

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беловская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Остащенко
Белгородского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>01</u> от <u>30.08.2022</u> года	Согласовано с Управляющим советом Протокол № <u>01</u> от <u>30.08.2022</u> года	Утверждено Приказ № <u>334</u> от <u>30.08.2022</u> года Директор школы <u>Л.Н. Дыбина</u>
---	--	--

Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Беловская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Остащенко
Белгородского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях развития системы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах обучающихся, приведения в соответствие с Федеральным законодательством в области образования порядка, форм и содержания внутришкольного мониторинга качества образования.

1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58), приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

1. среднего общего образования», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Остащенко Белгородского района Белгородской области» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Промежуточная аттестация представляет собой:

- **вид внутреннего контроля качества образования**, в результате которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы уровня общего образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в школе;

- **процесс**, устанавливающий соответствие образовательных результатов обучающихся за определенный период требованиям федеральных государственных образовательных стандартов уровней общего образования, учебных программ по предметам.

1.4. Цель промежуточной аттестации:

- определение качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ по предметам, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;

- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственных образовательных стандартов общего образования;

- получение объективной информации для принятия управленческих решений по повышению качества образовательного процесса в школе.

1.5. Задачи промежуточной аттестации:

- объективная оценка образовательных результатов обучающихся на определенных этапах освоения основных общеобразовательных программ уровней общего образования;

- выявление затруднений педагогов в выборе программ, форм и методов обучения;

- контроль за выполнением учебных программ по предметам учебного плана уровня общего образования;

- определение перспектив дальнейшей работы с обучающимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;

- получение объективной информации для подготовки решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс или для обучения на следующем уровне общего образования.

1.6. Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- **годовую аттестацию** - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- **четвертную и полугодовую аттестацию** - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- **текущий контроль образовательных результатов** - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

1.7. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, зачисленных в школу на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, на обучающихся, получающих образование в форме семейного образования или в форме самообразования (экстернов) и зачисленных в школу для прохождения промежуточной аттестации, а также на родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.8. Промежуточная аттестация, текущий контроль образовательных результатов обучающихся проводятся по предметам, включенным в учебный план для данного класса.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля образовательных результатов обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в школе.

2.2. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее организационной моделью.

2.3. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

2.4. Текущий контроль образовательных результатов обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых образовательных результатов, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.5. Текущий контроль образовательных результатов обучающихся уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом);

- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2.6. Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Используется накопительная система оценивания достижений учащихся (в форме портфеля достижений) по каждому блоку планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При этом используется принцип отслеживания результатов по уровням: недостаточный, базовый, повышенный. Допускается словесная объяснительная оценка учебной деятельности обучающегося. Во 2-11 классах текущий контроль дополняется отметками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («ОРКСЭ») осуществляется безотметочно. Объектом оценивания данного курса становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному

развитию, которая осуществляется в форме проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («ОДНКНР») оценивается по пятибалльной системе.

2.7. В текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в стационаре, или проходящих реабилитацию в санатории, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. При этом обучающийся обязан предоставить ведомость с текущими отметками, заверенную печатью данного учебного заведения.

2.8. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть.

2.9. В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов, рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические работы.

К устным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным работам относятся: диктант, изложение художественных и иных текстов, сочинение (классное и домашнее), тест, решение математических задач с записью решения, решение вычислительных и качественных задач по физике и химии, предметный диктант.

К практическим работам относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение проектов; по физической культуре - выполнение контрольных упражнений, нормативов.

2.10. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов (курсов) с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы. Перечень контрольных работ может включать четвертные и полугодовые контрольные работы, планируемые по усмотрению учителя.

2.11. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), периодичность тематического контроля, определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, рассмотренной на методическом объединении и утвержденной приказом директора. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором. Письменные работы контрольного характера могут проводиться по текстам администрации школы и в ее

присутствии. Сроки проведения, формы и предметы определяются администрацией и доводятся до сведения учителя.

2.12. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-бальной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позднее чем через 2-3 дня;
- отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе – не позднее чем через 7 дней. Отметка за сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал в виде двойной отметки через дробь.

За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право (один раз) пересдать материал, исправить неудовлетворительную отметку. При этом учитель заранее оговаривает с учениками срок пересдачи (в течение недели после проведения проверочной работы; исключение – болезнь обучающегося). Если ученик выполнит контрольную работу лучше, чем на проверочной работе, то в классный журнал заносится более высокая отметка. Если улучшить результат не удаётся, то сохраняется прежняя отметка.

Если ученик не пришёл или не подготовился и не смог воспользоваться своим правом пересдачи (если нет особых обстоятельств, например болезнь ученика), то сохраняется полученная ранее отметка.

2.13. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- время, отводимое на выполнение письменных контрольных работ в начальных классах - один учебный час; в 5-9 классах – не более двух учебных часов;
- письменные контрольные работы выполняются учащимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу).

2.14. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех учащихся.

2.15. Учащимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий в школе и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а также пропустившим контрольную работу без уважительной причины, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной

четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

2.16. В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

2.17. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителем самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя. В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

2.18. По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

- четвертные (2-9 классы);
- полугодовые (10-11 классы);
- годовые (2-11 классы).

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов, проверочных письменных работ и устных ответов учащихся, как среднее арифметическое всех отметок, и выставляется целыми числами по правилам математического округления. Отметка за четверть, полугодие, год выставляется за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода.

2.19. Годовые отметки выставляются по четвертным (полугодовым) отметкам как среднее арифметическое с использованием правила математического округления.

2.20. Обучающийся может быть не аттестован только в случае пропуска более 50% учебного времени. В случае пропуска обучающимся более 50% учебного времени с ним организуются индивидуальные дополнительные занятия по всем предметам, и проводится оценивание, результаты которого фиксируются в журнале по каждому предмету после символа «н».

2.21. При реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования производятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход;
- организуется работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся начальных классов и электронного портфолио обучающихся основной и средней школы по трем направлениям:
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

В итоговую оценку результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующем уровне;
- накопительная оценка, которая включает достижения школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфолио достижений обучающихся.

В итоговую оценку результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования входят предметные и метапредметные результаты.

Особенности оценки предметных результатов на уровне среднего общего образования заключаются в использовании уровневого подхода. Предполагается выделение базового и углубленного уровня достижений. Реальные достижения обучающихся средней школы могут соответствовать базовому и углубленному уровням, а могут отличаться от них как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

В соответствии с ФГОС, выделены следующие уровни достижений обучающихся средней школы: низкий (отсутствие результата), ниже базового, необходимый (базовый), программный, программный (повышенный) и высокий.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой диагностики в 10 классе;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- финишной диагностики, представляющей собой защиту индивидуального проекта.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом

оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем различного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

2.22. Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами текущего контроля, посещаемости уроков, успеваемости. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся, в том числе, и в электронный дневник.

В случае неудовлетворительных результатов аттестации классный руководитель информирует в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3. Содержание и порядок проведения промежуточного контроля (аттестационных испытаний) образовательных результатов обучающихся

3.1. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой школы на конкретный уровень общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

3.2. Годовая промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний в форме итоговых контрольных работ в рамках четвертой четверти.

3.3. С целью исключения дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР, при проведении промежуточной аттестации обучающихся в качестве итоговых контрольных работ используются результаты ВПР: в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, в 6 - 8 классах по русскому языку, математике, по одному предмету гуманитарного и естественнонаучного цикла, выполняемых на основе случайного выбора, дополнительно в 7-х классах – по английскому языку, в 11 классе – по предметам, не выбранным обучающимися в качестве ЕГЭ.

По остальным учебным предметам итоговая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся и фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

3.4. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока. В соответствии с

возрастными нормами физиологического развития обучающихся и шкалой трудности отдельных предметов, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го урока.

3.5. Реализация программ курсов внеурочной деятельности также предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме тестирования, проектных и творческих работ.

3.6. Допуск к промежуточной аттестации не предусмотрен.

3.7. Для обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому промежуточная аттестация проводится на общих основаниях.

3.8. Обучающиеся, имеющие по итогам года неудовлетворительную отметку по какому-либо предмету, должны пройти промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по этому предмету.

3.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.10. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования задолженности (ч. 5 ст. 58 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В указанный период не включается время болезни обучающегося.

3.12. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

3.13. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.15. Обучающиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.16. Для обучающихся, получающих образование в форме семейного образования или в форме самообразования, школой создаются условия для ликвидации академической задолженности и осуществляется контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.17. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного

образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

3.18. Положительная итоговая отметка по предмету не может быть выставлена при неудовлетворительном результате итоговой контрольной работы по этому предмету.

3.19. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

3.20. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, на основании поданного заявления в течение 1 рабочего дня после объявления результатов, обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации, для чего приказом директора создается конфликтная комиссия, состоящая из председателя и членов комиссии – учителей-предметников (2 человека). Учитель-предметник, ранее проводивший аттестационные испытания, не входит в состав конфликтной комиссии. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом и является окончательным

3.21. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета школы, основанием для перевода обучающегося в следующий класс, обучающихся 4-х классов – основанием для перевода для обучения на уровне основного общего образования.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме материалы образовательной программы соответствующего уровня обучения, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету с аттестационными испытаниями в обязательном порядке.

4.2. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.4. Обучающиеся переводных классов, получившие на промежуточной аттестации в установленные сроки неудовлетворительную отметку, проходят аттестацию по данному предмету в дополнительные сроки, утвержденные директором школы или в течение следующего учебного года.

4.5. Обучающиеся 4-х классов, получившие на промежуточной аттестации в установленные сроки неудовлетворительную отметку, для

перевода для обучения на уровне основного общего образования, проходят аттестацию по данному предмету в дополнительные сроки, утвержденные директором, до начала следующего учебного года.

4.6. Перевод обучающегося в следующий класс или для обучения на уровне основного общего образования осуществляется по решению педагогического совета школы.

5. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

5.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающиеся, учитель, преподающий предмет в классе, директор и заместитель директора.

5.2. Права несовершеннолетнего обучающегося представляют его родители (законные представители).

5.3. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

5.4. Учитель в ходе аттестации не имеет права: использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами, при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год; использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора школы; оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

5.5. Классный руководитель обязан проинформировать через дневники обучающихся класса (в том числе и электронные), родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительной аттестации учащегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета школы, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается директору школы.

5.6. Обучающиеся имеют право: проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой; знакомиться с критериями оценки и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.7. Родители (законные представители) обязаны:
- ознакомиться с настоящим Положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители обучающегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

5.8. Школа определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

5.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

6. Право участников образовательного процесса на апелляцию итогов текущей, промежуточной, итоговой аттестации

6.1. Каждый участник образовательного процесса имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательного процесса.

6.2. Обращение рассматривается в течение двух дней с момента подачи в конфликтную комиссию школы и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6.3. Решение в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива. Участники конфликта ставятся в известность о результатах расследования через ознакомление с содержанием протокола под подпись.

6.4. Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.

7. Заключительные положения

7.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования или Устава школы в части, затрагивающей организацию

и осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, настоящее Положение может быть изменено.

7.2. Проекты изменения к настоящему Положению разрабатываются заместителем директора, отвечающим за учебный процесс, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора.

7.3. Настоящее Положение может быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования и (или) реорганизации школы.

7.4. Педагогические работники, учащиеся и родители (законные представители) учащихся несут ответственность за нарушения настоящего Положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

7.5. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

7.6. После принятия Положения (или изменений, дополнений к нему) в новой редакции, предыдущая редакция утрачивает силу автоматически.