


Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 05  
от 10.04.2023 г.  
  
В.Н. Сылка,  
председатель Управляющего совета

«Утверждаю»  
приказ от 10.04.2023 г. № 64-од

Директор школы:  
  
Л.Н. Цыбина



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Остащенко**  
**Белгородского района Белгородской области»**  
**за 2022 год**

2023 год

## Содержание

<b>№</b>	<b>Показатели деятельности, подлежащие самообследованию</b>	<b>страницы</b>
I.	Аналитическая справка	3
2.	Образовательная деятельность	4
3.	Система управления организацией	18
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	23
5.	Организация учебного процесса	56
6.	Востребованность выпускников	57
7.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	58
8.	Материально-техническая база	62
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	64
10.	Показатели деятельности МОУ «Беловская СОШ», подлежащие самообследованию	69

Самообследование МОУ «Беловская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14 декабря 2017 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **1. Аналитическая справка**

### **Общие сведения об общеобразовательной организации**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом – *муниципальное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Остащенко Белгородского района Белгородской области»*

1.2. Адрес: юридический – *308517, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Беловское, улица Центральная, дом 33.*

Фактический – *308517, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Беловское, улица Центральная, дом 33.*

1.3. Телефон – *8(4722)29-10-19*

Факс – *8(4722)29-10-19*

е-mail: [\*belovsch@yandex.ru\*](mailto:belovsch@yandex.ru)

1.4. Устав – дата утверждения Управлением образования администрации Белгородского района 25 октября 2021 г. (приказ №1269).

1.5. Учредитель – Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.

1033100501235, свидетельство о государственной регистрации юридического лица, серия 31 № 000597528, выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Белгородскому району Белгородской области 20 мая 2003 г.;

- выписка и реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (срок действия свидетельства – до 31.12.2099 г.)

- выписка из реестра лицензий от 14.07.2022 г., регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235571

Реализуемые программы:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование
4. Дополнительное образование

Также школа реализует адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП): на уровне начального общего образования АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1); АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (с множественными нарушениями) (вариант 6.4), АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); на уровне основного общего образования АООП основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; АООП обучающихся для слабовидящих обучающихся, АООП основного общего образования обучающихся с НОДА, АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

## **2. Образовательная деятельность**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Остащенко Белгородского района Белгородской области» обеспечивает комплексную программу развития детей в системе направленного доступного обучения для всех обучающихся, предлагает разнообразие образовательных услуг, стремится улучшить качество образования.

Образовательная деятельность МОУ «Беловская СОШ» в 2022 году была направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе и обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах, и задач программы развития школы.

В 2022 году перед школой стояли следующие задачи:

- создание условий для обучения и развития детей с индивидуальными склонностями, способностями и интересами, для реализации их потенциальных возможностей через использование различных образовательных программ, обеспечивающих государственные гарантии доступности, и равных возможностей получения полноценного образования;
- эффективное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатора результативности и качества работы учителя;
- широкое вовлечение и адресное сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями при их подготовке и участии в общественно-значимых мероприятиях разных уровней;

Исходя из поставленных задач, педагогическим коллективом были разработаны механизмы их реализации:

- развитие современной системы оценки качества образования;
- повышение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- совершенствование условий для современного образования детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- поддержка и сопровождение одаренных детей.

Анализ образовательной ситуации по итогам 2022 года показал, что школа обладает квалифицированным кадровым потенциалом, позволяющим эффективно реализовывать поставленные задачи.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Белгородской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Образовательный процесс в МОУ «Беловская СОШ» осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки обучающихся, ориентирован на реализацию образовательных программ уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, муниципальное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Остащенко Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы учебных и элективных курсов, программы

дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287. По обновленным ФГОС в 2022 году обучаются 1-е и 5-е классы.

С 1 сентября 2022 года школа реализовывала в 1-11 классах цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 г. № 03-1190).

С 17 октября 2022 года, в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников, школа реализовывала обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденным приказом директора школы от 26 марта 2020 года №52.

Учебный план МОУ «Беловская СОШ» ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), на 5-ти летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обязательная часть учебного плана полностью реализовывалась, что гарантировало овладение обучающимися необходимыми минимумом знаний и компетенций, обеспечивающим возможность продолжения образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2022 году в 1-х классах начальной школы реализуется обновленный ФГОС 2021 года, согласно которому обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю), призванная обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, на основании заявлений родителей (законных представителей) в 1-х классах отдана на третий час предмета «Физическая культура».

В 2-4 классах обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной

язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

1 час учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2-4 классах начальной школы, на основании заявлений родителей (законных представителей), добавлен на изучение предмета «Русский язык» в объёме 5 часов в неделю, в целях реализации авторской программы по русскому языку авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (УМК «Школа России»), и с учетом важности предмета, играющего основополагающую роль для успешного освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования.

Внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательной деятельности, с сентября 2022 года в 1-4 классах реализовывалась в рамках работы следующих объединений:

<b>Название объединения</b>	<b>Направление развития личности</b>	<b>Класс</b>
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1-4
Основы логики и алгоритмики	Общеинтеллектуальное	1-4

Оба курса внеурочной деятельности проводятся в первой половине дня в рамках нелинейного расписания, что позволяет чередовать урочную и внеурочную деятельность.

В 2022 году в 5-х классах основной школы реализуется обновленный ФГОС 2021 года. В учебном плане 5-х классов обязательная часть включает в себя 9 предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». 3 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, призванной обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, на основании заявлений родителей (законных представителей) в 5-х классах отдана: на учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из одноименной обязательной предметно области – 1 час в неделю, на третий час учебного предмета «Физическая культура» - 1 час, на учебный курс «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю. Составной частью учебного плана основного общего образования по обновленным ФГОС являются курсы внеурочной деятельности. В 2022 году в 5-х классах реализуются курсы внеурочной деятельности в рамках работы следующих объединений:

<b>Название объединения</b>	<b>Направление развития личности</b>	<b>Класс</b>
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	5
Основы программирования	Общеинтеллектуальное	5
Мир профессий	Социальное	5
Школа дорожной безопасности	Общекультурное	5

Все курсы реализуются в объеме по 1 часу в неделю.

Обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования, реализующего ФГОС 2010 года, в 6-9 классах представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (по 1 часу в 7-9 классах), согласно заявлениям родителей (законных представителей), использовано: в 7 классе - на реализацию в полном объеме 2-х часовой авторской программы предмета «Биология» под редакцией Пасечника В.В.; в 8 классе - на реализацию учебного курса «Тождественные преобразования выражений», способствующего более полному формированию математических знаний; в 9 классе - на реализацию учебного курса профориентационной направленности «Твоя профессиональная карьера».

Внеурочная деятельность в 6-9 классах, с учётом запросов участников образовательных отношений, осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

<b>Название объединения</b>	<b>Направление развития личности</b>	<b>Класс</b>
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	6-9
Основы программирования	Общеинтеллектуальное	6
Основы программирования PYTHON	Общеинтеллектуальное	7-8
История и культура Казачества	Общекультурное	6б
Физкульт-УРА	Спортивно-оздоровительное	6
Школа дорожной безопасности	Социальное	6 - 7
Белгородоведение	Общекультурное	8а
Юный журналист	Общеинтеллектуальное	8б
Физика в задачах и экспериментах	Общеинтеллектуальное	7б
Занимательная биология	Общеинтеллектуальное	8а



Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	9а
КВН	Социальное	7а
Мир профессий	Социальное	7а
Мир химии	Общеинтеллектуальное	9б
Проектная деятельность	Общеинтеллектуальное	9б

В обязательную часть учебного плана уровня среднего общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература» (русский язык, литература), «Родной язык и родная литература» (родной язык (русский), родная литература (русская)), «Математика и информатика» (математика, информатика), «Иностранные языки» (иностранный язык (английский), «Естественные науки» (физика, астрономия, химия, биология), «Общественные науки» (история, обществознание, право), «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). Обязательными учебными предметами, общими для изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования, являются 8 предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, астрономия, физическая культура, ОБЖ.

На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и результатов отбора, в 10 классе 2021-2022 учебного года и в 11 классе 2022-2023 учебного года реализуется универсальный профиль с изучением на углубленном уровне некоторых предметов. В первой группе обучающихся (универсальный профиль №1), на углубленном уровне изучаются предметы «Русский язык» в количестве 3 часа в неделю, «Право» - 2 часа в неделю. Во второй группе обучающихся (универсальный профиль №2) все предметы изучаются на базовом уровне. Обязательные предметы, изучаемые в 10 классе на базовом уровне, следующие: литература (3 часа в неделю), математика (5 часов в неделю - 4 часа за счет часов обязательной части учебного плана и 1 час за счет части участников образовательных отношений, согласно заявлениям родителей (законных представителей) и с целью реализации в полном объеме авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира, Е.В. Буцко), иностранный язык (английский) (3 часа в неделю), астрономия (1 час в неделю), история (2 часа в неделю), физическая культура (3 часа в неделю), ОБЖ (1 час в неделю). В учебном плане 10 класса представлен индивидуальный проект в количестве 2-х часов в неделю, что позволяет реализовать в полном объеме программу уровня среднего общего образования. В 10 классе 2022-2023 учебного года реализуется универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Химия», «Биология», «Русский язык» (1-я группа), учебного предмета «Русский язык» (2-я группа), и изучение всех предметов на базовом уровне (3-я группа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору обучающихся и на основе заявлений родителей (законных представителей), представлена учебными предметами по выбору

обучающихся и элективными учебными курсами. Элективные учебные предметы из обязательных предметных областей учебного плана: предмет «Обществознание» из предметной области «Общественные науки» изучается в объеме 2-х часов в неделю, учебные предметы «Химия» и «Биология» из предметной области «Естественные науки», «Информатика» из предметной области «Математика и информатика» изучаются на базовом уровне по 1 часу в неделю в каждой из групп универсального профиля. Из предложенного школой перечня элективных учебных курсов, в рамках отведенного учебным планом СОО времени, обучающиеся выбрали следующие элективные курсы: «Экономика», «Обществознание. Человек в глобальном мире», «Политическая карта мира», «Правоведение», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», «Финансовая грамотность», «Живой организм», «Технология», «Глобальная география», «Решение математических задач повышенной трудности», «Социология», «История России. С древнейших времен до 1914 г.», «Окислительно-восстановительные процессы», «Биология растений, грибов, лишайников» – по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность, которая организуется с учётом запросов участников образовательных отношений, в 10-11 классах осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

<b>Название объединения</b>	<b>Направление развития личности</b>	<b>Класс</b>
Разговоры о важном	Духовно-нравственное	10-11
Нравственные основы семейной жизни	Духовно-нравственное	10-11

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) методом анкетирования. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности программы выполнены педагогами в полном объеме. Внеурочная деятельность в школе была направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Формы внеурочной деятельности, реализуемые в школе, разнообразны: объединения, кружки, литературные гостиные, конкурсы, экскурсии, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Дополнительное образование в школе направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании; на развитие их творческих способностей; на организацию свободного времени.

В рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы

с 1 сентября 2021 года функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», с использованием оборудования которого осуществляется преподавание предметов соответствующей направленности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Решение нестандартных задач по физике», «Юный химик», «Робототехника на основе микроконтроллера Arduino UNO» реализуются с использованием оборудования центра «Точка роста».

В школе реализуются 21 программа внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление - 10 (48%);
- духовно-нравственное направление - 5 (24%);
- общекультурное направление - 2 (9 %);
- спортивно-оздоровительное направление - 1 ( 5 %);
- социальное направление - 3 (14%).

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) методом анкетирования.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности программы выполнены педагогами в полном объеме. Внеурочная деятельность в школе была направлена на формирование морально-нравственных, личностно-развивающих, социально-открытых укладов жизни детей. Виды внеурочной деятельности, реализуемые в школе, разнообразны: кружки, секции, диспуты, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Дополнительное образование в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей, на организацию свободного времени. Для реализации программ дополнительного образования школа взаимодействует с МАУ ДО «ЦДО «Успех», МБУ ДО «Разуменская ДШИ», ГАУ ДО «Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района». Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное, естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Работают следующие объединения по интересам: военно-патриотический клуб «Крылья Белогорья»; «Спортивное ориентирование», «Каратэ»; танцевальный кружок «Лири»; танцевальный ансамбль «Ладушки» (хореографическое отделение); фольклорный ансамбль (фольклорное отделение); «Гитара» (отделение народных инструментов); «Баян»; «Развивающая лепка»; «Юные музейеды»; «Отражение»; «Сувенир»; «Авиомоделирование»; «Волейбол».

Обучающиеся школы представляют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня. По итогам 2022 года достижения следующие:

- полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- победители и финалисты Всероссийского конкурса «Кастинг-зона «Большая Перемена»;
- победители Всероссийского конкурса «В объективе РДШ»;
- победители и призеры Международного конкурса «Продвижение» и Кубка России по хореографическому искусству;
- победители и призеры Международного конкурса «Танцы.RU»;
- участники Всероссийского конкурса «Медиашкола РДШ»;
- участники Всероссийского конкурса «Квиз 1418 от РДШ и Волонтеров Победы»;
- участники Всероссийского конкурса лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей» (РДШ);
  - участие медиацентра «Школьная искорка» (на каРанДаШе) во Всероссийской акции «День единых действий ко Дню учителя» (РДШ);
  - участники Всероссийской акции «Мы вместе. Дети»;
  - участники Всероссийской «Школьной весны» РДДМ;
  - участники Всероссийского конкурса Школа. Непридуманные истории» РДДМ;
- участники Всероссийского форума Биляр Сэлэт 2022г., г. Казань;
- победители областной квест-игры волонтеры Победы «Женские лица войны»;
- победители открытого областного конкурса «Навстречу Победе»;
- победитель регионального отбора участников Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта «Открытие-2030» в номинации «Туристско-краеведческая направленность»;
- призеры областного конкурса проектных команд по созданию туристических и экскурсионных маршрутов;
- призер конкурса юных путешественников «Родная Белгородчина» в рамках областной Акции на лучшую туристско-экскурсионную группу «Моя Родина - Белгородчина»;
- призер 62-х областных туристических соревнований учащихся по спортивному ориентированию;
- участники областного конкурса «Время 31-х»;
- победители муниципального этапа конкурса «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй!»;
- победители и призеры муниципального конкурса «Зимняя фантазия»;
- призеры муниципального конкурса «Лучшая команда РДШ»;
- призеры конкурса «Юниор-Лига КВН Белгородского района» (команда школы «Класс коррекции»);
- призеры муниципального конкурса «Цветы как признание»;

- призеры муниципального конкурса «Адрес детства – Россия»;
- призеры муниципального этапа 23 конкурса - фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»;
- призер муниципального этапа регионального конкурса юных журналистов в номинации «Лучший текст».
- победитель муниципального конкурса бизнес-планов «Моя бизнес-идея» в рамках муниципального проекта №10-093 692 «Создание «Школы юного предпринимателя» на территории Белгородского района».

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались федеральные образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, информационные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, сервис «[Яндекс Учебник](#)», «[Учи.ру](#)», «Фоксфорд»), региональная система «Репетитор онлайн» и другие.

В 2021-2022 учебном году программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 100%. Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования успешно прошли все обучающиеся выпускных классов.

#### Статистические данные по реализации программ

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Общая численность обучающихся	390	414	421	458	478
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	179	189	198	208	215
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	198	203	205	231	241
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	20	22	18	19	22
5.	Количество учеников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (кол-во/ %)	2/5,9	1	1 /2,4	2 /4,8	2/4,4

6.	Количество учеников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (кол-во/ %)	0/00	0	1/9,1	1 /2,4	1/12,5
7.	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88	3,88	-	3,72	4,14
8.	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52	3,52	-	3,25	3,34
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,00	68,00	72,9	71,67	71,88
10.	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,00	3,00	-	-	4,5
10.1.	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52,33	52,33	35,83	60	55
11.	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании (кол-во/ %)	1/3	1	0	0	0
12.	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании (кол-во/ %)	0/0	0	0	0	0
13.	Число учащихся, окончивших год с отличной и хорошей успеваемостью	176	171	186	188	189
14.	Количество учеников, которые не работают и не учатся после окончания основной школы	0	0	0	0	1
15.	Успевают по всем предметам, %	100	100	100	100	100

### Успеваемость за 2021-2022 учебный год

Параллель	Всего учащихся	Из них подлжат аттестации	На "5" (отлично)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	50	49	9	22	1	18	3	0	0	49	100	63,27	60,33	3,82
3	53	53	11	20	0	22	4	0	0	53	100	58,49	59,85	3,79
4	47	47	6	25	1	16	0	0	0	47	100	65,96	59,06	3,79
Итого НОО	206	149	26	67	2	56	7	0	0	149	100	62,42	59,76	3,80
5	53	53	7	22	0	24	3	0	0	53	100	54,72	56,08	3,68
6	44	43	4	13	1	26	2	0	0	43	100	39,53	50,42	3,49
7	49	49	4	14	0	31	1	0	0	49	100	36,73	49,22	3,45
8	43	43	1	13	0	29	0	0	0	43	10	32,56	45,95	3,35
9	46	46	2	7	0	37	1	0	0	46	100	19,57	43,04	3,24
Итого ОО	235	234	18	69	1	147	7	0	0	234	100	37,18	49,18	3,45
10	11	11	1	4	1	6	2	0	0	11	100	45,45	52,00	3,55
11	8	8	1	3	0	4	1	0	0	8	100	50,00	54,50	3,63
Итого СОО	19	19	2	7	1	10	3	0	0	19	100	47,37	53,05	3,58
ИТОГО	460	402	46	143	4	213	17	0	0	402	100	47,01	53,28	3,58

Как видно из таблицы, 2021-2022 учебный год обучающиеся школы закончили со 100%-ной успеваемостью. Качество знаний составило 47,01%, что на 2,20% ниже результатов предыдущего года (49,21%).

### Успеваемость за I полугодие 2022-2023 учебного года

Параллель	Всего учащихся	Из них подлжат аттестации	На "5" (отлично)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	59	59	19	29	3	11	0	0	0	59	100	81,36	70,37	4,14
3	52	51	10	23	0	18	2	0	0	51	100	64,71	61,18	3,84
4	50	50	11	22	5	17	1	0	0	50	100	66,00	62,40	3,88

Итог о НОО	215	160	40	74	8	46	3	0	0	160	100	71,25	64,95	3,96
5	48	48	6	26	0	16	2	0	0	48	100	66,67	59,17	3,79
6	56	56	5	19	0	32	4	0	0	56	100	42,86	51,21	3,52
7	46	45	4	11	0	30	1	0	0	45	100	33,33	48,53	3,42
8	50	50	5	11	0	34	1	0	0	50	100	32,00	48,56	3,42
9	43	43	2	13	1	28	2	0	0	43	100	34,88	47,44	3,40
Итог о ООО	243	242	22	80	1	140	10	0	0	242	100	42,15	51,07	3,51
10	10	10	2	4	0	4	0	0	0	10	100	60,00	60,00	3,80
11	12	12	2	5	0	5	1	0	0	12	100	58,33	58,33	3,75
Итог о СОО	22	22	4	9	0	9	1	0	0	22	100	59,09	59,09	3,77
ИТО ГО	480	424	66	163	9	195	14	0	0	424	100	54,01	56,73	3,70

**Структура МОУ «Беловская СОШ» и контингент учащихся**  
(на конец 2022 года)

1. Общая численность учащихся на конец года (31.12.2022г.) чел. – 478
2. Детские организации, работающие в школе (наименование) - Российское Движение Школьников, «Созвездие дружных», ученическое самоуправление «Школьный ученический парламент».
3. Количество объединений по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 16  
В них занимается детей  
Всего – 392  
Из них на учете в ОПДН – 0  
Из них на внутришкольном учете – 3
4. Количество многодетных семей - 65
5. Количество малообеспеченных семей - 1
6. Количество неполных семей - 48  
Только мать - 44  
Только отец - 4
7. Количество детей, находящихся под опекой - 4
8. Количество неблагополучных семей - 3
9. Количество детей, проживающих в интернате - 0, в приюте - 0
10. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 3
11. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0
12. Количество учащихся «группы риска» - 3
13. Сведения о здоровье детей:  
здоровых детей - 413;  
детей с хроническими заболеваниями – 53;  
детей инвалидов – 12



#### 14. Обеспечение детей горячим питанием

Всего: 478

Из них:

Родительские средства - 344 чел.

Бесплатное питание – 134 чел. (горячие завтраки)

#### Состав обучающихся (на 30.12.2022 г.)

Класс параллели	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах							
			Общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		Профильные классы/ группы		специального (коррекционного) образования	
			кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
1	2	54	2	54	0	0	0	0	0	0
2	2	59	2	59	0	0	0	0	0	0
3	2	51	2	51	0	0	0	0	0	0
4	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0
5	2	47	2	47	0	0	0	0	0	0
6	2	56	2	56	0	0	0	0	0	0
7	2	46	2	46	0	0	0	0	0	0
8	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0
9	2	43	2	43	0	0	0	0	0	0
10	1	10	1	10	0	0	0/2	9	0	0
11	1	12	0	12	0	0	0/1	5	0	0
Итого	20	478	20	478	0	0	0/3	14	0	0

#### 1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 классы - 27 учащихся;

5 - 9 классы - 24 учащихся;

10 - 11 классы - 11 учащихся;

По школе – 24 учащихся

**Вывод:** Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, дополнительного образования в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации. Для школы характерна открытость образовательного процесса, в ней созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениям. Созданная в школе система взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), обеспечивает соответствие образовательной деятельности школы социальному заказу.

### **Задачи:**

- создать условия для повышения качества знаний путем применения современных образовательных технологий, индивидуализация обучения;
- обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить реализацию обновленных ФГОС НОО (утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.02.2021 г. № 286) в 1-2 классах, ФГОС ООО (утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.02.2021г. № 287) в 5-6 классах, переход на обновленный ФГОС СОО (утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732) в 10 классах;
  - обеспечить реализацию федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФООП) с 1 сентября 2023 года.
  - обеспечить выполнение основной образовательной программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

### **3. Система управления организацией**

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: Устава, штатного расписания, годового календарного учебного графика, учебного плана, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности. Администрация школы издает организационно-распорядительные документы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В школе разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательных отношений, создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом

Высшим органом самоуправления в школе является **Общее собрание работников**, в состав которого входят педагоги, родители, обслуживающий персонал, обучающиеся.

В компетенцию Общего собрания входит:

- определение приоритетных направлений деятельности школы;
- внесение предложений об изменениях и дополнениях в Устав школы;
- разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников школы и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников школы;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения школы.

В 2022 году на общем собрании коллектива обсуждались вопросы:

- о разработке и принятии локальных актов, должностных инструкций.

- о создании комиссии по трудовым спорам;
- о состоянии специальной оценки по охране труда;
- о соблюдении работодателем законодательства о труде.

**Педагогический совет** является действующим органом управления школой, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации педагогов, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений.

Педагогический совет:

- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательных программ, учебных планов, программ из соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, учебников из утвержденного федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- обсуждает работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- обсуждает и принимает годовой план работы школы;

- принимает решения о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации;

- принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс и для обучения на уровне основного общего образования, условном переводе в следующий класс, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и выпуске из школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принимает решения об отчислении обучающихся из школы в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- принимает решения о награждении похвальной грамотой и похвальным листом и обсуждает, в случае необходимости, успеваемость и поведение отдельных обучающихся;

- обсуждает передовой педагогический опыт, результат его внедрения в образовательный процесс;

- решает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- принимает решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Руководил работой педагогического совета избранный председателем в 2022 году директор школы. Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляя общее руководство школой.

В 2022 году на заседаниях педагогического совета обсуждались вопросы:

- Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования;
- Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей;
- О результатах и эффектах внедрения Концепции «Школа Минпросвещения России»;
- Об особенностях организации обучения в дистанционном режиме;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Анализ результатов успеваемости обучающихся;
- Пути повышения качества образования;
- О развитии внутренней системы оценки качества образования;
- О реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовке школы к введению обновленных ФГОС СОО;
- О разработке путей выхода из ШНОР;
- Об организации работы по формированию списка учебников, учебных пособий на 2023-2024 учебный год;
- О результатах участия в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- О системе подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации;
- О принятии мер по повышению объективности выдачи аттестата с отличием, повышения значимости школьной отметки, действенной системе оценивания;
- Об эффективности использования ресурсов центра «Точка Роста»;
- О подготовке к реализации федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) с 1 сентября 2023 года;
- Об особенностях учебного плана среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

В школе функционирует Управляющий совет. Председателем Управляющего совета является Сылка В.Н. Управляющий совет рассматривает вопросы: развития школы; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

К компетенциям Управляющего совета относятся:

- утверждение программы развития школы;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования школы;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего распорядка школы;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников школы;
- заслушивание отчета директора школы по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)
- рассмотрение жалоб участников образовательных отношений на нарушение руководителем и работниками школы прав, закрепленных Уставом школы.

В 2022 уч. году проведено 8 заседаний Управляющего совета.

Многие производственные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре: о подготовке кабинетов к новому учебному году, о соблюдении техники безопасности, о посещаемости учащимися занятий, о работе социально-психологической службы школы по охране прав детей, об итогах проверок по предметам, об итогах тематического контроля и др.

В 2022 году в школе работали следующие методические объединения: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики; учителей гуманитарно-эстетического цикла; учителей естественнонаучного цикла; классных руководителей. На заседаниях методических объединений утверждаются планы работы МО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, анализируются современные

технологии обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными обучающимися и учащимися группы риска.

По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре издаются приказы, по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена коллектива. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины.

В 2022 году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной формой обучения. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Выводы:**

1. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Целостное взаимодействие всех структурных элементов системы способствует повышению качества управления школой.

### **Задачи:**

1. Включить в годовой план работы общего собрания работников вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса, заслушивание отчетов коллегиальных органов по вопросам деятельности школы.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году (данные на конец календарного года) в 1-4 классах обучалось 215 обучающихся, что на 16 человек больше, чем в 2021 году. Из них в аттестации участвовали 160 обучающихся 2-4 классов.

Важным результатом реализации основных образовательных программ является качество знаний учащихся.

##### Динамика качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования за четыре года

Учебный год	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Среднее качество знаний, %
2018-2019	70,45	65,38	59,46	65,10
2019-2020	74,42	73,58	69,44	72,73
2020-2021	62,50	68,18	73,58	67,97
2021-2022	63,27	58,49	65,96	62,42

Анализ уровня успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы показывает, что результаты обученности школьников на протяжении последнего года снизились: средний процент качества знаний за три года составляет 68,60 %, а по результатам 2021-2022 учебного года – 62,42%, что на 6,18% ниже. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 5,55 %.

По результатам обучения в 2021-2022 учебном году показали отличное качество знаний по всем предметам 26 обучающихся – 17,45% (в предыдущем году таковых было 30 человек – 15,0%). С одной отметкой «4» по математике при остальных отметках «5» учебный год закончили двое обучающихся 2а и 4б классов. С одной удовлетворительной оценкой, при «хорошо» и «отлично» по другим предметам, 2021-2022 учебный год закончили 7 обучающихся начальной школы (4,7%).

В соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации обучающихся, годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год в рамках четвертой четверти в школе была проведена промежуточная аттестация, с целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного

стандарта начального общего образования. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась по русскому языку и математике.

Учащиеся первого класса проходили промежуточную аттестацию по русскому языку в форме тестирования, с работой справились все учащиеся.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов показали следующее: успеваемость по всем предметам составила 100%, По русскому языку обучающиеся продемонстрировали качество знаний: 2а класс – 56%, 2б класс - 75%, 3а класс – 71%, 3б класс - 63%, 4а класс – 80%, 4б класс - 55%. По математике качество знаний составило: 2а класс – 72%, 2б класс - 71%, 3а класс – 71%, 3б класс - 63%, 4а класс – 80%, 4б класс - 55%. В среднем по начальной школе качество знаний составило: по русскому языку – 67%, по математике – 69%.

Весной 2022 года в 4-х классах были проведены **всероссийские проверочные работы** по русскому языку. Осенью обучающиеся 5-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по математике, окружающему миру по программам 4-го класса.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Статистический анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 4-х классов показал следующее:

Работу **по русскому языку** в 4-х классах выполняли 38 обучающихся из 41 (92,68%). Выполнили ВПР:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество, %
Количество учащихся / %	0	11 / 28,95	21 / 55,26	6 / 15,79	71,05

Качество знаний по русскому языку составило 71,05% (в предыдущем году - 85,72%), что ниже уровня показателя по району на 2,39%, и ниже уровня областного показателя на 2,86%. Успеваемость составила 100% (95,24% в прошлом году), что выше уровня показателя по району на 0,39% , и выше уровня областного показателя на 1,0%.

#### **Сравнение отметки за ВПР и отметки по журналу за год следующее**

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	3	7,89
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	35	92,11
Повысили (отметка > отметки по журналу) %	0	0
Всего	38	100



Подтвердили годовую отметку 35 обучающихся, или 92,11%. Понизили отметку 3 человека (7,89%).

ВПр по математике в 5-х классах по материалам 4 класса выполняли 36 обучающихся.

#### Статистика по отметкам:

Группы участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	0,99	24,28	48,81	25,92
Белгородский район	0,96	24,72	50,34	23,97
МОУ «Беловская СОШ»	8,33	41,67	41,67	8,33

Успеваемость составила 91,67%, качество знаний – 50,0%. В сравнении с результатами Белгородского района эти показатели ниже на 24,3% по качеству и 7,37% по успеваемости и практически на столько же процентов ниже областных результатов.

#### Сравнение отметки за ВПр и отметки по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	18	50
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	17	47,22
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	1	2,78
Всего	36	100

Сравнение отметки за ВПр с отметкой по журналу говорит о необъективности оценивания больше, чем у половины обучающихся (52,78% не подтвердили годовую отметку):

ВПр по окружающему миру в 5 классе (за 4 класс) выполняли 37 обучающихся.

Выполнили ВПр на:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество, %
Количество учащихся / %	0	6 / 16,22	22 / 59,46	9 / 24,32	83,78

#### Сравнительный анализ показателей

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	8	21,62
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	28	75,68
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	1	2,7
Всего	37	100

Несоответствие в оценивании составило 24,32% (8 обучающихся понизили отметку на ВПр и 1 повысил).

На уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году обучалось 235 обучающихся (на конец предыдущего года - 211 учеников).

### Динамика качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования за четыре года

Учебный год	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Итого
2018-2019	57,78	46,81	30,30	25,64	23,53	<b>38,38</b>
2019-2020	58,14	45,24	39,96	25	26,983	<b>39,22</b>
2020-2021	40	52,17	39,53	22,92	21,21	<b>35,71</b>
2021-2022	54,72	39,53	36,73	32,56	19,57	<b>37,18</b>

Качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования низкое и составляет 37,18% (прежде всего за счет 9-х классов, где из 45 учащихся только 19,57% окончили год на «4» и «5»). Однако, на протяжении последнего года качество знаний повысилось по сравнению с 2021 годом на 1,47%. По результатам обучения в 2021-2022 учебном году отличное качество знаний по всем предметам показали 18 обучающихся – 7,7%. С одной отметкой «4» при всех остальных отметках «5» учебный год закончила одна обучающаяся 6а класса (0,4%), с одной удовлетворительной отметкой при остальных «хорошо» 2021-2022 учебный год закончили 7 обучающихся 5-6, 7а, 9б классов (2,99%).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х классов показали 100% успеваемость по всем предметам при разном качестве знаний (от 33% до 75%): по русскому языку качество знаний следующее: 5а класс – 33%, 5б класс – 75%, 6а класс – 57%, 6б класс – 50%, 7а класс – 54%, 7б класс – 52%, 8а класс – 33%, 8б класс – 44%. По математике качество знаний следующее: 5а класс – 54%, 5б класс – 75%, 6а класс – 57%, 6б класс – 5%, 7а класс – 50%, 7б класс – 72%, 8а класс – 44%, 8б класс – 52%. Среднее качество знаний по основной школе по русскому языку – 50%, по математике – 51%.

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), овладения межпредметными понятиями, способности использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике, были проведены **всероссийские проверочные работы** (далее - ВПР) в 5-9 классах за предыдущий год обучения с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Весной 2022 года всероссийские проверочные работы были проведены в 5, 7 классах по русскому языку, в 6 классах по математике; осенью 2022 года – в 5-9 классах за предыдущий год обучения по оставшимся предметам.

В выполнении ВПР по **русскому языку** весной 2022 года участвовали 45 обучающихся 5-х классов.

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	5730	2,22	35,36	39,83	22,6
Белгородский район	821	3,17	32,89	42,02	21,92
МОУ «Беловская СОШ»	45	8,89	24,44	40	26,67

Успеваемость составила 91,11% (двое обучающихся не справились с работой) – на 5,72% ниже успеваемости по Белгородскому району и на 6,67% ниже результатов по Белгородской области. Качество знаний составило 66,67%. Это на 2,73% выше результатов по району, и на 4,24% выше областных показателей.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	7	15,56
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	27	60
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	11	24,44
Всего	45	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показало несоответствие в оценивании у 18 обучающихся (40,0%) – получили отметку ниже, чем годовая 7 учеников (15,56%), повысили отметку 11 человек (24,44%).

В выполнении ВПР по математике по программе 5 класса участвовали 41 обучающихся 6-х классов. 5 обучающихся не справились с работой, поэтому успеваемость составила 87,80%, что значительно ниже результатов по району и области: на 8,5% ниже показателя по Белгородскому району и на 9,7% ниже успеваемости по области. Качество знаний – 53,66% - на 13,52% ниже общерайонного результата, но на 4,03% выше, чем по Белгородской области.

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	9927	2,5	37,05	40,34	20,11
Белгородский район	594	3,7	29,12	46,3	20,88
МОУ «Беловская СОШ»	41	12,2	34,15	31,71	21,95

Отличный результат показали 9 обучающихся 6Б класса, подтвердив свою оценку. Одна ученица 6А класса не выполнила ни одного задания, еще двое обучающихся справились только с одним заданием.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	14	35,9
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	24	61,54
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	1	2,56
Всего	41	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показало следующее. Подтвердили выставляемую учителем отметку 24 обучающихся (58,54%), Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу) – 14 обучающихся (35,9%). Получили отметку за ВПР выше, чем в годовая отметка – 1 ученик (2,56%).

В написании Всероссийской проверочной работы по биологии по программе 5 класса осенью 2022 года участвовали 41 обучающийся 6-х классов.

#### Сведения о результатах написания ВПР по биологии

Класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя отметка
6 А	17	5	7	5	0	4,0
6 Б	24	12	8	4	0	4,33
<b>Итого</b>	41	17	15	9	0	4,19

Справились с проверочной работой по предмету 41 обучающийся из 41 - 100% участников ВПР. Качество знаний составило в 6а классе - 70,57%, в 6б классе – 83,33%, среднее по параллели - 78,05%. Средняя отметка составила 4,19, средний балл – 18,03.

#### Распределение групп баллов в % по параллели в сравнении с средними показателями по району и области:

Уровень	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %
школа	41,46	36,59	21,95	0
район	19,57	53,21	26,61	0,61
область	21,26	48,04	28,78	1,92

Как видно из сравнительной таблицы, качество знаний по школе составило 78,05%, что выше среднего показателя по району (72,78%) на 5,27%, и на 8,75% выше среднеобластного результата (69,3%). Этот результат достигнут благодаря высокому уровню подготовки обучающихся 6Б класса, в отличие от 6а класса.

#### Статистика по отметкам:

Наименьший балл – 12 – набрали 2,4% участников ВПР. Самый массовый в параллели балл – 20 – набрали 17,1% участников. Максимальный балл – 29 смогли набрать 9,8% участников.

#### Сравнение отметки в журнале и результата написания проверочной работы

Показатели для сравнения	Кол-во участников	Доля от общего количества, %
Понизили (отметка < отметки по журналу), %	6	14,63
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	33	80,49
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	2	4,88
Всего выполняли работу	41	100

Анализ индивидуальных результатов показывает, что подтвердили годовую отметку 33 обучающихся 6-х классов, или 80,49% участников ВПР. Разница в отметке за ВПР и за учебный год – у восьми обучающихся (19,51%) – из них у шестерых (14,63%) отметка за ВПР ниже отметки по журналу, у двоих (4,88%) – выше. Двое обучающихся (4,88%), имея по итогам года отметку «4», выполнили ВПР на «5»: 1 ученик из 6а класса, 1 ученик из 6б класса. 1 обучающаяся 6б класса, имея годовую отметку «5», выполнила ВПР на «4». Еще пятеро обучающихся при годовой отметке «4» выполнили работу на «3».

ВПР по истории осенью 2022 года по программе 5 класса выполняли 42 обучающихся 6а и 6б классов.

#### Сведения о результатах написания ВПР по истории

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя отметка
6 А	17	0	9	6	2	3,41
6 Б	25	6	14	5	0	4,04
<b>Итого</b>	42	6	23	11	2	3,73

Успеваемость составила 95,23%. Качество знаний – 69,05%. Средняя отметка – 3,73.

**Распределение групп баллов в % по параллели в сравнении с средними показателями по району и области:**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	10096	1,56	30,69	44,86	23,2
Белгородский район	1021	2,94	36,92	42,12	18,02
МОУ «Беловская СОШ»	42	4,76	26,19	54,76	14,29

Как видно из сравнительной таблицы, качество знаний по школе составило 69,05%, что выше среднего показателя по району (60,14%) на 8,91%, на 1,17% выше показателя по области (67,88%).

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	9	21,43
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	33	78,57
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего выполняли работу	42	100

Как следует из таблицы, понизили отметку на ВПР по истории 9 учащихся 6-х классов (21,43%), подтвердили отметку 33 учащихся (78,57%).

В написании ВПР по русскому языку по программе 6 класса участвовали 38 обучающихся 7-х классов. Семиклассники показали следующие результаты всероссийской проверочной работы:

Отметка	Количество человек	Процент
«5»	3	7,89 %
«4»	19	50,0 %
«2»	1	2,63 %

Успеваемость – 97,37 %. Качество знаний - 57,89 %.

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	9420	3,82	39,04	42,35	14,79
Белгородский район	789	5,83	40,68	41,57	11,91
МОУ «Беловская СОШ»	38	2,63	39,47	50	7,89

Как видно из таблицы, по успеваемости школа имеет показатели лучше по сравнению с Белгородским районом и Белгородской областью: соответственно на 3,2 % и на 1,19 % выше по успеваемости, на 4,41 % и 0,75 % по качеству знаний.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	6	15,79
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	32	84,21
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего выполняли работу	38	100

Не смогли подтвердить годовые отметки 6 обучающихся – 15,79 %. Трое учащихся, имея в году отличные отметки, выполнили ВПР на отметку «4», одна обучающаяся, успевающая на «4», написала работу на «3». Один учение не справился с ВПР, получив неудовлетворительную отметку, имея в году «3».

ВПР по математике весной 2022 года выполняли 35 обучающихся 6-х классов. По результатам ВПР успеваемость составила 94,29%, так как двое учащихся получили на ВПР неудовлетворительные отметки.

На «5» справились с работой трое обучающихся ба и 1 обучающийся 6б класса - 11,43%. Не справились с работой, получили отметку «2», двое учащихся ба класса - 5,71% .

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	5344	2,79	44,29	42,35	10,57
Белгородский район	370	2,43	42,7	44,32	10,54
МОУ «Беловская СОШ»	35	5,71	40	42,86	11,43

Успеваемость на 3,28% ниже, чем аналогичный показатель по району и на 2,92% ниже среднеобластного показателя. Качество знаний по школе

составило 54,29%, что ниже районного результата на 0,57%, но выше качества знаний по области на 1,37 %.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	4	11,43
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	31	88,57
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего	35	100

Соответствие отметки за ВПР и отметки за за учебный год показали 31 обучающихся 6-х классов (88,57 %). У 4-х обучающихся 6-х классов (11,43 %) несоответствие отметки за ВПР и за год составило на 1 балл ниже.

ВПР по русскому языку в 7-х классах (по программе 6 класса выполняли - 38 человек. Успеваемость – 97,37 % (1 обучающийся не справился с работой). Качество знаний - 55,3 % (на «4» и «5» работу выполнили 21 учащийся).

Отметка	Количество человек	Процент
«5»	2	7,89
«4»	19	50,0
«3»	16	39,47
«2»	1	2,63

#### **Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Белгородская обл.	9420	3,82	39,04	42,35	14,79
Белгородский район	789	5,83	40,68	41,57	11,91
МОУ «Беловская СОШ»	38	2,63	39,47	50	7,89

Как видно из таблицы, результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах по качеству знаний на 4,41% выше общерайонных показателей, на 0,75% выше показателей по области. По успеваемости (97,37%) показатель школы выше на 3,2% районного результата и на 1,19% выше среднеобластного показателя.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	6	15,79
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	32	84,21
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего выполняли работу	38	100

Анализ сравнения отметки за ВПР с годовой отметкой показал, что несоответствие составило 15,79%. Один обучающийся, успевающий на «3», получил на ВПО неудовлетворительную отметку, одна ученица, успевая на «4», выполнила ВПР на «3», еще четверо обучающихся, имеющих в году отметку «5», написали ВПР на «4», не подтвердив свою высокую отметку.

**ВПР по географии** за курс 6 класса на основе случайного выбора писали 19 учащихся 7а класса.

Максимальное количество баллов - 33 из 33 – смогла набрать 1 ученица ба класса;

Качество знаний по географии составило 68,42 % при 100%-ной успеваемости.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Белгородская обл.	5102	0,57	29,52	50,24	19,68
Белгородский район	459	0,44	25,71	50,11	23,75
МОУ «Беловская СОШ»	19	0	31,58	47,37	21,05

Как видно из таблицы, по успеваемости школа имеет несколько лучшие показатели лучше по сравнению с Белгородским районом и Белгородской областью, а по качеству знаний отстает от района на 5,44 %, от области – на 1,5 %.

Если сравнивать результаты ВПР и годовые отметки, то картина следующая:

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	1	5,26
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	16	84,21
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	2	10,53
Всего	19	100

Подтвердили свои годовые отметки 16 учащихся: (84,21%). Отметку ниже годовой получила 1 учащаяся 7а класса - 5,26%. Отметку выше годовой получили 2 учащихся также ба класса, что составило 10,53%.

Всероссийскую проверочную работу **по биологии** осенью 2022 года выполняли 13 обучающихся 7Б класса из 19 (65,0%). Работа по биологии была проведена на основе случайного выбора по материалам 6 класса. ВПР была проведена по концентрической программе, поскольку обучающиеся нашей школы, согласно программе «Линия жизни» В.В. Пасечника (издательство «Просвещение»), изучают биологию по концентрической программе.

С проверочной работой по предмету справились 13 учащихся, или 100 % участников ВПР. Средняя отметка составила 3,69, средний балл – 15,69.

Полностью выполнить задания и получить 24 балла не смог никто из участников ВПР. Наилучший результат – 21 балл у одного участника (7,7%). Самый низкий результат – 11 баллов – также у одного обучающегося (7,7%).

#### Сведения о результатах написания ВПР по биологии

Класс,	Уч-ся по списку	Выполнили ли работу	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средняя отметка
7 Б	20	13	1	7	5	0	3.69
			7,69	53,85	38,46	0	



**Распределение групп баллов в % по классу в сравнении с средними показателями по району и области:**

Уровень	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %
школа	7,69	53,85	38,46	0
район	15,67	49,84	34,48	0
область	15,34	45,34	37,35	1,97

Качество знаний составило 61,54%. Это ниже среднего показателя по району (65,51%) на 3,97 % и выше среднего показателя по области (60,68%) на 4,32 %.

Сравнение результатов написания ВПР по биологии и успеваемости по итогам года обучающихся 7б класса представлены в таблице:

**Сравнение отметки за ВПР и годовой отметки**

Всего выполняли работу	Получили отметку за ВПР ниже годовой отметки, чел. (%)	Получили отметку равную годовой, чел. (%)	Получили отметку за ВПР выше годовой отметки, чел. (%)
13	1 (7,69)	11 (84,61)	1 (7,69)

Разница в отметке за ВПР и годовой отметке составляет +(-) 1 балл у 2 (15,38%) обучающихся. 1 ученик (7,69%) получил за ВПР на 1 балл ниже годовой отметки: обучаясь на «5», получил по результатам ВПР отметку «4». Еще 1 ученица (7,69%), имея по итогам года отметку «4», смогла выполнить ВПР на «5», то есть получила на 1 балл выше. 11 обучающихся (84,61%) подтвердили по результатам ВПР годовую отметку по предмету.

ВПР по истории осенью 2022 года на основе случайного выбора выполняли 21 обучающийся 7а класса по программе 6 класса. С работой справились все обучающиеся. Успеваемость составила 100%. Качество знаний – 42,85%

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Белгородская обл.	3941	0,74	34,18	45,8	19,28
Белгородский район	433	1,15	32,1	52,66	14,09
МОУ «Беловская СОШ»	21	0	57,14	33,33	9,52

Сравнение полученных результатов с таковыми по Белгородскому району и области показало значительное отставание качественных результатов от района – на 23,9% и 22,23% от результатов по области. По успеваемости (100%) школа несколько выше – на 1,15% от района и на 0,74% - от среднеобластных показателей.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	8	38,1
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	13	61,9

Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего	21	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу свидетельствует о значительном несоответствии в оценивании знаний обучающихся учителем и по результатам ВПР.

Как видно из таблицы, несоответствие в отметках составило 38,1% - 8 обучающихся 7а класса получили на ВПР отметку на 1 балл ниже, чем годовая отметка: двое обучающихся, имея в году отметку «5», выполнили работу на «4», еще шестеро обучающихся, закончив год на «4» на ВПР получили отметку «3». На высокий процент несоответствия в оценивании учителю Панарину Д.А. следует обратить особое внимание. При проверке знаний обучающихся применять задания, построенные по типу контрольно-измерительных материалов ВПР.

В выполнении ВПР по обществознанию осенью 2022 года (по материалам 6 класса) на основе случайного выбора участвовали 14 обучающихся 7б класса из 17 (82,35%). С работой справились все обучающиеся. Успеваемость составила 100% при крайне низком качестве знаний, которое составило 28,57%.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	4034	1,81	34,01	45,56	18,62
Белгородский район	401	2	40,15	45,64	12,22
МОУ «Беловская СОШ»	14	0	71,43	28,57	0

Из таблицы видно, что результаты качества знаний на ВПР по обществознанию гораздо ниже общерайонных и среднеобластных показателей – соответственно на 29,3% и на 35,61%. По успеваемости школа на 2% лучше, чем в районе и на 1,81% опережает область.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	6	42,86
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	8	57,14
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего	14	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу также показало огромное несоответствие: 42,86% участников ВПР не подтвердили годовую отметку, понизив ее на 1 балл с отметки «4» до отметки «3».

**ВПР по русскому языку в 7-х классах, проведенной весной 2022 года**

выполняли 38 человек Обучающиеся 7 классов показали следующие результаты всероссийской проверочной работы: успеваемость составила 89,47 %, качество знаний - 47,37 %.

Отметка	Количество человек	%
«5»	5	13,16
«4»	13	34,21
«3»	16	42,11
«2»	4	10,53

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Белгородская обл.	3692	2,86	42,93	42,95	11,26
Белгородский район	411	4,87	47,2	40,39	7,54
МОУ «Беловская СОШ»	38	10,53	42,11	34,21	13,16

Как следует из статистических данных, результаты обучающихся школы по успеваемости ниже показателей по Белгородскому району на 5,66 %, ниже показателей по области на 7,67%. По качеству знаний ниже, чем в районе на 0,56%, ниже результата по области на 6,84%.

**Сравнение отметок с отметками по журналу** говорит о присутствии необъективности в оценивании обучающихся по предмету.

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	7	18,42
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	31	81,58
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего	38	100

Как показывает таблица, 31 ученик (или 81,58%), подтвердили годовую отметку результатами ВПР. 7 обучающихся (18,42%) получили на ВПР отметку на 1 балл ниже, чем годовая: четверо обучающихся, успевающих в году на «3», получили на ВПР неудовлетворительную отметку; еще трое при головной отметке «4» выполнили работу на «3».

В написании ВПР по математике (по материалам 7 класса) осенью 2022 года участвовали 38 обучающихся 8 классов Успеваемость составила 86,84%, качество знаний 50,0%.

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Белгородская обл.	9463	1,83	48,5	38,79	10,87
Белгородский район	984	3,56	45,93	37,6	12,91
МОУ «Беловская СОШ»	38	13,16	36,84	28,95	21,05

Как видно из таблицы, сравнивающей показатели школы с результатами по району и области, успеваемость по школе ниже, чем в Белгородском районе на 9,6%, и ниже, чем аналогичный показатель по Белгородской области на 11,33%. По качеству знаний школа отстает от района незначительно – на 0,51%, и также незначительно (на 0,34%) опережает область.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	5	13,16
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	32	84,21
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	1	2,63
Всего	38	100

Сравнение отметок с отметками по журналу говорит о присутствии необъективности в оценивании обучающихся по предмету. 6 обучающихся (15,79%) не подтвердили результатами ВПР годовую отметку, выставленную учителем. 5 обучающихся (13,6%) понизили отметку на 1 балл, получив неудовлетворительную отметку при годовой отметке «3». Один обучающийся, успевающий по предмету на «хорошо», смог выполнить работу на отметку «5».

ВПР по истории (по программе 7 класса) на основе случайного выбора выполняли 18 обучающихся 8А класса по материалам 7 класса. Результаты работы: успеваемость – 100%, качество знаний – 61,11%, средний балл – 3,94. Максимальный балл не набрал ни один учащийся. Наилучший процент выполнения работы – 88,24% (15 баллов из 17 возможных) у двоих обучающихся, минимальный результат – 29,41% от возможного количества баллов у 1 ученика.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	3650	0,99	31,73	43,45	23,84
Белгородский район	201	1,49	41,29	36,82	20,4
МОУ «Беловская СОШ»	18	0	38,89	27,78	33,33

Сравнение отметок, полученных обучающимися на ВПР по истории с общерайонным и общеобластным показателями свидетельствует, что по успеваемости в школе результат выше аналогичного по району на 1,49%, по области - на 0,99%. Школьное качество знаний выше районного на 3,89%, но ниже результата по области на 6,18%.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	3	16,67
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	15	83,33
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего	18	100

Из 18 обучающихся, выполнявших ВПР по истории, отметку подтвердили – 15 обучающихся (83,33%), понизили - 3 обучающихся

(16,67%) – из них один ученик с отличной годовой отметкой получил на ВПР отметку «4», двое учеников, успевающих в году на «4», за ВПР получили отметку «3».

**ВПР по биологии** в 8а классе по материалам 7 класса проведена на основе случайного выбора. В выполнении работы приняли участие 13 обучающихся. Справились с заданиями все участники, поэтому успеваемость составила 100%. Обучающиеся 8а класса показали высокое качество знаний – 68.75%.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	1567	0,96	34,91	43,33	20,8
Белгородский район	144	4,86	46,53	40,28	8,33
МОУ «Беловская СОШ»	16	0	31,25	50	18,75

Сравнение школьных результатов с показателями по району и области говорит в пользу школы: по успеваемости показатель выше среднего по Белгородскому району на 4,86%, по Белгородской области – на 0,96%. Качество знаний на ВПР по биологии по школе значительно выше районного результата - на 20,14%, выше областного показателя на 4,62%.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	3	18,75
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	13	81,25
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего	16	100

Из 16 обучающихся, выполнявших ВПР по биологии, отметку подтвердили – 13 обучающихся (81,25%), понизили - 3 обучающихся (18,75%) – несоответствие в оценивании значительное. Причем, два ученика выполнили работу на «4», имея в году отличную отметку. Еще один ученик, успевающий в году на «4», за ВПР получили отметку «3».

В написании ВПР по физике в 8 классе по материалам 7 класса на основе случайного выбора участвовали 18 обучающихся 8б класса. С работой не справились трое обучающихся, или 16,67%. Поэтому успеваемость составила 83,33%. Качество знаний также низкое – 16,67%.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	2685	0,86	38,36	42,98	17,8
Белгородский район	233	2,15	48,93	33,91	15,02
МОУ «Беловская СОШ»	18	22,22	61,11	11,11	5,56

Сравнение школьных результатов с общерайонными и общеобластными результатами показывает крайне низкий уровень сформированности УУД у обучающихся 8б класса. По успеваемости мы ниже аналогичного показателя по району на 22,07%, ниже успеваемости по области на 21,36%. По качеству знаний школа значительно отстает от района (на 32,26%) и от области (на 44,11%).

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	8	44,44
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	9	50
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	1	5,56
Всего	18	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показывает несоответствие в отметках в 50%. Из 18 обучающихся, выполнявших ВПР по физике, отметку подтвердили 9 обучающихся (50,0%), понизили - 8 обучающихся (44,44%). Четверо обучающихся при годовой отметке «4» получили на ВПР отметку «3», еще четверо обучающихся, успевающих на «3», не справились с работой и получили отметку «2». Один ученик повысил отметку на ВПР – имея в году отметку «4», за ВПР получил отметку «5».

ВПР по английскому языку в 8 классах по материалам 7 класса осенью 2022 года выполняли 34 обучающихся 8-х классов. Результаты работы: успеваемость – 97,06%., качество знаний – 35,30%.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	7924	2,86	40,93	40,14	16,07
Белгородский район	588	8,67	45,41	33,16	12,76
МОУ «Беловская СОШ»	34	2,94	61,76	20,59	14,71

Как свидетельствует статистика, успеваемость по школе на уровне области, но выше общерайонного показателя на 5,73%. Качество знаний значительно ниже районного и областного результата – на 10,62% и 20,91% соответственно.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	7	20,59
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	26	76,47
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	1	2,94
Всего	34	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показало наличие значительного несоответствия в оценивании знаний учителями. Отметки за работу не соответствуют годовой отметке у 8 (23,53%) обучающихся. Из них 7 человек (20,59%) понизили отметку, 1 ученик (2,94%) - повысили. Четыре человека при годовой отметке «5» выполнили ВПР на «4», 1 ученик при

успеваемости на «4» получил за работу отметку «3», 1 – при годовой отметке «3» не справился с заданием и получил «2». Еще 1 обучающийся, занимаясь на «5», выполнил работу на отметку «3». Повышение отметки с «4» до «5» произошло у 1 ученика.

В написании ВПР по обществознанию участвовали, на основе случайного выбора, обучающиеся 8б класса в количестве 22 человек. Работа проводилась по материалам 7 класса. Результаты работы: успеваемость составила 99,91% (2 человека не справились с работой), качество знаний – 50,0%, средняя отметка – 3,45.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	3352	2,63	39,08	43,74	14,56
Белгородский район	205	5,37	42,93	35,61	16,1
МОУ «Беловская СОШ»	22	9,09	40,91	45,45	4,55

Анализ таблицы показывает, что результаты по школе хуже показателей по району и области. Успеваемость ниже показателя по району на 3,75%, ниже, чем по области на 6,46%. Качество знаний (50.0%) на 1,71% ниже районного значения и на 8,3% ниже показателя по области.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	8	36,36
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	13	59,09
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	1	4,55
Всего	22	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показывает значительное несоответствие в оценивании обучающихся учителем и отметками, полученными на ВПР. В целом не подтвердили отметку 40,91% обучающихся. Из них 8 участников (36,36%) понизили отметку, 1 участник (4,55%) – повысил. Четыре человека при годовой отметке «4» выполнили работу на «3», двое учеников, имея в году отметку «5», справились с работой на «4». В двух случаях разница в отметках составила 2 и 3 балла: 1 обучающийся при годовой отметке «4» не справился с работой и получил отметку «2», еще 1 обучающийся, имея в году отметку «5», на ВПР получил «2», что может свидетельствовать о неправильных подходах учителя к оцениванию обучающихся. Повышение отметки на 1 балл у одного обучающегося: в году отметка «4», за ВПР отметка «5».

ВПР по русскому языку по материалам 8 класса осенью 2022 года выполняли 33 обучающихся 9-х классов. Успеваемость – 93,94%, качество знаний – 48,48%. Двое обучающихся не справились с работой, получив отметку «2».

## Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	10415	3,22	39,28	45,33	12,17
Белгородский район	810	3,46	37,41	46,54	12,59
МОУ «Беловская СОШ»	33	6,06	45,45	39,39	9,09

Статистика показывает, что результаты по школе ниже показателей по району и области. Успеваемость ниже районного показателя на 2,60%, ниже, чем успеваемость по области на 2,84%. Качество знаний (48,48%) ниже районного значения (59,13%) на 10,65% и на 9,02% ниже показателя по области (57,50%).

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	3	9,09
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	27	81,82
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	3	9,09
Всего	33	100

Подтвердили свои оценки 27 обучающихся (81,82%): Получили отметку за ВПР ниже отметки по журналу 3 учащийся (9,09%). Двое обучающихся при годовой отметке «3» выполнили работу на «2», один ученик, имея в году отметку «4», справился с работой на «3». Получили отметку за ВПР выше отметки по журналу также 3 учащихся (9,09%). Двое из них при годовой отметке «3» написали ВПР на «4», один ученик, имея годовую отметку «5» выполнил работу на «4».

ВПР по математике по материалам 8 класса выполняли 28 обучающихся 9-х классов. Успеваемость – 96,43%, качество знаний – 46,43%. 1 обучающийся не справился с работой, получив отметку «2».

## Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	8699	2,08	52,58	38,79	6,55
Белгородский район	841	3,21	51,72	39,12	5,95
МОУ «Беловская СОШ»	28	3,57	50	42,86	3,57

Статистика свидетельствует, что успеваемость по школе на уровне данного показателя по району, и на 1,5% ниже успеваемости по области. Качество знаний на 1,36% выше среднего по Белгородскому району и на 1,09% выше среднеобластного показателя.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	4	14,29
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	24	85,71
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего	28	100



Как видно из сравнительной таблицы, есть несоответствие в отметках годовых и полученных за ВПР. Подтвердили отметку 24 обучающихся (85,71%). Понизили отметку на 1 балл четверо обучающихся (14,29%). Среди них 1 ученик, не справившийся с работой (в году успевает на «3»), 1 обучающийся при годовой «4» выполнил работу на «3», двое обучающихся, успевая по предмету на «отлично», получили на ВПР отметку «4».

В выполнении ВПР по физике по материалам 8 класса, на основе случайного выбора, участвовали 12 обучающихся 9а класса. Результаты крайне низкие. Успеваемость составила 83,33%, что значительно ниже, чем по району (на 14,50%) и области (на 15,70%).

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	2779	0,97	41,38	43,18	14,47
Белгородский район	230	2,17	33,48	50,87	13,48
МОУ «Беловская СОШ»	12	16,67	58,33	25	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	3	25
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	9	75
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего	12	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показала несоответствие в оценивании у четвертой части обучающихся 9а класса. Подтвердили годовую отметку 75,0% участников ВПР, понизили на 1 балл 3 человека (25,0%). Среди них двое, получившие неудовлетворительную отметку (в году успевают на «3») и 1 обучающийся, успевая на «4», на ВПР получил отметку «3».

В выполнении ВПР по химии по материалам 8 класса, проведенной на основе случайного выбора, приняли участие 20 обучающихся 9б класса. Результаты работы высокие. С работой справились все обучающиеся, поэтому успеваемость составила 100%, качество знаний 90%, что выше результатов по району и области.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	2912	0,55	33,28	43,89	22,29
Белгородский район	271	0	26,94	47,23	25,83
МОУ «Беловская СОШ»	20	0	10	70	20

Ак видно из таблицы, качество знаний по школе выше среднего показателя по району на 16,94%, на 23,82 % выше среднего результата по области.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	2	10
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	16	80
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	2	10
Всего	20	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показывает несоответствие в оценивании обучающихся у 20% участников ВПР по химии. 2 человека (10%) понизили отметку на 1 балл – при годовой отметке «5» выполнили работу на «4». Также 2 человека (10%) повысили отметку на 1 балл – с 3-х до 4-х баллов и с 4-х до 5-ти баллов.

**ВПР по географии** по материалам 8 класса, на основе случайного выбора, выполняли обучающиеся 9а класса в количестве 14 человек. Результаты работы следующие. Успеваемость составила 92,86% (с работой не справился 1 обучающийся), качество знаний - 42,86%.

#### **Статистика по отметкам**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Белгородская обл.	1768	1,24	38,35	44,17	16,23
Белгородский район	109	0,92	37,61	32,11	29,36
МОУ «Беловская СОШ»	14	7,14	50	42,86	0

Сравнение результатов школы с показателями по Белгородскому району и Белгородской области показало, что школьные результаты ниже по всем показателям: по успеваемости ниже районных результатов на 6,22%, ниже среднеобластных – на 5,9%. По качеству знаний на 18,61% ниже, чем у обучающихся района (61,47%), на 17,54% ниже, чем у обучающихся области (60,40%).

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	2	14,29
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	12	85,71
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего	14	100

При сопоставлении отметок за ВПР с отметками по журналу прослеживается несоответствие у двух обучающихся, участвующих в написании работы, что составляет 14,29%. Оба обучающихся получили на ВПР отметку на 1 балл ниже, чем годовая отметка – среди них 1 ученик, получивший за работу отметку «2», в году оценен на «3», 1 обучающаяся при отличной годовой отметке, выполнила ВПР на «4». 12 обучающихся, или 85,71%, подтвердили на ВПР годовую отметку.

В ВПР по обществознанию, на основе случайного выбора, участвовали обучающиеся 9б класса. Выполняли работу 20 человек.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	1644	2,07	41,24	41,55	15,15
Белгородский район	152	1,97	44,74	39,47	13,82
МОУ «Беловская СОШ»	20	0	40	40	20

Все участники справились с ВПР, успеваемость – 100%, что на 1,97% выше результатов по Белгородскому району и на 2,07% выше результатов по Белгородской области.

Девятиклассники показали достаточно высокое качество знаний – 60,0%. Это выше на 6,71 %, чем среднерайонный показатель, на 3,3% выше, чем результат по области.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	3	15
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	16	80
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	1	5
Всего	20	100

Результаты ВПР продемонстрировали наличие несоответствия в отметках за ВПР и годовых отметках. 16 обучающихся (80,0%) подтвердили годовую отметку, трое учащихся (15,0%) понизили отметку, 1 ученик (5,0%) повысил: двое обучающихся при годовой отметке «5» написали работу на «4», один – занимаясь в году на «4», получил на ВПР отметку «3». Один обучающийся, имея в году удовлетворительную отметку, смог написать работу на «4».

С целью повышения результативности ВПР учителям-предметникам необходимо провести тщательный анализ результатов работы, использовать для проверки знаний обучающихся задания, соответствующие по структуре и по критериям оценивания требованиям ВПР. Администрации школы поставить на контроль систему работы педагогов, показавших результаты ниже, чем средние по району и области.

Еще одной формой внешней системы оценки образования является государственная итоговая аттестация.

К государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены 45 обучающихся 9 классов (100%). 44 из них (97,78%) сдавали обязательные экзамены и 2 экзамена по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Один ученик, имея статус обучающегося с ОВЗ, сдавал государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике. Одна обучающаяся, освоившая АООП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сдавала экзамен по предмету «Профильный труд» и получила **свидетельство об обучении**.

Все выпускники 9-го класса (100%) завершили государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Результаты ОГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средняя отметка, %	Соответствие отметки, %
Русский язык	44	100	81,82	4,14	44,44
Математика	44	68,18/ 100	27,27	3,34	86,36
География	28	92,86/ 100	50,0	3,57	60,71
Информатика	24	85,5/ 100	29,17	3,33	62,50
Биология	15	100	53,33	3,67	66,67
Химия	10	100	70,0	3,8	90,0
Обществознание	7	100	28,57	3,29	71,43
Литература	3	100	0	3,0	100
Физика	1	100	100	4,0	100

**ОГЭ по русскому языку** сдавали 44 обучающихся 9-х классов. Качество знаний составило 81,82%. Успеваемость составила 100 %. На «5» работу выполнили 14 учащихся (31,82%), на «4» - 22 учащихся (50,0%), на «3» - 8 учащихся (18,18%). Средняя отметка составили 4,14, что на 0,42 выше средней отметки прошлого года (3,72). Подтвердили отметку 20 обучающихся - 44,44 %, не подтвердили 25 обучающихся - 55,56 %. Из них на 1 балл ниже – 1 обучающийся – 2, 22 %, на 1 балл выше – 21 обучающийся – 46,67 %, на 2 балла выше – 3 обучающихся – 6, 67%.

**ОГЭ по математике** сдавали 44 обучающихся 9-х классов. Из них на «5» работу выполнили 3 обучающихся (6,82%), на «4» - 9 обучающихся (20,45%), на «3» - 32 ученика (72,73%). Средняя отметка составила 3,34 (в 2021 году - 3,25). В первый день основного периода 14 обучающихся (31,82%) не справились с экзаменом и получили неудовлетворительный результат. В резервный день основного периода экзамен смогли пересдать все обучающиеся. Успеваемость составила 100 %. Качество знаний низкое - 27,27%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике и годовой отметки показывает, что не все учащиеся подтвердили отметки, полученные за год: 14 учащихся (31,82%), получивших неудовлетворительные отметки на ГИА, выполнили работу на 1 балл ниже годовой отметки «3». И только на пересдаче достигли соответствия. Одна ученица 9б класса (2,27%), выполнившая работу на «5», в году имеет отметку «4». Пять учащихся 9а класса (11,36%) выполнили работу на 1 балл ниже годовой отметки «4». Таким образом, несоответствие составило 13,64%.

**В ОГЭ по географии** участвовали 28 обучающихся (самый массовый экзамен по выбору). Двое обучающихся не смогли справиться с экзаменом с первого раза и пересдали его в резервный день основного периода. Успеваемость составила 100 %. Качество знаний составило 50,0%. Средняя

отметка 3,57. Подтвердили годовую отметку 17 обучающихся, что составило 60,71 %, не подтвердили (получили на экзамене на балл выше годовой) 10 учащихся, что составило 35,71 %. Один ученик (3,57 %) получил за экзамен на балл ниже годовой отметки.

**ОГЭ по информатике и ИКТ** сдавали 24 обучающихся. Впервые этот предмет в нашей школе был выбран на ОГЭ массово. С первого раза не смогли набрать необходимого минимального количества баллов трое обучающихся и пересдали экзамен в резервный день основного периода. Причем, один ученик получил при пересдаче отметку «4». Таким образом, успеваемость составила 100 %, качество знаний - 29,17%, средняя отметка – 3,33. На «5» экзамен смогла сдать только 1 обучающаяся (4,17% от общего числа участников экзамена). Подтвердили годовую отметку 62,50% участников ОГЭ. 33,3% не смогли подтвердить годовую отметку «4», получив на экзамене отметку «3», один выпускник (4,17%) получил при пересдаче экзамена отметку «4» при годовой отметке «3».

**Экзамен по биологии** выбрали 15 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний 53,33. Средняя отметка 3,67. Подтвердили годовую отметку 10 человек (66,67%). Пятеро не подтвердили. Из них трое (20,0%) получили на ОГЭ отметку на 1 балл выше годовой, двое (13,33%) – на 1 балл ниже, чем в году.

**ОГЭ по химии** выбрали 10 обучающихся. Все справились с экзаменом. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 70%. Средняя отметка – 3,8. Подтвердили годовую отметку 90,0 % участников ОГЭ. Одна обучающаяся (10,0%) понизила отметку – имея годовую отметку «5», за экзамен получила «4».

**ОГЭ по обществознанию** сдавали 7 обучающихся 9а класса. Все успешно справились с экзаменом. Успеваемость составила 100%, качество знаний низкое (28,57%). Средняя отметка – 3,29. Двое обучающихся (28,57%) не подтвердили годовую отметку – 1 обучающийся (14,29%) понизил отметку на 1 балл, и еще 1 обучающийся (14,29%) ее повысил.

**Экзамен по литературе** сдавали трое обучающихся 9а класса. Все сдали ОГЭ на отметку «3», подтвердив свою годовую отметку. Качество знаний отсутствует. Успеваемость – 100%.

**ОГЭ по физике** сдавал 1 обучающийся 9б класса. Он успешно справился с работой, получив отметку «4», что соответствует его отметке за учебный год. Таким образом и успеваемость и качество знаний составили 100%.

В 2022 году доля выпускников МОУ «Беловская СОШ», которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 18 баллов по рекомендованной ФИПИ 5-ти балльной шкале, составила 11,36%. Среди них одна обучающаяся – ребенок-инвалид. Только одна обучающаяся набрала по четырем предметам ОГЭ 20 баллов, то есть все экзамены сдала на «5», полностью подтвердив отличные годовые отметки.

№ п/п	ФИО выпускника	Предмет	Кол-во баллов по предмету	Итого баллов
1.	Ученик 1	Русский язык	5	18
		Математика	5	
		Химия	4	
		Биология	4	
2.	Ученик 2	Русский язык	5	18
		Математика	4	
		Обществознание	4	
		Биология	5	
3.	Ученик 3	Русский язык	4	18
		Математика	5	
		Информатика	5	
		Химия	4	
4.	Ученик 4	Русский язык	5	20
		Математика	5	
		Химия	5	
		Биология	5	
5.	Ученик 5	Русский язык	5	18
		Математика	4	
		Информатика	4	
		География	5	

#### **Динамика качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования за четыре года**

Учебный год	10 класс	11 класс	Качество знаний, %
2018-2019	50,0	50,0	50,0
2019-2020	45,45	45,45	45,45
2020-2021	44,44	50	47,37
2021-2022	45,45	50,00	47,37

Анализ уровня успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что результаты обученности школьников на протяжении последних лет стабильные, но не высокие. Средний процент качества знаний за четыре года составляет 47,55 %. По результатам обучения в 2021-2022 учебном году отличное качество знаний по всем предметам учебного плана показали 2 обучающихся старшей школы – 10,53 %.

В 2022 году одна обучающаяся 11 класса (12,5%), имея отличные отметки по всем предметам, с высокими результатами сдала ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору (русский язык – 91 балл, математика базовая – 20 баллов, обществознание – 94 балла, английский язык – 71 балл, история – 58 баллов) и закончила школу с золотой медалью «За особые успехи в учении».

Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями обучающиеся 10 класса проходили по русскому языку, математике.

Обучающие профильной группы также выполняли работу по предмету «Право», изучаемому на углубленном уровне.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 класса показали следующее: успеваемость по всем предметам составила 100%; качество знаний по русскому языку (углубленный уровень) – 100%; качество знаний по русскому языку (базовый уровень) – 17%; по математике (базовый уровень) качество знаний – 37%; по праву (углубленный уровень) качество знаний – 100 %.

Весной 2022 года обучающиеся 11 класса участвовали во всероссийских проверочных работах по предметам, входящим в перечень ВПР, и не выбранным обучающимися в качестве ЕГЭ - по истории, английскому языку.

**ВПР по истории** в 2022 году выполняли 2 учащихся 11 класса, не выбравшие предмет на ЕГЭ. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 100%. Средний балл – 4. Оба обучающихся справились с заданиями ВПР и подтвердили свои годовые отметки «4».

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Белгородская обл.	2342	0,09	12,04	51,15	36,72
Белгородский район	194	0,52	23,2	48,45	27,84
МОУ «Беловская СОШ»	2	0	0	100	0

Успеваемость по школе несколько выше, чем по району и области (на 0,52% и на 0.09% соответственно). Результат по школе выше показателя по району на 23,71%, на 12,13% выше качества знаний по области.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	0	0
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	2	100
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	0	0
Всего	2	100

Оба обучающихся подтвердили свои годовые отметки «4».

**ВПР по английскому языку** выполняли 5 обучающихся 11 класса, не выбравшие данный предмет для сдачи на ЕГЭ: четверо обучающихся, изучавших предмет на углубленном уровне, изучавший предмет на базовом уровне. Работа проверяла знания выпускников 11 класса на базовом уровне.

## Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	1276	0,55	11,83	40,75	46,87
Белгородский район	117	0,85	21,37	36,75	41,03
МОУ «Беловская СОШ»	5	0	60	40	0

С работой справились все участники, успеваемость составила 100%, несколько выше аналогичного показателя по району и области. Качество знаний невысокое – 40,0%, значительно ниже качества по району и области: на 37,78% и 47,62% соответственно.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметки по журналу), %	1	20
Подтвердили (отметка = отметке по журналу), %	3	60
Повысили (отметка > отметки по журналу), %	1	20
Всего	5	100

Сравнение отметок, полученных на ВПР, с отметками по журналу показало несоответствие в отметке на 40,0%. 1 обучающийся (20,0%) понизил отметку (с 4 до 3) и 1(20,0%) - повысил отметку на 1 балл (с 3 до 4).

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 8 человек.

### Общие сведения о выпускниках 11-го класса в сравнении с предыдущими годами:

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	Число выпускников, не допущенных к экзаменам	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, сдавших ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, не получивших аттестат	Число медалистов
2017-2018	10	0	10	0	5	0	1
2018-2019	6	0	6	0	3	0	0
2019-2020	11	0	10	0	5	0	1
2020-2021	10	0	10	1	4	0	1
2021-2022	8	0	8	0	5	0	1

В 2022 году 62,5% выпускников 11 класса окончили школу на «4» и «5». Двое (25,0%) имеют по 1 удовлетворительной отметке – по английскому языку. Еще 1 выпускник имеет 2 неудовлетворительные тметки – по обществознанию и химии.

Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в форме единого государственного экзамена. В 2022 году выпускники средней школы сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (профильный или базовый уровень по выбору



обучающегося), а также по предметам по выбору: по обществознанию (6 человек), по истории (6 человек), по физике (3 человека), по английскому языку – 1 человек.

Все выпускники 11 класса (100%) прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

100% выпускников преодолели минимальный порог на ЕГЭ по обязательным предметам - русскому языку и математике. Результаты ЕГЭ следующие:

**ЕГЭ по русскому языку**, сдавали 8 обучающихся. Средний балл составил 71,88. Средний балл выше результатов 2021 года на 0,21 балла. В целом, выпускники подтвердили свои годовые отметки.

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по русскому языку в форме единого государственного экзамена**

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Количество учащихся, получивших			Средний тестовый балл
		Балл ниже минимального	73 – 90 баллов	Высокий балл (91-100)	
2018-2019	6	0	0	0	68
2019-2020	11	0	1	2	73
2020-2021	9	0	1	1	72
2021-2022	8	0	1	1	72

Одна обучающаяся 11 класса показала на ЕГЭ по русскому языку высокий результат, набрав 91 балл.

**ЕГЭ по математике** на профильном уровне сдавали 2 обучающихся, Средний балл составил 55, что ниже результатов 2021 года на 5 баллов. Выпускники не подтвердили свои годовые отметки, так как оба обучались на «хорошо».

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по математике профильного уровня в форме единого государственного экзамена**

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Количество учащихся, получивших		Средний тестовый балл
		Балл ниже минимального	68 баллов и выше	
2018-2019	3	0	0	52
2019-2020	6	0	1	36
2020-2021	2	0	1	60
2021-2022	2	0	0	55

Выбор предметов на ЕГЭ в 2022 году был немногочислен. Обучающиеся сдавали обществознание и историю (6 человек), физику (3 человека), английский язык (1 человек).

**ЕГЭ по обществознанию** сдавали 6 выпускников 11 класса из восьми (75%). Средний балл составил 62, что на 9 баллов выше результатов прошлого учебного года. Одна обучающаяся 11 класса набрала на ЕГЭ по обществознанию 94 балла.

**ЕГЭ по истории** сдавали те же 6 выпускников 11 класса. Средний балл составил 52, что на уровне результатов прошлых лет.

**ЕГЭ по физике** сдавали трое обучающихся. Средний балл составил 45, что на уровне результатов прошлых лет. Однако, если два выпускника получили по 51 баллу, то третий обучающийся, сдававший ЕГЭ по предмету уже после получения аттестата, с работой не справился, не преодолев минимальный порог в 34 балла. Его результат – 33 балла.

**В ЕГЭ по английскому языку** участвовала одна выпускница, показала хороший, но невысокий результат в 71 балл.

### Сравнение результатов единого государственного экзамена выпускников МОУ «Беловская СОШ» за 4 года

Средний балл по ЕЭ по предметам	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
русский язык	68	73	72	72
математика (профильная)	52	36	60	55
математика (базовая)	10	-	-	17
история	57	41	-	52
обществознание	63	52	53	62
биология	36	51	46	-
физика	42	45	-	45
литература	64	61	-	-
английский язык	-	-	-	71
информатика и ИКТ	73	40	63	-
химия	43	51	48	-
география	-	67	53	-

Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку достаточно стабильны, и в 2022 году средний балл (72) находится на уровне прошлого года. Средний балл по математике профильного уровня значительно ниже результата 2021 года - на 5 баллов, хотя и не выпадает из средних значений предыдущих лет. По математике базового уровня выпускники показывают стабильно хорошие результаты. Средний балл в 2022 году составил 17, средняя отметка – 4,5. На одном из наиболее востребованном ЕГЭ по обществознанию средний балл 62, что выше на 9 баллов результата 2021 года.

#### Статистика ЕГЭ 2022 года:

- доля выпускников МОУ «Беловская СОШ», получивших на ГИА в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов составила 12,5%.

ФИО выпускника	Предмет	Кол-во баллов по предмету	Итого баллов

Выпускник 1	Русский язык	91	256
	Английский язык	71	
	Обществознание	94	

- доля выпускников МОУ «Беловская СОШ», получивших по предмету ЕГЭ не менее 81 балла составила 12,5

ФИО выпускника	Предмет	Кол-во баллов по предмету
Выпускник 1	Русский язык	91
	Обществознание	94

- доля выпускников 11 класса МОУ «Беловская СОШ», получивших по трем предметам ЕГЭ не менее 160 баллов при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету составила 25%

ФИО выпускника	Предмет	Кол-во баллов по предмету	Итого баллов
Выпускник 1	Русский язык	91	256
	Английский язык	71	
	Обществознание	94	
Выпускник 2	Русский язык	71	207
	История	71	
	Обществознание	65	

В 2022 году доля выпускников 11 класса МОУ «Беловская СОШ», зачисленных на обучение в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем, составляет 75 %.

На уровне среднего общего образования вне учебного плана обучающиеся 10-11 классов получают профессиональное образование по рабочим профессиям.

#### **Охват профессиональным обучением по первой рабочей профессии**

Общая численность обучающихся 10-11 классов	Число обучающихся 10-11 классов, охваченных профессиональным обучением по первой рабочей профессии	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов
19	19	100

**Выводы:** Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. В 2021-2022 учебном году 100% обучающихся школы в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана на всех уровнях общего образования.

**Задачи:** В связи с низкими показателями на ОГЭ 9-х классов по математике, учителям стимулировать познавательную деятельность учащихся, применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ и ОГЭ.

Обучающиеся школы традиционно принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. В 2022 году муниципальный этап олимпиады проводился в дистанционном формате с использованием платформы Телемост. В отличие от прошлых лет, в 2022 году значительно сократилось количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Всего в муниципальном этапе участвовали 43 обучающихся 7-11 классов, прошедшие по квоте, а также победители по данному предмету прошлого учебного года. Это почти наполовину меньше количества участников олимпиады 2021 года.

На муниципальном этапе олимпиады призерами стали трое обучающихся – по русскому языку (11 класс), биологии (10 класс), экологии (8 класс) по 3 предметам. Это крайне низкий результат для школы (в предыдущем году было 24 призера по 10 предметам и 2 победителя – по информатике и немецкому языку):

Предметы	Класс	Результат
Русский язык	11	призер
Экология	8	призер
Биология	10	призер

### **Организация и результаты воспитательной работы школы**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом цель воспитания обучающихся школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С 1 сентября 2022 года в школе в начале каждой недели проходила торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, проводились уроки по

изучению государственных символов. Каждый понедельник на первом уроке в 1-11 классах проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном».

В 2022 году школой решались следующие воспитательные задачи: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, формирование у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное; трудовое воспитание и профориентация; гражданско-патриотическое; физкультурно-оздоровительное; профилактика асоциального поведения среди учащихся; художественно-эстетическое.

Воспитательная работа велась педагогическим коллективом в сотрудничестве с родительской общественностью.

В 2022 году коллектив школы продолжил реализацию Программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленное в соответствующих модулях: «Ключевые и общешкольные дела»; «Классное руководство и наставничество»; «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»; «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, походы»; «Профилактика и безопасность»; «Точка роста»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»; «Ценность человеческой жизни».

В рамках модуля «Ключевые дела» в школе проводились следующие мероприятия: патриотическая акция «Алая гвоздика», в которую входили следующие мероприятия: митинг, посвященный Дню Победы «Чтобы помнили», вахта памяти, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская

ленточка», «Милосердие», «Письмо солдату», «Посылка солдату», акция «Волна памяти».

Традиционными ключевыми делами являются праздники «Первый звонок», «Последний звонок», «День матери», месячник оборонно-массовой работы и другие.

В рамках модуля «Классное руководство и наставничество» педагоги организовывали работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся. Классные руководители организовывали участие детей в различных школьных и классных мероприятиях спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленностей (День знаний, День учителя, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.).

Реализация модуля «Школьный урок» позволила педагогам использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета, посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Самоуправление», направленный на поддержку детского самоуправления, реализовывался через деятельность Парламента школы, Совета школы, работу постоянно действующего школьного актива, организующего личностно значимые для обучающихся следующие события: соревнования, конкурсы, капустники, флешмобы.

Модуль «Детские общественные объединения» представлен детским общественным движением «Созвездие дружных». «Созвездие дружных» создано на базе классов, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих идей. «Созвездие дружных» способствует утверждению в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов, убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России и Белгородчины.

Модуль «Экскурсии, походы» позволил расширить школьникам кругозор, получить новые знания о культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно к ней относиться. Для учеников школы проводились сезонные экскурсии в природу, выездные экскурсии в музеи Белгородского района, музеи Белгородской области, Белгородский государственный театр кукол, Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина.

Работа педагогического коллектива школы по модулю «Профилактика и безопасность» проводилась по следующим направлениям: профилактика вредных привычек; профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; профилактика ПВА; профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе; профилактика безнадзорности.

С 2021 года на базе школы функционирует Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей. Педагоги Центра организовывали внеучебную деятельность в каникулярный период, путем вовлечения обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

Модуль «Профориентация», направленный на профессиональное просвещение школьников, реализовывался через профессиональные игры, квесты, посещение дней открытых дверей в специальных учебных заведениях и вузах Белгородской области, участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОриЯ».

Модуль «Школьные медиа» направлен на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал этого модуля реализовывался через следующие виды и формы деятельности: разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников; публикация наиболее интересных моментов жизни школы в школьной газете «Школьная искорка»; участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Воспитывающее влияние модуля «Организация предметно-эстетической среды» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала); размещение на стенах школы творческих работ школьников; озеленение пришкольной территории; благоустройство классных кабинетов; разработка и создание школьной символики.

Модуль «Работа с родителями» способствовал более эффективному достижению целей воспитания школьников. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась в рамках следующих видов деятельности: общешкольный родительский комитет; общешкольное родительское собрание; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта; работа «Родительского патруля»; работа «Совета отцов».

Воспитательные задачи модуля «Ценность человеческой жизни» - научить ценить свою жизнь, сформировать отношение к жизни как к ценности, сформировать адекватную самооценку, объективное отношение ребенка к себе и своим качествам. В рамках данного модуля, направленного на первичную профилактику суицидального поведения, педагогом-психологом школы проводились занятия с элементами тренинга, состоялась встреча с представителем службы телефона доверия. В классных

коллективах проходила акция «Будь здоров», «Встреча с успешным человеком» (спортсменом- параолимпийцем).

#### **Выводы:**

- В школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития гармоничной личности.

- Классные руководители имеют достаточно высокий уровень, все педагоги уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Однако классные руководители не в полной мере используют различные методики диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

- У обучающихся выявлена низкая мотивация по профориентации.

Задачи на следующий год:

- продолжить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у обучающихся нравственной и правовой культуры;

- повысить уровень воспитанности обучающихся и формирование нравственных качеств личности через систему воспитательных мероприятий и индивидуальную работу с обучающимися;

- повысить уровень проведения внутриклассных мероприятий по профориентации через усиление системы контроля за данным видом деятельности.

### **5. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МОУ «Беловская СОШ» регламентирована режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственных образовательных стандартов, социального заказа и запросов родителей. Образовательная деятельность в школе осуществляется для 1-11 классов в режиме пятидневной учебной недели, занятия проводятся в одну смену. В школе 20 классов-комплектов, в которых на конец 2022 года обучались 478 учащихся. Средняя наполняемость классов на конец года – 24 человека.

В школе организован контрольно-пропускной режим, обеспечена противопожарная безопасность, имеется «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения, арочный металлодетектор.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению



безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в школе соблюдаются антикоронавирусные мероприятия.

Учебный год начался 1 сентября. Количество учебных недель в году: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели. Количество учебных дней в неделю: 1-11 классы – 5 дней (пятидневка). Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-11 классы – 40 мин. В 1-х классах – адаптационный период со ступенчатым режимом обучения, безотметочная система оценивания. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся установлены Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Образовательная программа школы обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого, начиная от коррекционно-развивающего и заканчивая углублённым. Одним из основных направлений деятельности школы являлось обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В 2021-2022 учебном году программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет.

Приоритетным направлением деятельности работников школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составил 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% школьников, учащихся из многодетных семей и обучающиеся с ОВЗ получали бесплатное двухразовое питание. Медицинским работником проводилась профилактическая и оздоровительная работа в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек.

## **6. Востребованность выпускников**

В 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 45 выпускников 9-х классов. 1 обучающаяся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получила свидетельство об образовании.

Из них:

- 9 продолжили обучение в 10 классе нашей школы;
- 2 продолжили обучение в школах города Белгорода – БИЮЛИ и Шуховском лицее;
- 26 человек обучаются в ПОО;

- 8 человек обучаются в СПО;
- 1 ученица (ребенок-инвалид с умственной отсталостью) не продолжила обучение.

Обучение по программам среднего общего образования завершили в 2022 году 8 обучающихся, из них 7 человек продолжили обучение в ВУЗах города Белгород, 1 – в Воронежском военном институте.

#### **Трудоустройство выпускников 11 класса за последние 3 года**

Учебный год	Всего выпускников	ВПО	СПО	Работают, служат в армии
2019 – 2020	11	8	2	1
2020 - 2021	10	6	2	2
2021 - 2022	8	8	0	0

Таким образом, выпускники школы трудоустроены. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно.

### **7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-методического обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Педагогический коллектив школы на начало 2021-2022 учебного года состоял из 33 человек, из которых 29 имеют высшее образование, что составляет 87,87 %, среднее специальное – 4 человека (10,81%). Распределение педагогов по квалификационным категориям: высшая категория – 15 человек (40,54%), первая категория - 8 человек (21,62%). Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет – 4 человека (12%); до 55 лет - 27 (81%). Среди педагогов 45.45 % - выпускники школы. Методической службой школы систематически отслеживаются личностные достижения педагогов: 33% педагогов имеют отраслевые награды: 1 педагог награжден нагрудным знаком Министерства образования «Отличник народного просвещения», 6 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 - «Почетный работник сферы образования РФ»,

1- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2 - Почетной Грамотой Министерства образования РФ.

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с конкретным учителем; работа с методическим объединением; работа с педагогическим коллективом; наставническая деятельность с молодыми педагогами. За отчетный период проводились такие формы методической работы как заседание педагогического совета; работа методических объединений учителей-предметников; внеклассная работа; аттестация педагогических кадров; организация курсовой переподготовки учителей. Особое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива школы. Повышения квалификации педагогов школы осуществлялось через прохождение плановой курсовой переподготовки. В 2022 году 17 педагогов школы обучались по программе «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 3 педагога по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Беловская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Педагоги школы принимали активное участие в заседаниях школьных и районных методических объединений, изучали опыт лучших учителей школы, района, страны. Каждый педагог школы ведёт методическую работу по самообразованию, посещал занятия как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов в дистанционном формате.

Педагоги школы за межаттестационный период подготовили победителей и призеров очных олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней; публиковали методические материалы из опыта работы

в сборниках; выступали на семинарах, проводили открытые уроки и мастер-классы, принимали активное участие в работе жюри конкурсов и олимпиад, предметных комиссий.

Высшей формой коллективной методической работы в школе является педагогический совет. В 2022 году на педагогическом совете были рассмотрены актуальные вопросы, связанные с методической работой школы. Методическая работа проводится в разных формах: общешкольных (выступления на педагогическом совете, методических объединениях, участие в вебинарах), групповых (заседания методических объединений учителей-предметников, предметные недели), индивидуальных (мониторинг результативности работы).

Анализ работы школы по данному направлению позволяет сделать вывод: в школе ведется регулярная работа по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: не все педагоги заинтересованы в трансляции своего опыта; низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах; недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогами.

#### **Задачи:**

1. Продолжить повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в 2023 году.
2. Продолжить оказывать методическую помощь педагогам по проблемам качества образовательного процесса в 2023 году.
3. Продолжить методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, обеспечить сопровождение введения обновленных ФГОС СОО в 2023 году.
4. Продолжить оказывать методическую помощь педагогам по вопросам преподавания предметов в дистанционном формате.
5. Мотивировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2022 году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой», «Книга - наш лучший друг», практические занятия по ремонту книг из основного фонда библиотеки «Книжкина больница». Учащиеся школы охотно участвуют в акции «Подари книгу библиотеке», тем самым пополняя книжный фонд для детей младшего школьного возраста сказками, рассказами о природе, стихами.

Общая характеристика:

- общая площадь библиотеки – 38 кв. м;
- читальный зал совмещен с абонементом;

- книгохранилища нет;
- библиотека имеет ноутбук и принтер;
- в библиотеке ведется алфавитный и систематический каталог, картотека учебной литературы;
- объем библиотечного фонда – 7189 экз., расстановка библиотечного фонда в соответствии с таблицами ББК;
- книгообеспеченность – 14,18;
- обращаемость – 0,58;
- объем учебного фонда – 8222 экз., расстановка учебного фонда по классам.

#### **Состав библиотечного фонда и его использование**

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8222	8222
2	Художественная	5097	2353
3	Справочная	144	115
4	Языковедение, литературоведение	567	1
5	Естественно-научная	459	222
6	Техническая	108	2
7	Общественно-политическая	672	11

#### **Книгообеспеченность**

Показатели	2019 – 2020 уч. г.	2020 - 2021 уч. г.	2021-2022 уч.г.	Норма
Книгообеспеченность	25	25	14,18	8 - 10
Посещаемость	10,8	10	8,2	18
Обращаемость	0,4	0,36	0,58	3 – 1,4
Читаемость	10,8	11	9	17 - 22

Из таблицы видно, что книгообеспеченность превышает норму.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766.

В сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется:

#### **Движение учебного фонда**

Движение фонда	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч. г.
Поступило	1252	698	825
Выбыло	0	1695	0
Состоит	7176	7126	8222

На 2021-2022 учебный год из муниципального бюджета на закупку новых учебников было выделено 322 тысячи 681,70 рублей. На эти деньги было заказано 825 экземпляров учебников. Для 100% обеспечения учащихся учебниками, но выделенных денег недостаточно.

### Обеспеченность учебниками

Учебный год	1 - 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого по школе
2019 – 2020	96,3 %	96%	98%	96,3%
2020 - 2021	97 %	96%	100%	97,6%
2021-2022	98 %	97 %	99 %	98%

За 2021-2022 учебный год было выдано 12186 библиографических справок.

Официального сайта школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях нет. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Вывод:** Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### Статистика образования

На протяжении последних трёх лет контингент обучающихся стабильно увеличивается. На конец 2022 года в школе обучалось 478 обучающихся, что на 20 человек больше, чем на аналогичный период предыдущего года.

В течение 2022 года в школу прибыло 16 обучающихся с территорий ДНР, ЛНР, Украины. Из них двое обучающихся за это время получили Российское гражданство.

### Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников за отчетный период

В школе работает столовая. Учащиеся школы обеспечены бесплатным питанием (горячий завтрак) за счет средств регионального и муниципального бюджетов, обедом за счёт родительских средств. Обучающиеся из многодетных семей и обучающиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

За отчетный период проводилась диспансеризация учащихся и сотрудников.

### 8. Материально-техническая база

МОУ «Беловская СОШ» для организации работы имеет в оперативном управлении двухэтажное здание общей площадью 2 645,2 кв. м, в котором располагаются:

всего помещений - 27

учебных классов - 19

лабораторий - 2

спортивный зал - 1

мастерская - 1  
библиотека - 1  
медицинский кабинет -1  
столовая - 1  
актовый зал -1

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, хотя требует обновления.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

### **Материально-технические ресурсы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. В полной мере соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда. В соответствии с требованиями ФГОС, в школе, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (5);
- актовый зал;
- спортивный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.
- помещение для обслуживающего персонала.

В рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центр

образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ «Беловская СОШ» оснащён следующим оборудованием: ноутбуки - 5; цифровая лаборатория - 1; цифровые лаборатории для школьников по физике – 2, по химии - 2, по биологии - 2; образовательные конструкторы для практики блочного программирования с комплектом датчиков на базе VEX IQ - 2; образовательный набор по механике, мехатронике, робототехнике (конструктор программируемых моделей инженерных систем) - 1.

### **Информационно-методические ресурсы**

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.). В школе 23 компьютера, 44 ноутбука, 8 мультимедийных проекторов, 16 звуковых колонок для компьютеров, 17 принтеров, 7 сканеров, 3Д принтер, 8 проекторов. Computерами обеспечены 13 кабинетов школы, имеется 1 стационарный компьютерный класс. Индикативный показатель по количеству учащихся на 1 компьютер составил 9 человек.

Компьютеры школы подключены к высокоскоростному Интернету. Библиотека укомплектована учебными и учебно-методическими пособиями. Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

В школе созданы безопасные условия пребывания учащихся - установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова, арочный металлодетектор. По периметру здания установлено наружное видеонаблюдение.

Зоны отдыха оборудованы в рекреациях школы, оформлены зеленые уголки с декоративными растениями, установлены диванчики для отдыха.

Для занятий физической культурой и спортом в школе оборудован спортивный зал с раздевалками, туалетом, душевыми.

Для подвоза учащихся в школе имеется три школьных автобуса на 22 посадочных места каждый.

## **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Беловская СОШ» (утверждено приказом от 31.08.2022 г. №248).

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Беловская



СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является получение регулярной достоверной информации о степени соответствия требованиям государственных образовательных стандартов с целью анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- состояние здоровьесберегающей деятельности школы;
- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся;
- состояние базового и дополнительного образования;
- состояние промежуточной аттестации;
- состояние методической работы (целесообразность рассматриваемых вопросов на заседаниях педагогического совета, МО, их взаимосвязь);
- профессиональная компетентность педагогов;
- состояние работы с одарёнными обучающимися (количество победителей (призёров) предметных конкурсов, олимпиад);
- уровень организации управленческой деятельности (эффективность управления качеством образования и развитием образовательной системы школы и др.);
- состояние функционирования воспитательной системы школы.
- состояние функционирования психолого-педагогической, социально-педагогической служб школы.

Реализация система оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной аккредитации;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля в сфере образования.

С целью получения точной, объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательных отношений, с целью коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в школе реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений учащихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества

образования. По итогам рассмотрения результатов принимались управленческие решения, которые являются информационной основой для ВШК.

В 2022 году внутренняя система оценки качества образования проводилась на двух уровнях. Первый уровень: оценку качества осуществляли педагог-психолог, учителя, классные руководители (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом и по определённым направлениям). Второй уровень: оценку качества осуществляла администрация школы (отслеживание динамики развития классов и школы комплексно, по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и году обучения).

Контроль за выполнением программ 2022 году по предметам проводился по четвертям и полугодиям. Проведенный анализ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

В рамках внутришкольного контроля был проведен классно-обобщающий контроль 4, 9 и 11 классов, в ходе которого посещены уроки русского языка, литературы, математики, физики, химии, биологии, обществознания. В ходе посещения особое внимание уделялось формам работы на уроках, которые проходили с октября 2022 года в дистанционном формате в режиме видеоконференцсвязи.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования родителей обучающихся 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 84%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88%.

В целом по результатам анкетирования учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитательной работе. Большинство опрошенных любят свою школу.

#### **Уровень сформированности воспитанности среди обучающихся**

<b>Уровень образования</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Начальное звено	67	27	4
Среднее звено	42	28	30
Старшее звено	81	16	3

#### **Уровень сформированности гражданственности у обучающихся**

<b>Критерии</b>	<b>%</b>
Гражданское сознание	45

Гражданский долг	42
Гражданская ответственность	46
Правовая культура	41
Соблюдение законов государства	52
Личная свобода	81
Гражданское достоинство	62
Гражданская активность	71
Политическая культура	45
Патриотизм и интернационализм	68
Итого	50,3

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

#### **Охват дополнительным образованием (по состоянию на 30.12.2022г.)**

Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занимающихся в творческих кружках, объединениях	% охвата от общего количества учащихся
478	392	82

#### **Организация профилактики асоциального поведения детей в 2022 году (по состоянию на 30.12.2022)**

Общее количество обучающихся	Контингент учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН	% учащихся, состоящих на учёте, от общего числа обучающихся	Количество обучающихся, совершивших преступления	% обучающихся, совершивших преступления, от общего количества
478	1	0,2	0	0

#### **Отсутствие фактов детского травматизма в 2022 году**

Общее количество обучающихся	Количество случаев травматизма		% учащихся, подвергшихся травматизму, от общего количества обучающихся
	в ДТП	во время пребывания в школе	
478	0	0	0

#### **Охват образованием детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому школьного возраста**

Всего детей с ОВЗ, детей инвалидов	Из общего числа обучающихся с ОВЗ (обучаются в школе)					
	дети, обучающиеся по	Дети, с нарушением	дети, с тяжёлым	Дети, с нарушениями	дети, с задержкой	дети, с умственной

и обучающиеся на дому	общеобразовательной программе	зрения	и нарушениями речи	опорно-двигательного аппарата	психического развития	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
48	7	1	15	3	20	2

**Сведения  
о количестве обучающихся по группам здоровья**

Количество обучающихся (всего)	Количество обучающихся по группам здоровья
478	Основная группа здоровья- 413 (86, 4%) Подготовительная группа здоровья – 50 (10, 5%) Специальная медицинская группа здоровья – 12 (2,5%) Освобожденные – 3 (0,6%)

Сахарный диабет – 2 (0,4%)  
 Бронхиальная астма – 3 (0,6%)  
 Хронический гастрит – 1 (0,2%)  
 Аллергический бронхит – (0,6%)  
 Врожденный порок сердца – 4 (1%)  
 Фенилкетонурия - 1 (0,2%)

Медицинской сестрой ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество вновь поступающих детей, состоящих на диспансерном учёте с хроническими заболеваниями. В течение учебного года отсутствовали случаи детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий.

Анализ работы школы позволяет сделать **вывод**: используемая система оценки качества образования в МОУ «Беловская СОШ» обеспечивает образование, соответствующее социальному заказу, и позволяет организовать управление качеством образования.

**Задачи:**

1. Продолжить совершенствовать систему оценки качества образования.
2. Продолжить осуществление контроля за уровнем знаний обучающихся, осуществлять качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. При посещении уроков в рамках ВШК обратить внимание на объективность и аргументированность оценочной деятельности в целом и выставления отметок в частности.
4. Повышение процента качества знаний за счет изыскания путей оптимизации процесса обучения, которые привили бы школьнику знания, умения и навыки самостоятельного мышления, творческого отношения к

учебно-познавательной деятельности, повысили интерес к основным предметам.

5. Продолжить оказывать методическую помощь педагогам по вопросам преподавания предметов в дистанционном формате.

6. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах интеллектуальной направленности.

## **10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **муниципального общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Остащенко Белгородского района Белгородской области»**

**2022 год**

*Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 года*

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	478
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	214
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	0/0%

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 /4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420/87,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25
1.19.1	Регионального уровня	14/ 56%
1.19.2	Федерального уровня	11/ 44%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/ 63,64
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0/ 0%

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/ 76%
1.27	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12 %
1.28	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/ 61%
1.29.1	- Высшая	13/ 39,4%
1.29.2	- Первая	7/ 21,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	- до 5 лет	5/ 15%
1.30.2	- свыше 30 лет	15/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	27/ 81%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	38/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Численность компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащения средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;	да  нет нет  да  нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	478/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,53 м <sup>2</sup>

### Итоги самообследования за 2022 год

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно–целевыми установками Министерства образования Белгородской области.



2. В целом, поставленные задачи в 2022 году были выполнены. Учебные программы по всем предметам освоены, успеваемость стабильна.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Состояние материально-технической базы обеспечивает потребности образовательного процесса: в образовательной и воспитательной деятельности.

4. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам, заявленным образовательным программам, нормам законодательства.

5. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиям ФГОС.

5. Система внутришкольного контроля соответствует требованиям положения о внутришкольном контроле, плану внутришкольного контроля и программе мониторинга.

6. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, о чем свидетельствует несоответствие отметок, полученных на ВПР с отметками, полученными в ходе внутренней оценки качества образования.

7. Результаты государственной итоговой аттестации стабильны, уровень обученности удовлетворительный.

9. Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

10. В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

11. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичности школьного уклада.

### **Проблемы:**

- недостаточная овладение педагогами эффективными формами и методами преподавания предметов в дистанционном формате;

- недостаточно сформирован комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;

– недостаточная сформированность средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.

## Цели и ключевые направления деятельности школы

Целью деятельности школы в 2022 году являлось обеспечение устойчивого развития школы, равных прав граждан на получение образования через удовлетворение потребностей обучающихся в образовательных услугах, повышение эффективности образовательного процесса, выполнение мероприятий Программы развития образования Белгородской области.

В 2023 году педагогическому коллективу, администрации школы необходимо обеспечить:

- повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- совершенствование системы методических услуг, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и обязательности качественного образования:

- продолжение работы по обеспечению доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- продолжение работы по обеспечению осуществления внутришкольного контроля за соблюдением законодательства в области образования и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Повышение качества образования:

- обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- совершенствование условий для современного образования учащихся с учётом их индивидуальных особенностей;

- совершенствование системы оценки качества образования на уровне школы;

- повышение качества преподавания и качества обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию;

3. Информационно-методическая поддержка деятельности школы:

- обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- обеспечить педагогам условия для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;

- обеспечить методическое сопровождение педагогов, способствующее повышению их методической готовности к работе по обновленным ФГОС СОО;

4. Охрана и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни:

- обеспечение контроля за созданием безопасных условий обучения и воспитания в школе, сохранением и укреплением здоровья обучающихся;

- формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы;

5. Обеспечение условий для гражданского, духовно-нравственного развития обучающихся, их готовности к самоопределению:

- обеспечить совершенствование работы, направленной на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность;

- обеспечить совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры;

6. Укрепление материально-технической базы школы:

- обеспечение укрепления и пополнения материально-технической базы школы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);

7. Информатизация учебно - воспитательного процесса:

- обеспечить использование информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе и в процессе управления школой;

- обеспечить осуществление контроля за использованием в учебном процессе информационных ресурсов;

- организовать работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников школы ФГИС «Моя школа».

8. Обеспечение контрольно-инспекционных мероприятий и аналитическая деятельность:

- обеспечить реализацию системы мер по контролю за выполнением образовательных стандартов;

- обеспечить осуществление мониторинга результатов образовательной деятельности,

- обеспечить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Директор:  Л.Н. Цыбина

