

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области  
Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области  
МОУ "Беловская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

Руководитель МО

Давыдова В.Е. 

Протокол №5

от "26" 052022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

Лавриненко В.Н. 

Протокол №5

от "30" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Цыбина Л.Н. 

Приказ №272

от "31" 05 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1892205)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лихтина Людмила Ивановна  
учитель начальных классов

село Беловское 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори-теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков на 2022-2023 учебный год (уроки русского языка запланированы на понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу) и с учетом государственных праздников и предпраздничными днями (4 ноября (пятница), 8 марта (среда), 1 мая (понедельник), 8 мая (понедельник), 9 мая (вторник) в соответствии с СанПиН 2.4.2.28-21-10 о «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе (1 четверть - 29 часов, уплотнено на 8 часов) количество уроков сокращено на 13 часов.

По этой причине календарно-тематическое планирование по русскому языку для 1 класса предполагает не 165 часов, а 148 часов (67 часов в 1-м полугодии и 81 час – во 2-м полугодии). Выполнение программы будет обеспечено за счет уплотнения учебного материала.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрены индивидуальные приёмы и формы работы на уроке и формы контроля знаний, адаптированные к особенностям развития ребёнка в соответствии с рекомендациями ТПППК.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона-	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	08.09.2022 13.09.2022	отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове); Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с; заданным звуком при прослушивании; стихотворения»;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	14.09.2022 19.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интонационного; выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный; звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда; ведущий называет слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове); Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с; заданным звуком при прослушивании; стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	6	0	0	20.09.2022 27.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового; состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик звуков;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	0	0	28.09.2022 05.10.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интонационного; выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный; звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда; ведущий называет слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове); Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с; заданным звуком при прослушивании; стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в; зависимости от места заданного звука в слове; (начало; середина; конец слова);;	Текущий; устный; письменный;; Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов; с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания;; группировка звуков по заданному основанию; (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются; по произношению от согласных звуков?»; как; результат участия в диалоге: различение гласных; и согласных звуков по отсутствию/наличию; преграды;;	Текущий; устный; письменный; Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв»; ; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки); букв; Игровое упражнение «Назови букву»; ; направленное на различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»;; анализ деформированных букв; определение; недостающих элементов;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	3	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»;; анализ деформированных букв; определение; недостающих элементов; Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои; буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов со; звуками в сильной позиции;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	3	0	0	31.10.2022 02.11.2022  Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои; буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов со; звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; ; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами; слова/предложения/короткого текста; ; написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного; обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным; алгоритмом; контролирование этапов своей; работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать»; ; если строка заканчивается; а слово не входит?»; ; введение знака переноса; сообщение правила; переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся; отдельно друг от друга? Удобно ли читать; предложение; записанное без пробелов между; словами?»	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	03.11.2022 09.11.2022  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»;; анализ деформированных букв; определение; недостающих элементов; Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои; буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов со; звуками в сильной позиции; ;	Диктант; Текущий; устный; письменный; диктант;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8	0	0	<p>10.11.2022 21.11.2022</p> <p>Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои; буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов со; звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов;</p> <p>; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами; слова/предложения/короткого текста;</p> <p>; написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного; обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным; алгоритмом; контролирование этапов своей; работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать;</p> <p>; если строка заканчивается; а слово не входит?»;</p> <p>; введение знака переноса; сообщение правила; переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся; отдельно друг от друга? Удобно ли читать; предложение; записанное без пробелов между; словами?»;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	---	---	---	---	---	------------------------------	---

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	22.11.2022 28.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами; слова/предложения/короткого текста; ; написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного; обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным; алгоритмом; контролирование этапов своей; работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать»; ; если строка заканчивается; а слово не входит?»; ; введение знака переноса; сообщение правила; переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся; отдельно друг от друга? Удобно ли читать; предложение; записанное без пробелов между; словами?»	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	0	0	29.11.2022 12.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов; с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0	13.12.2022 19.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов; с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	0	20.12.2022 09.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов; с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.



3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	0	10.01.2023 19.01.2023	Упражнение: запись предложения; составленного; из набора слов; с правильным оформлением; начала и конца предложения; с соблюдением; пробелов между словами; Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	20.01.2023 30.01.2023	Упражнение: запись предложения; составленного; из набора слов; с правильным оформлением; начала и конца предложения; с соблюдением; пробелов между словами; Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	31.01.2023 08.02.2023	Упражнение: запись предложения; составленного; из набора слов; с правильным оформлением; начала и конца предложения; с соблюдением; пробелов между словами; Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	09.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	10.02.2023 13.02.2023	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»;</p> <p>;</p> <p>в ходе которой актуализируются знания; ;</p> <p>приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий;</p> <p>кидает мяч и просит привести пример звука;</p> <p>(гласного звука; твёрдого согласного; мягкого;</p> <p>согласного; звонкого согласного; глухого; согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление;</p> <p>основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по;</p> <p>заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его;</p> <p>характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда;</p> <p>предложенных) и его качественной;</p> <p>характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по;</p> <p>заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания;;</p> <p>оценивание правильности предложенной;</p> <p>характеристики звука;</p> <p>нахождение допущенных;</p> <p>при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы»;</p> <p>в ходе игры;</p> <p>нужно в ряду предложенных слов находить слова;</p> <p>с заданными характеристиками звукового;</p> <p>состава;;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	---	---	---	---	--------------------------	---	-------------------------------------	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [u]. Шипящие [ш], [щ], [ч'], [щ'].	1	0	0	14.02.2023	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»;</p> <p>;</p> <p>в ходе которой актуализируются знания; ;</p> <p>приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий;</p> <p>кидает мяч и просит привести пример звука;</p> <p>(гласного звука; твёрдого согласного; мягкого;</p> <p>согласного; звонкого согласного; глухого; согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление;</p> <p>основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по;</p> <p>заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его;</p> <p>характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда;</p> <p>предложенных) и его качественной;</p> <p>характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по;</p> <p>заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания;;</p> <p>оценивание правильности предложенной;</p> <p>характеристики звука;</p> <p>нахождение допущенных;</p> <p>при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы»;</p> <p>в ходе игры;</p> <p>нужно в ряду предложенных слов находить слова;</p> <p>с заданными характеристиками звукового;</p> <p>состава;;</p>	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	--	---	---	---	------------	---	-----------------------------	---

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	15.02.2023 Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; ; в ходе которой актуализируются знания; ; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий; кидает мяч и просит привести пример звука; (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого; согласного; звонкого согласного; глухого; согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление; основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по; заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его; характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда; предложенных) и его качественной; характеристики; Работа в парах: группировка звуков по; заданному основанию; Комментированное выполнение задания;; оценивание правильности предложенной; характеристики звука; нахождение допущенных; при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры; нужно в ряду предложенных слов находить слова; с заданными характеристиками звукового; состава; ;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4					
Раздел 3. <b>Графика</b>							

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	16.02.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной;</p> <p>звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;</p> <p>в ходе диалога;</p> <p>формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава;</p> <p>слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх;</p> <p>колонок: количество звуков равно количеству;</p> <p>букв;</p> <p>количество звуков меньше количества;</p> <p>букв;</p> <p>количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в;</p> <p>слове;</p> <p>объяснение основания для деления слов на;</p> <p>слоги;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> <p>Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и; показатель мягкости предшествующего согласного);;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	17.02.2023	<p>Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и; показатель мягкости предшествующего согласного);</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов;</p> <p>по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость;</p> <p>предшествующего согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о;</p> <p>слове»;</p> <p>в ходе выполнения упражнения;</p> <p>отрабатывается умение строить устное речевое;</p> <p>высказывание об обозначении звуков буквами; о;</p> <p>звуковым и буквенном составе слова;</p> <p>;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	27.02.2023	<p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;</p> <p>в ходе диалога;</p> <p>формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава;</p> <p>слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх;</p> <p>колонок: количество звуков равно количеству;</p> <p>букв;</p> <p>количество звуков меньше количества;</p> <p>букв;</p> <p>количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в;</p> <p>слове;</p> <p>объяснение основания для деления слов на;</p> <p>слоги;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и; показатель мягкости предшествующего; согласного);</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов;</p> <p>по заданным основаниям (ь обозначает мягкость;</p> <p>предшествующего согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о;</p> <p>слове»;</p> <p>в ходе выполнения упражнения;</p> <p>отрабатывается умение строить устное речевое;</p> <p>высказывание об обозначении звуков буквами; о;</p> <p>звуковом и буквенном составе слова;</p> <p>;</p>	<p>Текущий;</p> <p>устный;</p> <p>письменный;</p> <p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ.</p>
------	---	---	---	---	------------	---	--

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	28.02.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о; слове»; в ходе выполнения упражнения; отрабатывается умение строить устное речевое; высказывание об обозначении звуков буквами; о; звуковым и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши; слова по алфавиту»; ;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут; отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по; заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» /; отвечают на вопрос «кто?»;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	07.03.2023 10.03.2023 <p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «кто?»; «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по; заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» /; отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»;  Комментированное выполнение задания; нахождение в тексте слов по заданным; основаниям;  например поиск слов; отвечающих; на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «что делать?»; «что сделать?»;  Работа в парах: отработка умения задавать к; приведённым словам вопросы «что делать?»;  ;  «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по; заданному основанию;  например слов;  ;  отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	---	---	---	---	--	-------------------------------------	---



4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023 Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по; заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» /; отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение задания; нахождение в тексте слов по заданным; основаниям; например поиск слов; отвечающих; на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к; приведённым словам вопросы «что делать?»; ; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по; заданному основанию; например слов; ; отвечающих на вопрос «что делает?»;;	Текущий; устный; письменный; ;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		12					
Раздел 5. Синтаксис							

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	17.03.2023 20.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать; схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом; знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из; набора слов;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	21.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать; схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом; знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из; набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в; процессе выбора нужной формы слова; данного в; скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим; текстом: выбор фрагментов текста; которые; могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения; ; корректировка оформления предложений; ; списывание с учётом правильного оформления; предложений; ;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	22.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в; процессе выбора нужной формы слова; данного в; скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим; текстом: выбор фрагментов текста; которые; могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения; ; корректировка оформления предложений; ; списывание с учётом правильного оформления; предложений;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	23.03.2023	Совместная работа: составление предложения из; набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в; процессе выбора нужной формы слова; данного в; скобках; ;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10	0	0	<p>24.03.2023 13.04.2023</p> <p>;</p> <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
------	--	----	---	---	--	-------------------------------	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	<p>14.04.2023 19.04.2023</p> <p>Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания; например: Орёл — орёл; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом; связанным с переносом слов; формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов; которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетания ний жи; ши; ча; ща; чу; щу; осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; формулирование правила по результатам наблюдения; соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих::</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023 Работа с рисунками; на которых изображены; разные ситуации общения (приветствие; ; прощание; извинение; благодарность; обращение; с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; ; выбор соответствующих каждой ситуации слов; речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются; ситуации общения; в которых выражается; просьба; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации выражения; просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого; отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации; выражения просьбы; извинения; вежливого; отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей; извинение; анализ данной ситуации; выбор; адекватных средств выражения извинения;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
------	--	---	---	---	--	------------------------------------	--

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	<p>24.04.2023 25.04.2023</p> <p>Работа с рисунками; на которых изображены; разные ситуации общения (приветствие; ; прощание; извинение; благодарность; обращение; с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; ; выбор соответствующих каждой ситуации слов; речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются; ситуации общения; в которых выражается; просьба; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации выражения; просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого; отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации; выражения просьбы; извинения; вежливого; отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей; извинение; анализ данной ситуации; выбор; адекватных средств выражения извинения;;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
------	--	---	---	---	---	------------------------------------	---

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	<p>26.04.2023 27.04.2023</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются; ситуации общения; в которых выражается; просьба; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации выражения; просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого; отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации; выражения просьбы; извинения; вежливого; отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей; извинение; анализ данной ситуации; выбор; адекватных средств выражения извинения.;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
------	--	---	---	---	---	------------------------------------	---



7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	28.04.2023 02.05.2023 Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются; ситуации общения; в которых выражается; просьба; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации выражения; просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого; отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации; выражения просьбы; извинения; вежливого; отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей; извинение; анализ данной ситуации; выбор; адекватных средств выражения извинения.	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
------	---	---	---	---	--	------------------------------------	--

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	<p>Моделирование речевой ситуации; содержащей; извинение; анализ данной ситуации; выбор; адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор; из предложенного набора этикетных слов; ; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации; общения; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического; текста с точки зрения наличия/отсутствия; необходимых элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных; юмористических стихотворений с точки зрения; соблюдения героями стихотворений правил; речевого этикета; ;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15			05.05.2023 25.05.2023			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии Наклонные и прямые линии	1	0	0	06.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	08.09.2022	Текущий; устный; письменный;;

6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0	09.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	12.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
8.	Выполнение графического задания при работе с рисунками. Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	<b>14.09.2022</b>	Текущий; устный; письменный;;
9.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
10.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	19.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
11.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	21.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
13.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и. Письмо строчной буквы ы	1	0	0	26.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
15.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и. Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	27.09.2022	Текущий; устный; письменный; ;

16.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
17.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	30.09.2022	Текущий; устный; письменный;;
18.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	03.10.2022	Текущий; устный; письменный;;
19.	Письмо строчной и заглавной букв С, с Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	<b>05.10.2022</b>	Текущий; устный; письменный;;
20.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	06.10.2022	Текущий; устный; письменный;;
21.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	07.10.2022	Текущий; устный; письменный;;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	10.10.2022	Текущий; устный; письменный;;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	12.10.2022	Текущий; устный; письменный;;
24.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	13.10.2022	Текущий; устный; письменный;

25	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	14.10.2022	Текущий; устный; письменный;;
26.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	17.10.2022	Текущий; устный; письменный;;
27.	Письмо строчной и заглавной букв В, в Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	<b>19.10.2022</b>	Текущий; устный; письменный;;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.10.2022	Текущий; устный; письменный;;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	21.10.2022	Текущий; устный; письменный;;
30.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	31.10.2022	Текущий; устный; письменный;;
31.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	01.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
32	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	02.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
33	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	03.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
34	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	07.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
35	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	08.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
36	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	09.11.2022	Текущий; устный; письменный;

37	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	11.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	14.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
40	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	15.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
41	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	16.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
42	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	17.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
43	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	18.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
44	Письмо строчной буквы я	1	0	0	21.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
45	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	22.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
46	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	23.11.2022	Текущий; устный; письменный;
47	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	24.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
48	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	25.11.2022	Текущий; устный; письменный;
49	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	28.11.2022	Текущий; устный; письменный;;

50	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	29.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
51	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	30.11.2022	Текущий; устный; письменный;;
52	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	01.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
53	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	02.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
54	Письмо буквы ь	1	0	0	05.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
55	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	06.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
56	Использование буквы ь при письме	1	0	0	07.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
57	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	08.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
58	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	09.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
59	Правописание сочетания ши	1	0	0	12.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
60	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	13.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
61	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	14.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
62	Правописание сочетания жи	1	0	0	15.12.2022	Текущий; устный; письменный;



63	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	16.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
64	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	19.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
65	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	20.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
66	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	21.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
67	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	22.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
68	Письмо букв Й, й	1	0	0	23.12.2022	Текущий; устный; письменный;;
69	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	09.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
70	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	10.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
71	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	11.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
72	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	12.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
73	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	13.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
74	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	16.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
75	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	17.01.2023	Текущий; устный; письменный;

76	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	18.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
77	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
78	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	20.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
79	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
80	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	24.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
81	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	25.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
82	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	26.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
83	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	27.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
84	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	30.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
85	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	0	31.01.2023	Текущий; устный; письменный;;
86	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0	1.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
87	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	2.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
88	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	03.02.2023	Текущий; устный; письменный;

89	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	06.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
90	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	07.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
91	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	08.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
92	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	09.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
93	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	10.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
94	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	13.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
95	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	14.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
96	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	15.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
97	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	16.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
98	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	17.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
99	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	27.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
100	Работа с деформированным предложением	1	0	0	28.02.2023	Текущий; устный; письменный;;
101	Работа с текстом	1	0	0	01.03.2023	Текущий; устный; письменный;

102	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	02.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
103	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	03.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
104	Текст и предложение	1	0	0	06.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
105	Знаки препинания в конце предложения: точка, запятая и восклицательный знаки	1	0	0	07.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
106	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	09.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
107	Речевой этикет: слова приветствия, прощания,	1	0	0	10.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
108	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	13.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
109	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	14.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
110	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	15.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
111	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	16.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
112	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	17.03.2023	Текущий; устный; письменный;;

113	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	20.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
114	Слово как название признака предмета (ознакомлени)	1	0	0	21.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
115	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	22.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
116	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	23.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
117	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	24.03.2023	Текущий; устный; письменный;;
118	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	03.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
119	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	04.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
120	Слово, его значение	1	0	0	05.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
121	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	06.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
122	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	07.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
123	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	10.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
124	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	11.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
125	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	12.04.2023	Текущий; устный; письменный;;

126	Списывание текста	1	0	0	13.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
127	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0	14.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
128	Гласные ударные и безударные	1	0	0	17.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
129	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	18.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
130	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	19.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
131	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	20.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
132	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	21.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
133	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	24.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
134	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	25.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
135	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й`] и гласный звук [и]	1	0	0	26.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
136	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	27.04.2023	Текущий; устный; письменный;;

137	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	28.04.2023	Текущий; устный; письменный;;
138	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	02.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
139	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`]	1	0	0	03.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
140	148. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	04.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
141	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	05.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
142	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	10.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
143	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	11.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
144	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	12.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
145	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	15.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
146	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	16.05.2023	Текущий; устный; письменный;;

147	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0	17.05.2023	Текущий; устный; письменный; ;
148	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	18.05.2023	Текущий; устный; письменный;
149	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	19.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
150	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	22.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
151	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	23.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
152	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	24.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
153	Повторение знаний о тексте и предложении. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	25.05.2023	Текущий; устный; письменный;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ/ фактически		165 153	0	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Касса букв

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др.

Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, презентации

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор

