

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 5
от 16.04.2021 г.

Председатель Управляющего совета
В.Н. Сылка

«Утверждаю»
Директор МОУ «Беловская СОШ»

Л.Н. Цыбина

Приказ от 16.04.2021 г.
№ 91

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Беловская средняя общеобразовательная школа
им. С. М. Остащенко Белгородского района
Белгородской области»
за 2020 год**

Содержание

№	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	страницы
I.	Аналитическая справка	2
2.	Образовательная деятельность	3
3.	Система управления организацией	13
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
5.	Организация учебного процесса	33
6.	Востребованность выпускников	35
7.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35
8.	Материально-техническая база	40
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
10.	Показатели деятельности МОУ «Беловская СОШ», подлежащие самообследованию	48

Самообследование МОУ «Беловская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14 декабря 2017 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Аналитическая справка

Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом – *муниципальное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Остащенко Белгородского района Белгородской области»*

1.2. Адрес: юридический – *308517, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Беловское, улица Центральная, дом 33.*

Фактический – *308517, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Беловское, улица Центральная, дом 33.*

1.3. Телефон – *8(4722)29-10-19*

Факс – *8(4722)29-10-19*

e-mail: belovsch@yandex.ru

1.4. Устав – *дата утверждения Управлением образования администрации Белгородского района 27 июля 2018 г. (/приказ №1081).*

1.5. Учредитель – *Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.*

1033100501235, свидетельство о государственной регистрации юридического лица, серия 31 № 000597528, выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Белгородскому району Белгородской области 20 мая 2003 г.;

свидетельство о государственной аккредитации 31A01 № 0000561, регистрационный №3988, выдано 25 мая 2015 г. департаментом образования Белгородской области (срок действия свидетельства – до 25.01.2025 года);

лицензия на осуществление образовательной деятельности 31Л01 № 00013176, регистрационный № 6707, выдано 27 апреля 2015 г. департаментом образования Белгородской области (срок действия лицензии: бессрочно).

Реализуемые программы:

2. Начальное общее образование

3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование
5. Дополнительное образование

2. Образовательная деятельность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Остащенко Белгородского района Белгородской области» обеспечивает комплексную программу развития детей в системе направленного доступного обучения для всех обучающихся, предлагает разнообразие образовательных услуг, стремится улучшить качество образования.

Образовательная деятельность МОУ «Беловская СОШ» в 2020 году была направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования и задач программы развития школы.

В 2020 году перед школой стояли следующие задачи:

- создание условий для обучения и развития детей с индивидуальными склонностями, способностями и интересами, для реализации их потенциальных возможностей через использование различных образовательных программ, обеспечивающих государственные гарантии доступности, и равных возможностей получения полноценного образования;
- эффективное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатора результативности и качества работы учителя;
- широкое вовлечение и адресное сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями при их подготовке и участии в общественно-значимых мероприятиях разных уровней;

Исходя из поставленных задач, педагогическим коллективом были разработаны механизмы их реализации:

- развитие исследовательской, изобретательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
- поддержка и сопровождение талантливых детей;
- успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальное обучение с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- изучение предметов по выбору;
- универсальная безбарьерная среда;
- развитие современной системы оценки качества образования;
- независимая проверка знаний обучающихся;
- комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Анализ образовательной ситуации по итогам 2020 года показал, что школа обладает хорошим кадровым потенциалом, позволяющим эффективно реализовывать поставленные задачи.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Осташенко Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план МОУ «Беловская СОШ» ориентирован на 4-хлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), на 5-тилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), на 2-хлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В инвариантной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и региональные образовательные компоненты, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, что гарантировало овладение обучающимися необходимыми минимумом знаний и компетенций, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Обучение в начальной школе осуществлялось по программе УМК «Школа России». Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены запросы и пожелания участников образовательных отношений. В 1-4-х классах в целях реализации авторской программы по русскому языку автора Канакиной В.П. (УМК «Школа России»), рассчитанной на изучение предмета в объёме 5 часов в неделю, на основании заявлений родителей (законных представителей) добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, итого 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

Название объединения	Направление развития личности	Класс
В мире книг	Общеинтеллектуальное	1 - 3
Разговор о правильном питании	Общеинтеллектуальное	1
ФизкультУРА	Спортивно-оздоровительное	1- 4
Мы - твои друзья	Социальное	2
Экономика: первые шаги	Социальное	3
Православная культура	Духовно-нравственное	4
Этикет и культура общения	Общеинтеллектуальное	4

Обязательная часть учебного плана основного общего образования для 5-9-х классов представлена предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены

запросы и пожелания участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть в 5-9-х классах, использовано: в 5 классе 1 час выделен на реализацию учебного предмета ОДНКНР; в 7 классе 1 час - на реализацию предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», еще 1 час - на реализацию 2-го часа биологии; в 8 классе 1 час отдан на реализацию предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», еще 1 час – на реализацию учебного курса «Тождественные преобразования выражений»; в 9 классе 1 час отдается на реализацию второго иностранного языка (немецкого), еще 1 час - на реализацию учебного курса «Твоя профессиональная карьера».

В 5-9-х классах неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется с учётом запросов участников образовательных отношений. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

Название объединения	Направление развития личности	Класс
Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	5
Школа дорожной безопасности	Общекультурное	5- 7
Православная культура	Духовно-нравственное	5-6
Юный патриот	Социальное	5
ФизкультУРА	Спортивно-оздоровительное	5-9
Белгородоведение	Общеинтеллектуальное	6
Юный журналист	Общеинтеллектуальное	6
3Д-моделирование	Общеинтеллектуальное	7-8
Занимательная биология	Общеинтеллектуальное	8
Художественное творчество в дизайне	Общекультурное	8
Проектная деятельность	Общеинтеллектуальное	9
Мир профессий	Социальное	9

Учебный план среднего общего образования, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС, разработан в 2019-2020 учебном году на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», В 2020-2021 учебном году учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования обязательными учебными предметами в старшей школе являются 8 предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые могут изучаться как на базовом, так и на углубленном уровне. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), также на базовом или на углубленном уровне. Обязательным условием структуры учебного плана является наличие не менее одного предмета из каждой предметной области и изучение не более 11 (12) учебных предметов. Предметы «Родной язык (русский)» и «Литература на родном языке (русском)», составляющие предметную область «Родной язык и родная литература» изучаются в рамках предметов «Русский язык» и «Литература».

На основании выбора учащихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе в 2020-2021 учебном году был определен универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. Для изучения на углубленном уровне обучающиеся 10 класса выбрали следующие предметы: трое - русский язык (3 часа в неделю), математика (6 часов в неделю), физика (5 часов в неделю); пятеро - русский язык (3 часа в неделю), английский язык (5 часов в неделю), право (2 часа в неделю). Универсальный профиль позволил одному учащемуся ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Учащиеся 11 класса изучают на профильном уровне следующие предметы: трое - русский язык (3 часа), химия (3 часа); двое - русский язык (3 часа), обществознание (3 часа). В 10 классе, реализующем ФГОС СОО, неотъемлемой частью является внеурочная деятельность, которая организуется с учётом запросов участников образовательных отношений. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

Название объединения	Направление развития личности	Класс
История в лицах	Общеинтеллектуальное	10
ФизкультУРА	Спортивно-оздоровительное	10
Нравственные основы семейной жизни	Духовно-нравственное	10
Школа волонтёра	Социальное	10

В школе реализуются 23 программы внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление - 8 (34,8%);
- духовно-нравственное направление - 4 (17,4%);
- общекультурное направление - 4 (17,4 %);
- спортивно-оздоровительное направление - 2 (8,69 %);
- социальное направление - 5 (21,8%).

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных

представителей) методом анкетирования. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности программы выполнены педагогами в полном объеме. Внеурочная деятельность в школе была направлена на формирование морально-нравственных, личностно-развивающих, социально-открытых укладов жизни детей. Виды внеурочной деятельности, реализуемые в школе, разнообразны: кружки, секции, диспуты, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Дополнительное образование в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, на организацию свободного времени. Для реализации программ дополнительного образования школа взаимодействует с МАУ ДО «ЦДО «Успех», МБУ ДО «Разуменская ДШИ», ГАУ ДО «Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное, естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Работают следующие объединения по интересам: военно-патриотический клуб «Крылья Белогорья»; «Спортивное ориентирование», «Борьба»; танцевальный кружок «Лира»; танцевальный ансамбль «Ладушки» (хореографическое отделение); фольклорный ансамбль (фольклорное отделение); «Гитара» (отделение народных инструментов); «Баян»; «Развивающая лепка»; «Юные музееведы»; «Занимательное черчение»; «Отражение»; «Сувенир»; «Юный пчеловод».

В 2020 году школа приняла участие в конкурсном отборе на предоставление из регионального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Конкурс грантов по формированию компетенций цифровой экономики у школьников Белгородской области в рамках дополнительного образования» государственной программы «Развитие образования в Белгородской области» в 2020 году.

МОУ «Беловская СОШ» признана победителем открытого конкурса и получила грант на реализацию программы дополнительного образования детей «Основы робототехники на платформе Arduino UNO» как фактор интеграции учащихся сельской школы в цифровую экономику».

Обучающиеся школы представляют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня. Результатом участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» стал выход двух девочек в полуфинал, еще двое обучающихся стали финалистами мюзикла «Большая перемена».

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывали с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий, в соответствии с «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденным приказом директора школы от 26 марта 2020 года №52. Для реализации образовательных программ использовались федеральные образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, информационные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, сервис «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Фоксфорд»), региональная система «Репетитор онлайн» и другие.

В 2020 году по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов совпадает с количеством часов, запланированным рабочими программами.

Программный материал усвоен всеми обучающимися, государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования прошли все учащиеся.

По итогам 2019-2020 учебного года неуспевающих нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Статистические данные по реализации программ

№ п/п	Параметры статистики	Единица измерения			
		2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.го д	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год
1.	Общая численность учащихся	361	390	414	421
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	168	179	189	197
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	173	198	203	203
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17	20	22	18
5.	Количество учеников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (кол-во/ %)	2/7,1	2/5,9	1	1 /2,4
6.	Количество учеников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (кол-во/ %)	1/10	0/00	0	1/9,1
7.	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,32	3,88	3,88	-
8.	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44	3,52	3,52	-
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,50	68,00	68,00	72,9

10.	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,4	3,00	3,00	-
10.1.	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	37,00	52,33	52,33	35,83
11.	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании (кол-во/ %)	0/0	1/3	1	0
12.	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании (кол-во/ %)	0/0	0/0	0	0
13.	Число учащихся, окончивших год с отличной и хорошей успеваемостью	159	176	171	186
14.	Количество учеников, которые не работают и не учатся после окончания основной школы	0	0	0	0
15.	Успевают по всем предметам, %	100%	100%	100%	100%

Успеваемость за I полугодие 2020-2021 учебного года

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
2	56	56	10	27	2	19	4	0	0	56	100	66,07	60,93	3,84
3	44	44	5	27	2	12	0	0	0	44	100	72,73	60,45	3,84
4	53	53	18	20	3	14	1	1	0	53	98,11	71,70	67,62	4,00
НОО	199	153	33	74	7	45	5	1	0	153	99,35	69,93	63,11	3,90
5	40	39	5	9	0	25	2	0	0	39	100	35,90	50,67	3,49
6	44	44	5	16	0	23	2	0	0	44	100	47,73	53,45	3,59
7	43	43	1	13	0	29	1	0	0	43	100	32,56	45,95	3,35
8	46	46	2	6	0	31	2	7	6	46	84,78	17,39	36,96	2,76
9	34	34	2	5	0	21	0	6	3	34	82,35	20,59	37,53	2,74
ООО	207	206	15	49	0	129	7	13	9	206	93,69	31,07	45,05	3,19
10	9	9	1	3	0	5	0	0	0	9	100	44,44	52,44	3,56

11	9	9	1	3	0	5	1	0	0	9	100	44,44	52,44	3,56
СО	18	18	2	6	0	10	1	0	0	18	100	44,44	52,44	3,56
по школе	424	377	50	129	7	184	13	14	9	377	96,29	47,48	52,73	3,50

Структура МОУ «Беловская СОШ» и контингент учащихся (на конец 2020 года)

1. Общая численность учащихся на конец года (31.12.2020г.) чел – 424
2. Детские организации, работающие в школе (наименование) - «Созвездие дружных», ученическое самоуправление «Школьный ученический парламент».
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 14
В них занимается детей
Всего – 292
Из них на учете в ОПДН – 0
Из них на внутришкольном учете – 3
4. Количество многодетных семей - 49
5. Количество малообеспеченных семей - 1
6. Количество неполных семей - 43
Только мать - 40
Только отец - 3
7. Количество детей, находящихся под опекой - 8
8. Количество неблагополучных семей - 1
9. Количество детей, проживающих в интернате - 0, в приюте - 0
10. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 12
11. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0
12. Количество учащихся «группы риска» - 4
13. Сведения о здоровье детей:
здоровых детей - 326;
детей с хроническими заболеваниями – 26;
детей инвалидов – 6
14. Обеспечение детей горячим питанием
Всего: 423
Из них:
Родительские средства - 320 чел.
Бесплатное питание - 423 чел. (горячие завтраки)

Состав обучающихся (на 30.12.2020 г.)

Класс	Обще	Общее	В том числе в классах
-------	------	-------	-----------------------

параллели	е кол-во классов	кол-во учащихся	Общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		Профильные классы/ группы		специального (коррекционного) образования	
			кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
1	2	46	2	46	0	0	0	0	0	0
2	2	56	2	56	0	0	0	0	0	0
3	2	44	2	44	0	0	0	0	0	0
4	2	53	2	53	0	0	0	0	0	0
5	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0
6	2	44	2	44	0	0	0	0	0	0
7	2	43	2	43	0	0	0	0	0	0
8	2	46	2	46	0	0	0	0	0	0
9	2	34	2	34	0	0	0	0	0	0
10	1	9	1	9	0	0	0/2	8	0	0
11	1	9	1	9	0	0	0/2	5	0	0
Итого		424	18	424	0	0	0/4	13	0	0

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 классы - 24,9 учащихся;

5 - 9 классы - 20,7 учащихся;

10 - 11 классы - 19 учащихся;

По школе – 21,5 учащихся

Вывод: Школа функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование.

В школе существует эффективная система взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности школы социальному заказу. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся является стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Взаимодействие школы и социума позволяет расширить воспитательные возможности и способствует социализации личности учащихся.

Задачи:

- обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом;

- обеспечить выполнение основной образовательной программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В школе осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательных отношений. В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: Устава, штатного расписания, годового календарного учебного графика, учебного плана, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности. Администрация школы издает организационно-распорядительные документы.

Действует **общее собрание работников** как высший орган самоуправления, в который входят педагоги, родители, обслуживающий персонал, обучающиеся.

В компетенцию Общего собрания входит:

- определение приоритетных направлений деятельности школы;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав школы;
- разработка и принятие локальных актов школы, регламентирующих правовое положение работников школы и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников школы;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения школы.

В 2020 году на общем собрании коллектива обсуждались вопросы:

- о разработке и принятии локальных актов, должностных инструкций.
- о создании комиссии по трудовым спорам;
- о состоянии специальной оценки по охране труда;
- о внесении изменений и дополнений в Положение об оплате труда;
- о соблюдении работодателем законодательства о труде.

Педагогический совет является действующим органом управления школой, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях педсовета определяются основные направления образовательной деятельности: список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; содержание, формы и сроки аттестации обучающихся, приступивших к обучению в школе в течение учебного года (при необходимости).

Педагогический совет:

- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);

- обсуждает работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- обсуждает и принимает годовой план работы школы;

- принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;

- принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выдаче аттестата об основном общем и среднем общем образовании и выпуске из школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принимает решения об отчислении обучающихся из школы в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- принимает решения о награждении похвальной грамотой и похвальным листом и обсуждает, в случае необходимости, успеваемость и поведение отдельных обучающихся;

- обсуждает передовой педагогический опыт, результат его внедрения в образовательный процесс;

- решает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- принимает решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Руководил работой педагогического совета избранный председателем в 2020 году директор школы. Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляя общее руководство школой.

В 2020 году на педагогических советах обсуждались вопросы:

- О реализации региональных проектов «Доброжелательная школа»; «Школа полного дня»;

- Об организации проектной деятельности в школе;

- О системе подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации;

- О подготовке школы к введению ФГОС СОО;

- Об особенностях учебного плана на уровне среднего общего образования при реализации ФГОС СОО;

- О планируемых результатах освоения ОПП СОО, системе оценки достижения планируемых результатов;
- О программе воспитания и социализации обучающихся на уровне СОО;
- Об основах нормативно-правового регулирования в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Об организации государственной итоговой аттестации в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации;
- О результатах независимой оценки качества образования;
- О реализации Программы воспитания школы;
- О реализации приоритетных направлений качества образования;
- Анализ результатов успеваемости обучающихся.

В школе функционирует **Управляющий совет**. Председателем Управляющего совета является Сылка В.Н.

К компетенциям Управляющего совета относятся:

- утверждение программы развития школы;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования школы;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего распорядка школы;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников школы;
- заслушивание отчета директора школы по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов школы, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)
- рассмотрение жалоб участников образовательных отношений на нарушение руководителем и работниками школы, прав, закрепленных Уставом школы.

В 2020 уч. году проведено 7 заседаний Управляющего совета.

Многие производственные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре: о подготовке кабинетов к новому учебному году, о

соблюдении техники безопасности, о посещаемости учащимися занятий, о работе социально-психологической службы школы охране прав детей, об итогах проверок по предметам, об итогах тематического контроля и др.

В 2020 году в школе работали следующие методические объединения: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы, учителей математики и физики; учителей гуманитарно-эстетического цикла; учителей естественнонаучного цикла; классных руководителей. На заседаниях методических объединений утверждаются планы работы МО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, анализируются современные технологии обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными учащимися.

По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре издаются приказы, по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена коллектива. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Выводы:

1. Управление школой осуществляется в режиме развития.
2. Одной из главных задач педагогического коллектива является способствовать умственному, нравственному, эмоциональному развитию личности, её творческого потенциала, создать разнообразные условия для роста индивидуальности ребёнка с учетом его возрастных особенностей.
3. Структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Целостное взаимодействие всех структурных элементов системы способствует повышению качества управления школой.

4. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов педагогического коллектива.

5. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение уставных целей и задач.

6. Принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Задачи:

1. Включить в годовой план работы общего собрания работников вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса, заслушивание отчетов коллегиальных органов по вопросам деятельности школы.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020 году (данные на конец календарного года) в 1-4 классах обучалось 199 человек.

Важным результатом реализации основных образовательных программ является качество знаний учащихся.

Динамика качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования за три года

Учебный год	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Качество знаний, %
2017-2018	72,92	58,97	59,57	64,18
2018-2019	70,45	65,38	59,46	65,1
2019-2020	74,42	73,58	69,44	72,73

Анализ уровня успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что результаты обученности школьников на протяжении ряда лет повышаются: средний процент качества знаний за три года составляет 67,33 %. По результатам обучения в 2019-2020 учебном году показали отличное качество знаний по всем предметам 32 обучающихся – 16,8%. С одной удовлетворительной оценкой 2019-2020 учебный год закончили трое обучающихся (1,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 7,63%.

На уровне основного общего образования в 2019 - 2020 учебном году обучалось 206 учеников.

Динамика качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования за три года

Учебный год	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Итого
2017-2018	52,17	46,81	41,67	36,36	28,57	41,71
2018-2019	57,78	46,81	30,30	25,64	23,53	38,38
2019-2020	58,14	45,24	39,96	25	26,983	39,22

Анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников на протяжении последнего года повышаются: средний процент качества знаний за три года составляет 39,77 %.

По результатам обучения в 2019-2020 учебном году отличное качество знаний по всем предметам показали 17 обучающихся – 8,25%. С одной удовлетворительной оценкой 2019-2020 учебный год закончили 8 обучающихся (3,9%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на уровне ООО, вырос на 0,84%

В сентябре-октябре 2020 года проводились всероссийские проверочные работы в 5-х классах (по программе 4 класса) по русскому языку, математике и окружающему миру. Работы выполняли: по математике –30 учащихся (75%), по русскому языку –27 учащихся (68%), по окружающему миру – 28 учащихся (70%).

Статистический анализ результатов выполнения ВПР обучающимися школы показал следующее:

качество знаний по математике составило 43,3 %, что ниже уровня показателя по району на 25% , и ниже уровня областного показателя на 27, 4%. Успеваемость по школе составляет 88,89%, что ниже уровня показателя по району на 4,2% , и ниже уровня областного показателя на 6,55 %;

качество знаний по русскому языку составило 33,3 %, что ниже уровня показателя по району на 17,8%, и ниже уровня областного показателя на 25, 4%. Успеваемость составляет 88,89%, что выше уровня показателя по району на 0,69% , и ниже уровня областного показателя на 4,78%;

качество знаний по окружающему миру в 5 классах составило 39.3 %, что ниже уровня показателя по району на 30,4% , и ниже уровня областного показателя на 35, 9%. Успеваемость составляет 100%, что выше показателя по району на 1,66%, и выше уровня областного показателя на 1,55 %.

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах (по материалам 5 класса) проводились по русскому языку, математике, истории, биологии. Работы выполняли по математике –30 учащихся (70%), по русскому языку –

38 учащихся (90%), по истории -27 учащихся (64%), по биологии -30 учащихся (71%).

Статистический анализ результатов выполнения ВПР обучающимися школы показал следующее:

качество знаний русскому языку составило 42,11 %, что ниже уровня показателя по району на 3,56%, и ниже уровня областного показателя на 8,54%. Успеваемость составляет 73,70%, что ниже уровня показателя по району на 13,19% , и ниже уровня областного показателя на 8,18%;

качество знаний по математике составило 41,32 %, что ниже уровня показателя по району на 8,56%, и ниже уровня областного показателя на 11,66%. Успеваемость составляет 76,2%, что ниже уровня показателя по району на 10,95% , и ниже уровня областного показателя на 15,62%;

качество знаний по истории составило 29,6 %, что ниже уровня показателя по району на 15,9% , и ниже уровня областного показателя на 31%. Успеваемость составляет 92,58%, что выше уровня показателя по району на 0,1% , и ниже уровня областного показателя на 4%.

качество знаний по биологии составило 40%, что ниже уровня показателя по району на 7,7% , и ниже уровня областного показателя на 15,1%. Успеваемость составляет 70%, что ниже уровня показателя по району на 19,79% , и ниже уровня областного показателя на 24,66%.

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах (по материалам 6 класса) проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Работы выполняли по математике – 30 учащихся (70%), по русскому языку – 30 учащихся (70%), по истории - 31 учащийся (72%), по биологии - 31 учащийся (72%), по обществознанию - 33 учащихся (77%), по географии - 37 учащихся (77%).

Статистический анализ результатов выполнения ВПР обучающимися школы показал следующее:

качество знаний по русскому языку составило 26,7%, что ниже уровня показателя по району на 15,9%, и ниже уровня областного показателя на 22,1%. Успеваемость составляет 63,34%, что ниже уровня показателя по району на 15,59%, и ниже уровня областного показателя на 25,69 %;

качество знаний по математике составило 46,7%, что выше уровня показателя по району на 13,7%, и выше уровня областного показателя на 3,7%. Успеваемость составляет 83,34%, что выше уровня показателя по району на 0,08%, и ниже уровня областного показателя на 8,1%;

качество знаний по географии составило 57,6%, что выше уровня показателя по району на 7,8%, и выше уровня областного показателя на 11,6%. Успеваемость составляет 96,96%, что выше уровня показателя по району на 0,93%, и выше уровня областного показателя на 3,08%;

качество знаний по истории составило 45,16%, что выше уровня показателя по району на 10,75%, и ниже уровня областного показателя на 4,54%. Успеваемость составляет 90,32%, что выше уровня показателя по району на 5,03%, и ниже уровня областного показателя на 4,01%;

качество знаний по обществознанию составило 24,24%, что ниже уровня показателя по району на 24,3%, и ниже уровня областного показателя на 29,9%. Успеваемость составляет 75,76%, что ниже уровня показателя по району на 15,86%, и ниже уровня областного показателя на 19,17%;

качество знаний по биологии в 7 классах составило 64,3%, что ниже уровня показателя по району на 6,3%, и ниже уровня областного показателя на 9,1%. Успеваемость составляет 100%, что выше уровня показателя по району на 0,4%, и выше уровня областного показателя на 0,8%.

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах (по материалам 7 класса) проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку. Работы выполняли по математике – 37 учащихся (80%), по русскому языку – 28 учащихся (61%), по истории – 31 учащийся (67%), по биологии – 36 учащихся (78%), по обществознанию – 32 учащихся (70%), по географии – 37 учащихся (80%), по физике – 34 учащихся (74%), по английскому языку – 28 учащихся (61%).

Статистический анализ результатов выполнения ВПР обучающимися школы показал следующее:

качество знаний по русскому языку составило 21,43%, что ниже уровня показателя по району на 23,23%, и ниже уровня областного показателя на 12,66%. Успеваемость составляет 43,26%, что ниже уровня показателя по району на 35,87%, и ниже уровня областного показателя на 33,05%;

качество знаний по математике составило 37,84%, что выше уровня показателя по району на 3,65%, и выше уровня областного показателя на 0,7%. Успеваемость составляет 70,21%, что ниже уровня показателя по району на 15,4%, и ниже уровня областного показателя на 12,65%;

качество знаний по физике составило 29,4 %, что ниже уровня показателя по району на 9%, и ниже уровня областного показателя на 16,3%. Успеваемость составляет 88,23%, что выше уровня показателя по району на 1,6% , и ниже уровня областного показателя на 4,29 %;

качество знаний по географии составило 0%, что ниже уровня показателя по району на 27,44 %, и ниже уровня областного показателя на 39,81%. Успеваемость составляет 72,97%, что выше уровня показателя по району на 17,2%, и ниже уровня областного показателя на 21,51%;

качество знаний по истории составило 19,35%, что ниже уровня показателя по району на 17,65%, и ниже уровня областного показателя на 32,89%. Успеваемость составляет 74,19%, что ниже уровня показателя по району на 22,43%, и ниже уровня областного показателя на 19,01%;

качество знаний по обществознанию составило 15,63%, что ниже уровня показателя по району на 23,38%, и ниже уровня областного показателя на 30,73%. Успеваемость составляет 84,37%, что выше уровня показателя по району на 5,09%, и ниже уровня областного показателя на 8,55%;

качество знаний по биологии составило 30,56%, что ниже уровня показателя по району на 9,75%, и ниже уровня областного показателя на 23,61%. Успеваемость составляет 83,3%, что выше уровня показателя по району на 5,09%, и ниже уровня областного показателя на 11,18%;

качество знаний по английскому языку в 8 классах составило 17,86%, что ниже уровня показателя по району на 9,21% , и ниже уровня областного показателя на 12,24%. Успеваемость составляет 61,86%, что выше уровня показателя по району на 9,87%, и ниже уровня областного показателя на 23,54%.

Всероссийские проверочные работы в 9-х классах (по материалам 8 класса) проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии. Работы выполняли по математике – 26 учащихся (76%), по русскому языку – 25 учащихся (74%), по истории - 22 учащихся (66%), по биологии - 30 учащихся (88%), по обществознанию - 29 учащихся (85%), по географии - 28 учащихся (82%), по физике - 25 учащихся (74%), по английскому языку - 22 учащихся (65%).

Статистический анализ результатов выполнения ВПР обучающимися школы показал следующее:

качество знаний русскому языку составило 16%, что ниже уровня показателя по району на 23,74%, и ниже уровня областного показателя на 23,62%. Успеваемость составляет 40%, что выше уровня показателя по району на 18,09% , и ниже уровня областного показателя на 27,59%;

качество знаний по математике составило 23,08%, что выше уровня показателя по району на 0,58% , и ниже уровня областного показателя на 11,15%. Успеваемость составляет 80,77%, что ниже уровня показателя по району на 4,75%, и ниже уровня областного показателя на 11,68%;

качество знаний по географии составило 7,14%, что ниже уровня показателя по району на 19,26%, и ниже уровня областного показателя на 34,96%. Успеваемость составляет 75%, что выше уровня показателя по району на 14,82%, и ниже уровня областного показателя на 19%;

качество знаний по истории составило 13,64%, что ниже уровня показателя по району на 26,23%, и ниже уровня областного показателя на 47,05%. Успеваемость составляет 67,21%, что выше уровня показателя по району на 26,09%, и ниже уровня областного показателя на 28,43%;

качество знаний по обществознанию составило 17,24%, что ниже уровня показателя по району на 12,28%, и ниже уровня областного показателя на 25,76%. Успеваемость составляет 68,97%, что выше уровня показателя по району на 9,58%, и ниже уровня областного показателя на 21,4%;

качество знаний по физике составило 20%, что ниже уровня показателя по району на 19,03%, и ниже уровня областного показателя на 26,20%. Успеваемость составляет 72%, что ниже уровня показателя по району на 17,8%, и ниже уровня областного показателя на 20,74%;

качество знаний по биологии в 9 классах составило 13,33%, что ниже уровня показателя по району на 32,9%, и ниже уровня областного

показателя на 32,86%. Успеваемость составляет 50%, что ниже уровня показателя по району на 42,06% , и ниже уровня областного показателя на 45,9%;

качество знаний по химии составило 20%, что ниже уровня показателя по району на 51,29% и ниже уровня областного показателя на 36%. Успеваемость составляет 90,91%, что ниже уровня показателя по району на 5,47% , и ниже уровня областного показателя на 5,8%.

Динамика качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования за 3 года

Учебный год	10 класс	11 класс	Качество знаний, %
2017-2018	21,0	50,0	47,06
2018-2019	50,0	50,0	50,0
2019-2020	45,45	45,45	45,45

Анализ уровня успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что результаты обученности школьников на протяжении последнего года снизились на 3,54%: средний процент качества знаний за три года составляет 47,50%. По результатам обучения в 2019-2020 учебном году показали отличное качество знаний по всем предметам 2 обучающихся – 10%. В 2019-2020 учебном году 51 (12,2 %) обучающийся «МОУ Беловская СОШ» показал отличное качество знаний по всем предметам. Закончила 2019-2020 учебный год с золотой медалью «За особые успехи в учении» 1 ученица, что составляет (0,24%).

В октябре 2020 года учащиеся 10 классов выполняли региональные диагностические работы по программам основного общего образования по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике, английскому языку, химии, физике. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) количество предметов на РДР и количество участников по ним определялось выбором обучающихся (предметы, по которым учащиеся планировали сдавать ОГЭ в 2020 году) и предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Количество обучающихся, выполнявших ДР-10 по предметам, представлено в таблице:

Предметы	русский язык	математика	обществознание	география	информатика	физика	английский язык	химия
Кол-во участников	9 (100%)	9 (100%)	6 (66,7%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	3 (33,3%)	5 (55,6%)	1 (11,1%)

Анализ результатов ДР-10 по учебным предметам:

- в разрезе среднего балла по каждому предмету:

Предметы	русский язык	математика	обществознание	география	информатика	физика	английский язык	химия
----------	--------------	------------	----------------	-----------	-------------	--------	-----------------	-------

Средний балл	25,0	12,33	17,83	23,5	5,0	19,67	30,4	17,0
Средняя отметка	4,2	3,1	3	4,5	3	3,7	2,8	3

- в разрезе успеваемости и качества знаний по каждому предмету:

Предметы	русский язык	математика	обществознание	география	информатика	физика	английский язык	химия
Успеваемость, %	88,89	88,89	83,33	100	100	100	40,0	100
Качество знаний, %	88,89	22,22	16,67	100	0	66,67	20,0	0

- сопоставление результатов проведения ДР-10 с отметками по предметам, выставленными в аттестат об основном общем образовании:

русский язык		математика		обществознание		география		информатика		физика		английский язык		химия	
РДР-10	аттестат	РДР-10	аттестат	РДР-10	аттестат	РДР-10	аттестат	РДР-10	аттестат	РДР-10	аттестат	РДР-10	аттестат	РДР-10	аттестат
2	3	3	3	2	3			3	3						
5	4	3	4	3	4							2	4		
4	4	3	4			4	4			4	4				
4	3	2	4	3	4							2	4		
5	5	3	4	3	4							3	5		
4	4	3	3	3	4							2	4		
4	4	3	4							3	4			3	5
5	5	4	5	4	5							5	5		
5	5	4	5			5	5			4	5				

- сопоставление результатов проведения ДР-10 в разрезе выбора профиля обучения:

Участники РДР	русский язык		математика		обществознание*		физика		английский язык	
	Отметка за 1 полугодие	Отметка РДР-10	Отметка за 1 полугодие	Отметка РДР-10	Отметка за 1 полугодие	Отметка РДР-10	Отметка за 1 полугодие	Отметка РДР-10	Отметка за 1 полугодие	Отметка РДР-10
Ученик 1	Все предметы изучает на базовом уровне									
Ученик 2	4	5			4	3			3	2
Ученик 3	4	4	4	3			4	4		
Ученик 4	3	4			3	3			3	2
Ученик 5	4	5			4	3			4	3
Ученик 6	4	4			4	3			3	2
Ученик 7	4	4	4	3			4	3		
Ученик 8	5	5			5	4			5	5
Ученик 9	4	5	5	4			5	4		

*РДР по обществознанию проведена, но предмет изучается на базовом уровне, так как его углубленное изучение не предусмотрено стандартом.

Статистический анализ результатов выполнения региональных диагностических работ показал следующее: качество знаний по русскому языку составило 88,89%, успеваемость - 88,89%; качество знаний по математике составило 22%, успеваемость - 88,89%; качество знаний по обществознанию составило 16,67%, успеваемость - 83,33%; качество знаний

по географии составило 100%, успеваемость - 100%; качество знаний по информатике составило 0%, успеваемость - 100%; качество знаний по физике составило 66,67%, успеваемость - 100%; качество знаний по английскому языку составило 20%, успеваемость - 40%; качество знаний по химии составило 0%, успеваемость - 100%.

Результаты диагностической работы показали недостаточную сформированность знаний по предметам, освоение которых осуществлялось на уровне основного общего образования. При полной успеваемости (100%) по четырем предметам (география, информатика, физика, химия) качество знаний показано только по двум из них (100% по географии и 66,7% по физике). Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 10 класса по английскому языку (качество знаний - 20% при 40% успеваемости), обществознанию (качество знаний - 16,67%, успеваемость – 83,3%). Среди десятиклассников 1 ученик – участник РДР - не являлся выпускником 9 класса школы. Он показал неудовлетворительные результаты по русскому языку и обществознанию.

Промежуточная аттестация, включающая аттестационные испытания обучающихся, в 2020 году не проводилась согласно Письму департамента образования Белгородской области от 18.05.2020 г. № 9-09/14/2555 «О завершении учебного года».

В 2019-2020 учебном году в 11-ом классе обучалось 11 человек, все выпускники (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании по итогам учебного года. В ЕГЭ участвовали выпускники, кому экзамен был необходим для поступления – 10 человек (90,9%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в форме единого государственного экзамена. В 2020 году выпускники средней школы сдавали обязательные экзамены по русскому языку и по математике профильном уровне - по желанию учащихся) и по предметам по выбору: по обществознанию (2 человека), по биологии (3 человека), по физике (1 человек), по химии (1 человек), по информатике и ИКТ (1 человек), по литературе – 1 человек, по истории – 1 человек.

Все выпускники преодолели минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль), одна выпускница не преодолела минимальный порог по предметам по выбору - физика, истории.

В результате участие в ГИА выглядело следующим образом:

Результаты ЕГЭ следующие:

На ЕГЭ по русскому языку, который учащиеся класса изучали в старшей школе на профильном базовом уровнях выпускники 11 класса показали хороший результат. Средний балл составил 72,90. Средний балл выше результатов 2019 года (68 баллов) на 4,9 балла. В целом, выпускники подтвердили свои годовые отметки.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 учащихся, Средний балл составил 35,83. Средний балл ниже результатов 2019 года (52,33 баллов) на 16,5 балла.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 9 выпускников 11 класса –Средний балл составил 51,56 балла, что на 10,9 балла ниже результатов прошлого учебного года (в прошлом году - 62,50).

ЕГЭ по истории сдавала одна выпускница, ее результат на экзамене 40,50 балла, она не преодолела минимальный порог.

ЕГЭ по литературе сдавал один выпускник, который набрал 61 балл.

ЕГЭ по физике сдавала 1 ученица, ее результат на экзамене 45 баллов, она не преодолела минимальный порог.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 2 выпускника, средний балл составил 40 баллов.

ЕГЭ по биологии сдавали 2 выпускника, средний балл составил 50,50 баллов.

ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускника, средний балл составил 50,50 баллов.

Общие сведения о выпускниках 11-го класса

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	Число выпускников, не допущенных к экзаменам	Число выпускников, сдававших ЕГЭ	Число выпускников, сдававших ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, не получивших аттестат	Число медалистов
2017-2018	10	0	10	0	5	0	1
2018-2019	6	0	6	0	3	0	0
2019-2020	11	0	10	0	5	0	1

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по русскому языку в форме единого государственного экзамена

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Количество учащихся, получивших			Средний тестовый балл
		Балл ниже минимального	73 – 90 баллов	Высокий балл (91-100)	
2017-2018	10	0	4	0	70,50
2018-2019	6	0	0	0	68,0
2019-2020	11	0	1	2	72,90

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по математике профильного уровня в форме единого государственного экзамена

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Количество учащихся, получивших		Средний тестовый балл
		Балл ниже минимального	68 баллов и выше	
2017-2018	5	2	1	37,0
2018-2019	3	0	0	52,33

2019-2020	6	0	1	35,83
-----------	---	---	---	-------

Сравнение результатов единого государственного экзамена выпускников МОУ «Беловская СОШ» 2018-2020 годы

Средний балл по ЕЭ по предметам	2018 год	2019 год	2020 год
математика (профильная)	37,00	52,33	35,83
математика (базовая)	4,40	10,00	-
русский язык	70,50	68,00	72,90
история	-	57,00	40,50
обществознание	42,00	62,50	51,56
биология	33,00	36,00	50,50
физика	52,00	42,00	45
литература	52,00	64,00	61
английский язык	-	-	-
информатика и ИКТ	56,00	73,00	40,00
химия	-	43,00	50,50
география	-	-	67,0

На уровне среднего общего образования вне учебного плана обучающиеся 10-11 классов получают профессиональное образование по рабочим профессиям.

Охват профессиональным обучением по первой рабочей профессии

Общая численность обучающихся 10-11 классов	Число обучающихся 10-11 классов, охваченных профессиональным обучением по первой рабочей профессии	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов
18	18	100

Охват профессиональным обучением по второй профессии

Общая численность обучающихся 10-11 классов	Число обучающихся 10-11 классов, охваченных профессиональным обучением по второй профессии	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов
18	7	38

Обучающиеся школы традиционно принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. На протяжении ряда лет количество победителей и призеров муниципального этапа **всероссийской олимпиады школьников** в целом остается стабильным. Всего в муниципальном этапе участвовали 82 обучающихся 7-11 классов, прошедшие по квоте, а также победители по данному предмету прошлого учебного года: по русскому языку – 13, по литературе – 2, по английскому языку – 4, по немецкому языку – 2, по истории – 3, по обществознанию – 8, по праву – 4, по географии – 6, по математике – 1, по физике – 5, по химии – 2, по

биологии – 6, по экология – 9, по экономике – 2, по ОБЖ – 2, по технологии – 3, по искусству (МХК) – 2, по физической культуре – 4.

На муниципальном этапе олимпиады победителями стали 3 обучающихся по 3 предметам (немецкому языку - 1, обществознанию - 1, экономике – 1), призерами – 17 обучающихся по 7 предметам:

Предметы	Класс	Результат
Русский язык	7б	призер
	8б	призер
	9б	призер
Немецкий язык	10	победитель
Обществознание	8а	призер
	8а	призер
	10	победитель
География	8б	призер
	9б	призер
	10	призер
	10	призер
Биология	8а	призер
	8а	призер
	9б	призер
Экология	7а	призер
Экономика	8а	победитель
Технология	10	призер
Физическая культура	8а	призер
	10	призер
	11	призер

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение количества призовых мест: количество победителей уменьшилось в 2 раза (с 6-ти до 3-х), количество призеров уменьшилось с 23 до 17. Победы и призовые места по уровням обучения распределились следующим образом: на уровне основного общего образования (участники - 7-9 классы) – 1 победитель и 12 призеров, на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 2 победителя и 5 призеров.

Организация и результаты воспитательной работы школы

Целью воспитательной деятельности является формирование единого социально-педагогического образовательного пространства школы, ориентированного на духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством региональных и всероссийских традиционных культурных ценностей.

В 2020 году продолжали решаться воспитательные задачи:

1. Усиление гуманитарной и практической направленности образовательного процесса. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально

адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

2. Разработка системы профессионального самоопределения обучающихся, ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального мобильности и лифта» для будущего выпускника школы.

3. Развитие сотрудничества с Православной церковью.

Воспитательная работа в школе строится с учетом новых воспитательных технологий. В ее основе лежит культурологический подход доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой и идеи самореализации, самопознания, саморазвития профессора, кандидата педагогических наук Г.К. Селевко. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию внеклассной воспитательной работы с ними.

Система воспитательной работы школы формируется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- трудовое воспитание и профориентация;
- гражданско-патриотическое;
- физкультурно – оздоровительное;
- профилактика асоциального поведения среди учащихся;
- художественно-эстетическое.

Воспитательная работа велась педагогическим коллективом в сотрудничестве с родительской общественностью. Традиционными и наиболее значимыми мероприятиями для школы стали: День солидарности в борьбе с терроризмом, единый урок «Конституция Российской Федерации», акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», акция «Милосердие», акция «Бессмертный полк», «День славянской письменности и культуры».

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своего народа, государства, воспитание уважительного отношения к своей истории, к языку, традициям и обычаям.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений для потомков;
- развивать патриотические чувства обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- формировать уважение и любовь к своей малой родине;
- создавать условия для решения задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемами морального саморазвития и самосовершенствования;

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере информационной безопасности, экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися.

Духовно - нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

В своей работе педагоги школы ориентируются на основные базовые ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник школы должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В течение года проведена серия тематических классных часов: «Уважай старость», «Просветители славянские», праздники «Пасха Христова», «КТД «Мама - слово такое нежное» и др.

Результаты мониторинга уровня воспитанности за 2020 год говорят о том, что уровень воспитанности учащихся находится на среднем уровне. Настораживает проявление недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, окружающим, неумение вести себя в общественных местах, небрежное отношение к собственности, школьному имуществу. Эти негативные явления говорят о неэффективности воспитательной работы классных руководителей, которые часто за формальным проведением мероприятий забывают об индивидуальной работе с каждым обучающимся.

В результате анализа деятельности в данном направлении выявлено:

- недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;
- повышенный уровень агрессивности учащихся; низкая культура общения учащихся друг с другом; нарушение внутрисемейных отношений.

Задачи на 2021 год:

1. Повышение уровня воспитанности обучающихся и формирование нравственных качеств личности через систему воспитательных мероприятий и индивидуальной работы с учащимися.

2. Администрации школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать, контролировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики духовно-нравственного воспитания учащихся; проводить своевременную коррекцию в связи с

полученными результатами этого направления воспитательной деятельности.

Физкультурно – оздоровительное воспитание

Одно из направлений в учебно-воспитательной работе школы физкультурно-оздоровительное это направление является одним из важных, так как здоровье – основополагающая составляющая всей жизни. Для этого в школе организованы спортивные секции и кружки. Реализуются программы по внеурочной деятельности «Физкуль-УРА» с 1 по 11 класс. Обучающиеся принимают активное участие в школьных и районных спортивных мероприятиях.

В результате анализа деятельности в данном направлении выявлено:

организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе способствует воспитанию привычек, а затем и потребности в здоровом образе жизни.

Задача на 2021 год:

Повышение активности педагогов и учащихся через использование в работе новых форм и методов.

Художественно-эстетическое воспитание

При решении воспитательных задач используются ресурсы школьной библиотеки. В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно знакомятся с планом работы библиотеки и вносят мероприятия, которые готовятся в библиотеке, в свои планы. В 2020 учебном году библиотечный фонд пополнен художественной литературой.

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено недостаточное количество проведения внеклассных мероприятий по формированию читательской активности обучающихся.

Задачи на 2021 год:

1. Повышение количества проведения внеклассных мероприятий через усиление системы контроля данного вида деятельности.

Трудовое воспитание и профориентационная работа

Цель трудового воспитания учащихся в школе является формирование положительного отношения к труду, осознанной потребности трудиться и подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

Задачи трудового воспитания учащихся:

- формирование трудовых навыков;
- формирование общественных мотивов деятельности.

Учащиеся школы систематически следят за порядком в кабинетах и на закрепленной за классами территории.

Система профориентационной работы

В школе отрабатывается система профориентационной работы, целью и задачами которой являются:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- формирование положительного отношения к труду;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

В результате анализа деятельности в данном направлении выявлено:

Низкая мотивация обучающихся по профориентации.

Задачи на 2021 год:

Повышение уровня проведения внутриклассных мероприятий по профориентации через усиление системы контроля за данным видом деятельности.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание обучающихся предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие обучающихся в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Педагоги школы организуют работу по формированию у обучающихся экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В течение учебного года деятельность в школе проводилась по следующим направлениям:

- тематические классные часы «Редкие птицы нашего края и их охрана», «Не станет ли Земля пустыней?» и др.
- акции «Кормушка», «Покормите птиц зимой»,
- операции «Первоцвет», «Зеленая столица».

Работа классного руководителя

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, но ведущую роль в ее организации отводится классным руководителям.

Вся работа классных руководителей была направлена на развитие личности обучающихся с целью формирования социально значимых свойств и качеств личности. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классного руководителя и его умением организовывать обучающихся.

Для успешной работы классным руководителям необходим постоянный поиск новых форм воспитания. Классные руководители в отчетном году использовали как новые, нестандартные формы проведения мероприятий, так и традиционные. В ходе анализа деятельности в данном

направлении выявлено: не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность коллектива, не у всех находится дело по интересу.

Задачи на 2021 год:

1. Разработка классными руководителями общих подходов к работе в данном классном коллективе.

2. Проведение открытых воспитательных мероприятий каждым классным руководителем.

Выводы: уровень воспитанности обучающихся средний.

Проблемы:

- обновление воспитательной деятельности посредством эффективного использования современных технологий;
- развитие личностного потенциала и креативных способностей обучающихся;
- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности;
- не в полной мере учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности обучающегося в процессе внеклассной воспитательной работы;
- слабо используемый системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя.

Исходя из необходимости развития воспитательной системы школы, в 2021 г. необходимо решать

Задачи:

- усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у обучающихся нравственной и правовой культуры;
- активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;
- продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий, развивать учительский потенциал и педагогическую компетентность;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- сохранить эффективность обучения обучающихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- учителям вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности и повышению уровня обученности, повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации, обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;
- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения мотивации;

- формировать у обучающихся доминанты здорового образа жизни;
- методической службе, классным руководителям необходимо спланировать работу по преодолению неуспешности учащихся на промежуточной аттестации.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «Беловская СОШ» регламентирована режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Образовательная деятельность в школе осуществляется для 1-11 классов в режиме пятидневной учебной недели, занятия проводятся в одну смену. В школе 20 классов-комплектов, в которых на конец 2020 года обучались 424 учащихся. Средняя наполняемость классов на конец года – 23,6 человека.

В школе организован контрольно-пропускной режим, обеспечена противопожарная безопасность, имеется «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г., перед началом 2020-2021 учебного года в школе проведены подготовительные мероприятия:

1. Уведомлено управление Роспотребнадзора по Белгородской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработаны графики входа учеников в школу через четыре входа;
3. Подготовлено расписание со смещенным началом уроков, расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки учеников;
7. На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на которую были распространены по официальным родительским группам в мессенджерах;
8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

В рамках реализации региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в школе организованы:

- в режиме системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы «К успеху вместе!» консультации по предметам учебного плана;
- в рамках работы временных групп для ликвидации пробелов, в режиме «Школы полного дня» консультации по подготовке домашнего задания для учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы;
- занятие с одаренными учащимися по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников;
- в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации дополнительные занятия по предметам, выносимым на экзамены

Учебный год начался 1 сентября. Количество учебных недель в году в соответствии с Уставом школы: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели. Количество учебных дней в неделю (по уровням образования): 1-11 классы – 5 дней (пятидневка). Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-11 классы – 40 мин. В 1-х классах – адаптационный период со ступенчатым режимом обучения, безотметочная система. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся установлены Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Образовательная программа школы обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого, начиная от коррекционно-развивающего и заканчивая углублённым. Одним из основных направлений деятельности школы являлось обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2019-2020 учебном году программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет.

Приоритетным направлением деятельности работников школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% школьников, учащихся из многодетных семей и обучающиеся с ОВЗ получали бесплатное двухразовое питание. Медицинским работником проводилась профилактическая и оздоровительная работа в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек.

6. Востребованность выпускников

В 2019-2020 учебном году основную школу закончил 41 выпускник.

Из них:

- 8 продолжили обучение в 10 классе нашей школы;
- 3 человека продолжили обучение в 10 классе других школ района;
- 29 человек - в СПО.

Обучение по программам среднего общего образования завершили в 2020 году 11 обучающихся, из них:

- 8 человек продолжили обучение в ВУЗах;
- 2 человека продолжили обучение в СПО;
- 1 выпускник работает.

Трудоустройство выпускников 11 класса за последние 3 года

Учебный год	Всего выпускников	ВПО	СПО	Работают, служат в армии
2017 – 2018	10	5	5	0
2018 – 2019	6	5	0	1
2019 – 2020	11	8	2	1

Таким образом, выпускники школы трудоустроены. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет.

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-методического обеспечения

Деятельность педагогического коллектива МОУ «Беловская СОШ» была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Педагогический коллектив школы на начало 2019-2020 года составлял 34 человека. 1 педагог – внешний совместитель. Из 34 педагогов 30 человек имеют высшее образование, что составляет 88,24 % от всего коллектива, среднее специальное – 4 (11,76%). Распределение педагогов по квалификационным категориям: высшая категория – 17 человек (50 %), первая категория - 9 человек (26,5 %). Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет – 4 человека (11,76 %); до 55 лет - 24 (70,6 %). Среди педагогов 38,24 % - выпускники школы.

Методической службой школы систематически отслеживаются личностные достижения педагогов. 32,4 % педагогов имеют отраслевые награды: 1 педагог награжден нагрудным знаком Министерства образования «Отличник народного просвещения», 6 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 - «Почетный работник сферы образования РФ», 2 - Почетной Грамотой Министерства образования РФ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, проходили обучение по дополнительным программам повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в общеобразовательной организации»; «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»; «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» в рамках проекта «Кадры для цифровой трансформации».

Анализ работы школы по данному направлению позволяет сделать вывод:

повышение квалификации педагогов выполняется в полном объеме, этому способствовало своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности педагогов в повышении квалификации.

Задачи: вести постоянную работу по повышению квалификации педагогического состава, создавать условия для получения и повышения квалификационной категории.

Методическая работа - это целостная система, основанная на достижениях педагогической науки, передовом педагогическом опыте, анализе учебно-воспитательного процесса, системе мер, действий и мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Методическая работа в школе организована по следующим направлениям:

- аналитическая работа;
- методическая учеба;
- организационная работа;
- индивидуальная работа с конкретным учителем;
- работа с методическим объединением;
- работа с педагогическим коллективом;
- наставническая деятельность с молодыми педагогами.

Использовались следующие формы работы:

- работа педагогического совета;
- работа методических объединений учителей-предметников;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- организация курсовой переподготовки учителей.

В 2020 году использовались формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методических объединений, методические оперативные совещания. Высшей формой коллективной методической работы в школе является педагогический совет. В 2020 году было проведено ряд педагогических советов, на которых рассмотрены вопросы, связанные с методической работой школы. Не остались без внимания и вопросы методического сопровождения аттестации учащихся и качества подготовки к ней,

- Методическая работа проводится в разных формах:
- 1. *Общешкольных*:
- Выступления на педагогическом совете, методических объединениях.
- Участие в вебинарах
- 2. *Групповых*:
- Заседания методических объединений учителей-предметников.
- Предметные недели
- 3. *Индивидуальных*:
- Мониторинг результативности работы

Анализ работы школы по данному направлению позволяет сделать вывод:

Методическая работа в школе велась на удовлетворительном уровне.

Проблемы:

- низкая активность педагогов по обобщению опыта работы на муниципальном уровне, отсутствие обобщенного опыта работы педагогов на региональном уровне;
- управление технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности обучающихся;
- совершенствование навыков сознательного и конструктивного анализа учебных ресурсов ученика, конструирования целей, планирования и организации обучения и анализа результатов не только ученической, но и

собственной деятельности;

- вовлечение всех педагогов в активную методическую работу;
- овладение педагогами школы инновационными педагогическими технологиями и техниками, формирующими метапредметные знания, личностные компетенции;
- в создании условий для деятельностного подхода в обучении, вовлечения большинства педагогов в активную методическую работу;
- повышение роли МО в создании условий для реализации личностного потенциала учащихся и учителей.

Задачи:

1. Создать условия для повышения методического мастерства учителя через разные формы методической работы с целью овладения ими педагогическими технологиями и техниками, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

2. Создать условия для повышения мотивации и стимулировать работу в области обобщения АПО на региональном уровне.

3. Обеспечить повышение качества оказываемой методической помощи педагогам.

4. Обеспечить качественное оказание методической помощи и своевременное информирование учителей о предстоящих конкурсах, семинарах, проектах.

5. Обеспечить методическое сопровождение работы учителя в рамках непрерывной системы повышения квалификации через семинары, конференции, конкурсы и т.п.

6. Организовать вовлечение учащихся в активное участие в проектной и учебно-исследовательской работе НОУ; предоставить условия для самореализации учителя.

В 2020 году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Учащиеся школы охотно участвуют в акции «Подари книгу библиотеке», тем самым пополняя книжный фонд для детей младшего школьного возраста сказками, рассказами о природе, стихами.

Общая характеристика:

- общая площадь библиотеки – 38 кв. м;
- читальный зал совмещен с абонементом;
- книгохранилища нет;
- библиотека имеет ноутбук и принтер;
- в библиотеке ведется алфавитный и систематический каталог, картотека учебной литературы;
- объем библиотечного фонда – 7929 экз., расстановка библиотечного фонда в соответствии с таблицами ББК;
- книгообеспеченность – 25;

- обращаемость – 0,4;
- объем учебного фонда – 7167 экз., расстановка учебного фонда по классам. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав библиотечного фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7167	6868
2	Педагогическая	778	16
3	Художественная	4819	1881
4	Справочная	145	201
5	Языковедение, литературоведение	596	107
6	Естественно-научная	496	363
7	Техническая	158	155
8	Общественно-политическая	714	289

Книгообеспеченность

Показатели	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.	2019 - 2020 уч. г.	Норма
Книгообеспеченность	25	23	25	8 - 10
Посещаемость	14	10	10,8	18
Обращаемость	1	0,4	0,4	3 – 1,4
Читаемость	15	9	10,8	17 - 22

Из таблицы видно, что книгообеспеченность сильно превышает норму. Для повышения посещаемости и читаемости необходима хорошая работа по привлечению читателей в библиотеку и рекламе книг.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254.

В сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется:

Движение учебного фонда

Движение фонда	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч.г.	2019 – 2020 уч. г.
Поступило	684	823	698
Выбыло	692	362	0
Состоит	6008	6469	7176

Обеспеченность учебниками

Учебный год	1 - 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого по школе
2017 – 2018	97%	93%	97%	95%
2018 – 2019	96%	93%	91%	94%

2019 - 2020	96,3%	96%	98%	96,3%
-------------	-------	-----	-----	-------

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 62 диска.

За 2019 – 2020 учебный год было выдано 28 библиографических справок.

Официального сайта школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях нет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников, были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и ручкой.

Статистика образования

На протяжении последних трёх лет контингент обучающихся стабильно увеличивается. На конец 2020 года в школе обучалось 424 ученика.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников за отчетный период

В школе работает столовая. Учащиеся школы обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтрак) и обедом за счёт родительских средств. Обучающиеся из многодетных семей и обучающиеся с ОВЗ обеспечены также бесплатным обедом.

За отчетный период проводилась диспансеризация учащихся и сотрудников. Имеется комната отдыха для технического персонала, но учительская отсутствует из-за нехватки помещений.

8. Материально-техническая база

МОУ «Беловская СОШ» для организации работы имеет в оперативном управлении двухэтажное здание общей площадью 2 645,2 кв. м, в котором располагаются:

всего помещений - 27

учебных классов - 19

лабораторий - 2

спортивный зал - 1

мастерская - 1

библиотека - 1

медицинский кабинет -1

столовая - 1

актовый зал -1

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения

образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, хотя требует обновления.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-технические условия позволят соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. В полной мере соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Информационно-методические ресурсы

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.). Компьютерный парк школы составляет 42 единица техники (компьютеры, ноутбуки).

Компьютеры школы подключены к высокоскоростному Интернету. Библиотека укомплектована учебными и учебно-методическими пособиями. Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей.

В школе созданы безопасные условия пребывания учащихся - работают на штатной основе 2 сторожа, 2 вахтера, гардеробщик; установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова, видеонаблюдение.

Зоны отдыха оборудованы в рекреациях школы, оформлены зеленые уголки с декоративными растениями, установлены скамьи для отдыха.

Для занятий физической культурой и спортом в школе оборудован спортивный зал с раздевалками, туалетом, душем.

Для подвоза учащихся в школе имеется два школьных автобуса на 22 посадочных места каждый.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Остащенко Белгородского района Белгородской области» (утверждено приказом №180 от 28.08.2019 г.)

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Беловская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является получение регулярной достоверной информации о степени соответствия государственных образовательных стандартов с целью анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- состояние здоровьесберегающей деятельности школы;
- уровень обеспеченности обучающихся; индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся;
- состояние базового и дополнительного образования;
- состояние промежуточной аттестации;
- состояние методической работы (целесообразность рассматриваемых вопросов на заседаниях педагогических советах, МО, их взаимосвязь)
- профессиональная компетентность педагогов;
- состояние работы с одарёнными обучающимися (количество обучающихся – победителей (призёров) предметных конкурсов, олимпиад)
- уровень организации управленческой деятельности (эффективность управления качеством образования и развитием образовательной системы школы и др.);
- состояние функционирования воспитательной системы школы.
- состояние функционирования психологической, социальной служб школы.

С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательных отношений для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в школе реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений учащихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на

изменение качества образования. По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

В 2020 году внутренняя система оценки качества образования проводилась в двух уровнях: первый уровень осуществляли педагог-психолог, учителя, классные руководители (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом и по определённым направлениям), второй уровень - администрация школы (отслеживание динамики развития классов и школы комплексно, по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования родителей обучающихся 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 77%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85%.

В целом по результатам анкетирования учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитательной работе. Большинство опрошенных любят свою школу.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 47% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 35% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка - улучшились, и 2,5% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость осталась прежней, 32% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Уровень сформированности воспитанности среди обучающихся

Уровень образования	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
----------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

Начальное звено	43	35	14	8
Среднее звено	31	39	17	13
Старшее звено	68	28	12	3

Уровень сформированности гражданственности у обучающихся

Критерии	%
Гражданское сознание	27,3
Гражданский долг	36,4
Гражданская ответственность	44,2
Правовая культура	35,2
Соблюдение законов государства	42,3
Личная свобода	65,8
Гражданское достоинство	43,4
Гражданская активность	57,3
Политическая культура	31,2
Патриотизм и интернационализм	68,1
Итого	45,12

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занимающихся в творческих кружках, объединениях	% охвата от общего количества учащихся
424	293	69,1

Участие обучающихся в мероприятиях, проведенных МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Количество мероприятий	Количество мероприятий, в которых принимала участие ОО	% участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
естественнонаучной направленности			
21	7	33	7
технической направленности			
1	1	100	1
социально-педагогической, туристическо-краеведческой, художественной направленностей			
45	18	40	10
физкультурно-спортивной направленности			
18	7	39	-

Организация профилактики асоциального поведения детей в 2020 году (по состоянию на 30.12.2020)

Общее количество обучающихся	Контингент учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН	% учащихся, состоящих на учёте, от общего числа обучающихся	Количество обучающихся, совершивших преступления	% обучающихся, совершивших преступления, от общего количества
424	0	0	0	0

Отсутствие фактов детского травматизма в 2020 году

Общее количество обучающихся	Количество случаев травматизма		% учащихся, подвергшихся травматизму, от общего количества обучающихся
	в ДТП	во время пребывания в школе	
424	1	0	0,23

Охват обучающихся питанием

Всего обучающихся (на 31. 12.20 г.)	Всего обучающихся (на 31. 12.20 г.)	Всего обучающихся (на 31. 12.20 г.)
424	423	384

Охват образованием детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому школьного возраста

Всего детей с ОВЗ, детей инвалидов и обучающихся на дому	Из общего числа обучающихся с ОВЗ (обучаются в школе)					
	дети, обучающиеся по общеобразовательной программе	Дети, с нарушением зрения	дети, с тяжёлыми нарушениями речи	Дети, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	дети, с задержкой психического развития	дети, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
31	0	1	10	2	13	3

Сведения о количестве обучающихся по группам здоровья

Количество обучающихся (всего)	Количество обучающихся по группам здоровья
424	Основная группа здоровья- 324 (76%) Подготовительная группа здоровья – 88 (21%) Специальная медицинская группа здоровья – 9 (2%) Освобожденные – 3 (1%)

Избыток массы тела– 17 (4%)

ДЦП- 1(0,23%)

Сахарный диабет – 2 (0,47%)
 Бронхиальная астма – 3 (0,70%)
 Хронический гастрит – 6 (1,42%)
 Аллергический бронхит - 2 (0,47%)
 ВПС – 4 (1%)
 Острый лимфобластный лейкоз - 1 (0,23%)
 Геморогический васкулит -1 (0,23%)
 Фенилкетонурия - 1 (0,23%)
 Аллергический бронхит – 2 (0,23%)

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество вновь поступающих детей, состоящих на диспансерном учёте с хроническими заболеваниями. В течение учебного года отсутствовали случаи детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий.

Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, различного уровня конкурсах интеллектуальной направленности в 2020 г.

Уровень конкурсного мероприятия	Кол- во обучающихся принявших участие в очных конкурсных мероприятиях	Кол-во обучающихся принявших участие в заочных (дистанционных) конкурсных мероприятиях	Общее кол- во обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (очные+ заочные)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Доля обучающихся принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников, %
Школьный	256	235	491	31	105	115,80
Муниципальный	87	12	99	2	21	23,35
Региональный	0	0	0	0	0	0
Всероссийский	4	0	0	2	0	0,94

Анализ работы школы по данному направлению позволяет сделать вывод:

- организация и реализация внутришкольного контроля основана на соответствующем положении, разработанном в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и локальными актами школы;
- система внутришкольного контроля соответствует требованиям положения о внутришкольном контроле, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;
- анализ обязательных экзаменов выпускников среднего общего образования показывает, что выпускники сдали обязательные экзамены удовлетворительно.

Проблемы:

- преодоление психологических проблем, профилактика неуспешности у выпускников школы;
- низкая мотивация обучающихся;
- низкое качество учебной мотивации среди учащихся, качество сдачи ЕГЭ

Задачи:

1. Изучать проблемные зоны, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений. Теоретические и практические вопросы, связанные с изучением данных тем, необходимо включить в план работы МО учителей-предметников на 2021 учебный год.

1. Усилить индивидуальный контроль за уровнем качества преподавания предметов.

2. Совершенствовать систему оценки качества образования.

3. Учителям вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую, дифференцированную) по стабильности или повышению уровня обученности, повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации, обучающихся к учению, реализации компетентного подхода, использования современных образовательных технологий, разноуровневых заданий.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

5. Осуществлять контроль за уровнем знаний обучающихся, осуществлять качественную подготовку выпускников к итоговой аттестации.

6. Усилить входной и промежуточный контроль за предметами учебного плана.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Беловская средняя общеобразовательная школа им. С. М. Осташенко
Белгородского района Белгородской области»
2020 год

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 года

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	424
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	199
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72.90
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0/0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	217/51,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1/ 0,23%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/ 22
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34

1.25	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/ 88,23%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/85,29%
1.27	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/11,7
1.28	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/76,5%
1.29.1	- Высшая	17/ 50%
1.29.2	- Первая	9/ 26,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	- до 5 лет	0/0%
1.30.2	- свыше 30 лет	12/35,29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,94 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	24/ 71,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	34/ 100%

	в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Численность компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащения средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;	да нет да нет да нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	424/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,24 м ²

Итоги самообследования за 2020 год

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно–целевыми установками департамента образования Белгородской области.

2. В основном, поставленные задачи в 2020 году были выполнены. Учебные программы по всем предметам освоены, успеваемость стабильна.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Состояние материально-технической базы обеспечивает потребности образовательного процесса: в образовательной и воспитательной деятельности.

5. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам, заявленным образовательным программам, нормам законодательства.

6. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиям ФГОС, ФКГОС.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичности школьного уклада.

8. Система внутришкольного контроля соответствует требованиям положения о внутришкольном контроле, плану внутришкольного контроля и программе мониторинга.

10. Выпускники и социальные партнеры высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Результаты государственной итоговой аттестации стабильны, уровень обученности удовлетворительный.

Проблемы:

- методическая подготовка учителя, овладение учителями инновационными педагогическими технологиями и техниками, формирующими метапредметные знания, личностные компетенции;

- повышение роли МО в создании условий для реализации личностного потенциала учащихся и учителей, в формировании индивидуального стиля деятельности учителя, в управлении технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности учеников; в совершенствовании навыков сознательного и конструктивного анализа учебных ресурсов ученика, в конструировании целей, планировании и организации обучения и анализу результатов не только ученической, но и собственной деятельности;

- обновление воспитательной деятельности посредством эффективного использования современных технологий;

- недостаточный учет индивидуальных особенностей личности обучающегося в процессе внеклассной воспитательной работы вследствие слабо используемого системного подхода в воспитательной деятельности классного руководителя;

- обобщение опыта работы учителей на региональном уровне;

- низкая учебная мотивация обучающихся;

- качество оформления школьной документации.

Цели и ключевые направления деятельности школы

Целью деятельности школы в 2019-2020 учебном году являлось обеспечение устойчивого развития школы, равных прав граждан на получение образования через удовлетворение потребностей обучающихся в образовательных услугах, повышение эффективности образовательного процесса, выполнение мероприятий Программы развития образования Белгородской области.

В 2021 году педагогическому коллективу, администрации школы необходимо обеспечить:

- продолжение развития кадрового потенциала;
- реализацию Профессионального стандарта педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
- диссеминацию инновационного опыта;
- реализацию современных образовательных технологий;
- сопровождение педагогических работников в процедуре аттестации педагогических кадров;
- совершенствование системы методических услуг;
- развитие системы стимулирования качества педагогического труда;
- реализацию воспитательной компоненты в школе;
- совершенствование системы общественного управления;
- совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства
- функционирование системы оценки качества образования на уровне школы;
- эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

Задачи на 2021 год:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и обязательности качественного образования:

- осуществлять внутришкольный контроль за соблюдением законодательства в области образования и реализации государственных образовательных стандартов;
- обеспечить внутришкольный контроль за условиями реализации образовательных программ, результатами их освоения;

2. Повышение качества образования:

- продолжить работу по созданию современной школьной инфраструктуры;
- обеспечить совершенствование системы мониторинга качества образования и социальных запросов;
- обеспечить эффективное использование ЦОР в образовательной деятельности;
- обеспечить успешное участие выпускников в государственной итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать функционирование системы оценки качества образования на уровне школы;
- совершенствовать содержание, технологии и формы организации образовательного процесса;
- совершенствовать условия для реализации кадрового потенциала;

3. Информационно-методическая поддержка деятельности школы:

- обеспечить организацию повышения квалификации педагогических работников на базе регионального института развития

образования и др. учреждений; обеспечить 100% прохождение курсовой подготовки учителями в соответствии с планом;

- обеспечить условия для развития и укрепления кадрового потенциала (создание условий для профессионального роста учителей, удовлетворения их информационных и научно-методических потребностей);

- конкретизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта педагогических работников.

4. Охрана и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни:

- обеспечить контроль за созданием безопасных условий обучения и воспитания в школе, сохранением и укреплением здоровья обучающихся;

- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся школы;

- обеспечить системную работу педагогического коллектива по профилактике вредных привычек обучающихся.

5. Обеспечение условий для гражданского, духовно-нравственного развития обучающихся, их готовности к самоопределению:

- совершенствовать работу по формированию толерантного сознания обучающихся.

6. Укрепление материально-технической базы школы:

- обеспечить 100% готовность школы к новому учебному году;

- обеспечить приобретение к новому учебному году учебно-наглядных пособий, учебного и технологического оборудования.

7. Информатизация учебно - воспитательного процесса:

- обеспечить внутришкольный контроль программного обеспечения;

- осуществлять контроль за использованием в учебном процессе информационных ресурсов;

- увеличить до 20-25% количество педагогических работников, принимающих участие в разработке электронных образовательных ресурсов на базе всероссийских порталов.

8. Обеспечение контрольно-инспекционных мероприятий и аналитическая деятельность:

- обеспечить контроль за соблюдением педагогами школы законодательства в сфере образования;

- обеспечить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- осуществлять мониторинг результатов образовательной деятельности,

- реализовать систему мер по контролю за выполнением образовательных стандартов.

Директор:  Л.Н. Цыбина

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью листов
Директор школы: Д.Н. Цыбина

