Определять по «ленте времени» длительность				

	далёкий и близкий	<p>Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p>				
37	Средние века: время	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p>				
38	Новое время: встреча Европы и Америки	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p>				

39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест №4 по теме «Страницы Всемирной истории»	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.				
«Страницы истории России» (20 часов)						
40	Жизнь древних славян	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище				
41	Во времена Древней Руси	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.				

		Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками				
42	Страна городов	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>				
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с</p>				

		<p>современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>				
44	Трудные времена на Русской земле	<p>Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p>				
45	Русь расправляет крылья	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>				
46	Куликовская битва	<p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p>				

		<p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей</p>				
47	Иван Третий	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>				
48	Мастера печатных дел	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века</p>				
49	Патриоты России	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской</p>				

		<p>интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения</p>				
50	Пётр Великий	<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p>				
51	Михаил Васильевич Ломоносов	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p>				

52	<p>Екатерина Великая.</p> <p>Проверочная работа №2 по теме «Страницы истории России»</p>	<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p>				
53	<p>Отечественная война 1812 года</p>	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p>				
54	<p>Страницы истории XIX века</p>	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на</p>				

		<p>карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>				
55	Россия вступает в XX век	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи</p>				
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>				

57	Великая война и великая Победа	<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>				
58	Страна, открывшая путь в космос.	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p>				
59	Контрольная работа по теме «Страницы истории»					

«Современная Россия» (9 часов)

60	Основной закон России и права человека	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p>				
61	Мы – граждане России	<p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p>				
62	Славные символы России	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы</p>				
63	Такие разные	Знакомиться с праздниками и Памятными днями				

	праздники	<p>России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p>				
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	Выполнять задания; проверять свои знания				
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории</p>				
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской)	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных</p>				

	России)	<p>уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p>				
67	<p>Путешествие по России</p> <p>(по Волге, по югу России)</p>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>				
68	Презентация проектов	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>				

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

ТЕСТЫ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество учащихся	Должно быть	В НАЛИЧИИ	%
Книгопечатная продукция				
Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа. 1 -4 классы. – М.:Просвещение, 2011г- 2014 г				
Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс в 2 частях (ч.1 и ч. 2) .М.: Просвещение 2011г- 2014г				
Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс в 2 частях (ч.1 и ч.2). М.: Просвещение 2013г.				
Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011г.-2014 г				
Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2010				
Плешаков А.А., Муковникова О.Г.. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1класс.				
Печатные пособия				
Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс-4 класс				
Технические средства обучения				
Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.				
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок				
Магнитофон.				
Мультимедийный проектор.				
Компьютер.				
Фотокамера цифровая				
Экранно-звуковые пособия.				
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения				

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.				
Электронное сопровождение к урокам окружающего мира				
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.				
термометры				
Термометры для измерения температуры воды и воздуха				
Термометр медицинский				
Лупа				
Компас				
Часы с синхронизированными стрелками				
Микроскоп по возможности цифровой)				
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдения за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе и цифровые) и т.д.				
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.				
Рельефные модели: равнина, холм, гора, овраг.				
Модель «Торс человека с внутренними органами».				
Модель светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.				
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.				
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе – традиционного жилища народов России)				

Натуральные объекты				
Коллекция полезных ископаемых				
Коллекция плодов и семян растений				
Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)				
Живые объекты (комнатные растения).				
Игры и игрушки				
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и др.)				
Оборудование класса				
Ученические парты				
Стол учительский с тумбой.				
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр..				
Шкафы для учащихся				
Подставки для книг				

Формы и средства контроля

Текущие формы контроля:

- устные ответы на уроках;
- стандартизированные самостоятельные, проверочные, практические, творческие работы;
- тестирование;
- мини-проекты.

Формы итогового контроля:

- стандартизированные итоговые проверочные работы;
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Проверочные работы проводятся систематически в течение всего курса окружающий мир. Отводится на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

Критерии оценивания по предмету в зависимости от формы контроля.

Диагностические работы проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговая проверочная работа проводится за истекший период работы (год). Ее цель – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговой проверочной работы входят задания, знакомые детям при изучении тем, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года в форме теста.

Кроме этого, оценка уровня усвоения знаний производится по итогам анализа результатов выполнения комплексной проверочной работы на межпредметной основе, которая также проводится в конце учебного года.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются различные **формы обучения**: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Виды контрольно-измерительных материалов в 1 классе

Контрольные и проверочные работы

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
1	Проверим себя и оценим свои достижения . Итоговый контроль	66	

Проекты

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
1	Проект «Моя малая Родина»	5	
2	Проект «Моя семья»	22	
	Проект «Мой класс и моя школа»	35	

Практические работы

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
-------	----------------	---------	-----------------

1	Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней.	7	
2	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений	8	
3	Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений	9	
4	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	10	
5	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием	12	
6	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	15	
7	Кто такие звери? Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей.	16	
8	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку.	23	
9	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда	27	
10	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	28	
11	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	30	
12	Откуда в снежках грязь? Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	32	
13	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды	38	
14	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	56	

Тексты для проведения контрольных и тестовых работ находятся в сборнике :Яценко И. Ф.: Контрольно- измерительные материалы. Математика 1класс М.: Вако, 2014 г

Виды контрольно-измерительных материалов в 2 классе

Контрольные и проверочные работы

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
1	Входная стартовая диагностика.	4	
2	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	24	
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест №2.	33	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест №3.	44	
5	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	59	
6	Тест № 4 Проверка знаний за год.	67	

Проекты

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
1	Проект «Родное село».	2	
2	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	23	
	Проект «Профессии»	30	
3	Проект «Родословная».	46	
4	Проект «Страны мира»	66	

Практические работы

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
1	Что такое погода? Пр. работа № 1 «Измерение температуры».	7	
2	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	12	
3	Комнатные растения. Практическая работа №3 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	20	
4	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №4 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	21	
5	Школа пешехода Практическая работа № 5 «Отработка правил перехода улиц».	38	
6	Для чего нужен компас? Практическая работа № 6 «Определение сторон горизонта по компасу».	53	

Тексты для проведения контрольных и тестовых работ находятся в сборнике :Яценко И. Ф.: Контрольно- измерительные материалы. Математика 2 класс М.: Вако, 2013 г

Виды контрольно-измерительных материалов в 3 классе

Контрольные и проверочные работы

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
1	Входная стартовая диагностика	4	
2	Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”. Проверочная работа.	6	
3	Контрольная работа №1 за 1 четверть	17	

4	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	25	
5	Контрольная работа №2 Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие.	33	
6	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	42	
7	Контрольная работа №3 за 3 четверть.	53	
8	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	64	
9	Контрольная работа №4 Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	66	

Проекты

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
1	Проект «Богатства, отданные людям»	3	
2	Проект «Разнообразие природы родного края»	20	
3	Проект «Школа кулинаров	30	
4	Проект «Кто нас защищает»	39	
5	Проект « Экономика родного края»	46	
6	Проект «Музей путешествий»	56	

Практические работы

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
1	Разнообразие веществ. Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	8	
2	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа: исследование свойств воды	10	
3	Что такое почва? Практическая работа: исследование состава почвы	14	
4	Организм человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела	26	
5	Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания	30	
6	Дыхание и кровообращение Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	32	
7	Растениеводство. Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	46	
8	Что такое деньги? Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	50	

Тексты для проведения контрольных и тестовых работ находятся в сборнике :Яценко И. Ф.: Контрольно- измерительные материалы. Математика 3 класс М.: Вако, 2014 г

Виды контрольно-измерительных материалов в 4 классе

Контрольные и проверочные работы

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
1	Входная стартовая диагностика	1	
2	Тест №1 по теме «Раздел и человечество»	10	
3	Проверочная работа №1 по теме «Лес и человек»	18	
4	Тест №2 по теме «Природа России»	21	
5	Промежуточная диагностическая работа	32	
6	Тест №3 по теме «Родной край – часть большой страны»	34	
7	Тест №4 по теме «Страницы Всемирной истории»	39	
8	Проверочная работа №2 по теме «Страницы истории России»	52	
9	Контрольная работа по теме «Страницы истории»	59	
10	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	64	

Практическая работы

№ п/п	Название работ	№ урока	Дата проведения
1	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	2	

2	Звёздное небо – Великая книга. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звездного неба»	3	
3	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	4	
4	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	6	
5	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	11	
6	Моря, озёра и реки России Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России»	12	
7	Природные зоны России. Практическая работа №7 «Поиск и показ на физической карте природных зон России»	13	
8	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров Арктики»	14	
9	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров тундры»	15	
10	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров зоны лесов»	16	
11	Зона степей Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров зоны степей».	19	
12	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров зоны пустынь»	20	

13	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров зоны субтропиков .	21	
14	Наш край. Практическая работа №14 « Знакомство с картой родного края»	23	
15	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	26	
16	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса»	28	
17	Жизнь луга Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга».	29	
18	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод»	30	
19	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур»	31	

Тексты для проведения контрольных и тестовых работ находятся в сборнике: Яценко И. Ф.: Контрольно- измерительные материалы. Математика 4 класс М.: Вако, 2014 г

