

«Согласовано»

Начальник Управления
образования администрации
Белгородского района

Н.А.Бозина
« 28 » мая 2024г.



«Рассмотрена»

на заседании Управляющего
совета МОУ «Беловская СОШ»

Протокол № 04
от « 28 » мая 2024г.

«Утверждена»

Директор МОУ «Беловская
СОШ»

В.В.Хомякова
Приказ № 306 от « 29 » мая 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Беловская средняя общеобразовательная
школа им. С.М. Остащенко
Белгородского района Белгородской области»
на 2025-2029 годы**

с. Беловское
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	101
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	101
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	104
4. Основные направления развития организации.	112
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	112
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	114
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	119
6. Механизмы реализации Программы развития.....	120
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	122
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	123

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

21. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

23. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

24. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

	<p>общего образования»</p> <p>25. Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</p> <p>26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>27. Устав МОУ «Беловская СОШ».</p>
Цель	<p>Проектирование и реализация модели школы, обеспечивающей доступность качественного образования обучающимся с разными образовательными потребностями, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, профессиональную ориентацию, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования через обеспечение равных возможностей для обучающихся с разными образовательными потребностями; - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России»; - воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к труду, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - внедрение здоровьесберегающих технологий, объединяющих все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; - создание образовательной среды, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности»; - создание внутришкольной системы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций педагогов; - создание и совершенствование мотивирующей, комфортной и безопасной образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для обучающихся с разными образовательными потребностями; - создано единое образовательное пространство через интеграцию урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования

	<p>обучающихся и сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана и внедрена внутришкольная система повышения квалификации; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - внедрена воспитательная система, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - организовано качественное: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Беловская СОШ»
Период реализации	2025 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (указать срок) (январь 2025 – апрель 2025)</p>	<p>Реализация Программы развития в 2024 - 2025 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов.
<p>II этап – реализация (май 2025 – июнь 2029)</p>	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
<p>III этап – обобщающий (июль 2029 – декабрь 2029)</p>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы;</p> <p>Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.</p>
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «Беловская СОШ» Хомякова Светлана Вячеславовна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: Хомякова С.В., директор школы;</p>

Прокопенко Е.В., заместитель директора;
Лавриненко В.Н., заместитель директора;
Погорелов Р.С., заместитель директора по АХЧ.

2. Информационная справка об ОО

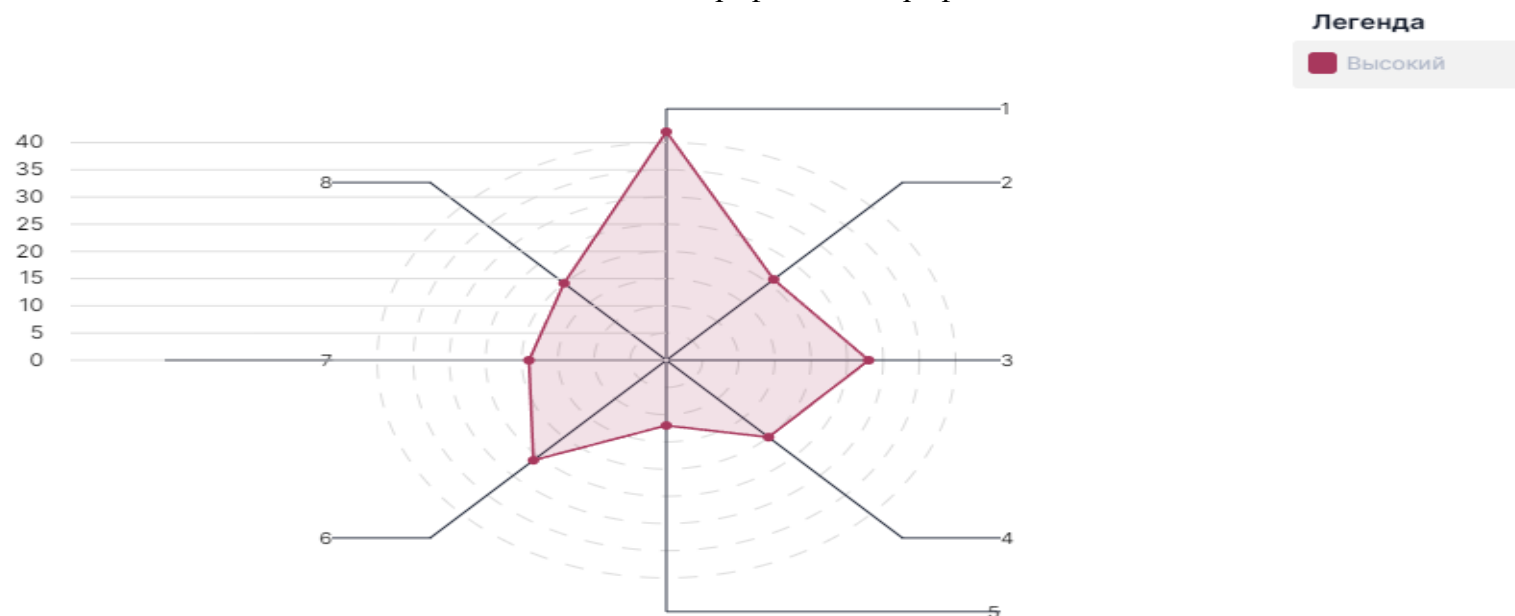
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области» (МОУ «Беловская СОШ»)</p> <p>Дата основания: 1977 г.</p> <p>3. ИНН 3102016534</p> <p>4. Информация об учредителе: Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01234-31/00235571 от 14.07.2022 г.</p> <p>6. Адрес: 308517, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Беловское, улица Центральная, дом 33</p> <p>7. Контакты: тел. /факс: 8(4722) 29-10-19 – приемная, директор.</p> <p>8. Адрес электронной почты: belovsch@yandex.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolabelovska-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МОУ «Беловская СОШ» обучается 466 человек. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 188 человек, из них 16 человек имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 3 человека имеют статус ребенок инвалид. По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 242 человека, из них 19 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 6 человек имеют статус ребенок-инвалид, 4 человека обучается индивидуально на дому. По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 36 человек.</p> <p>МОУ «Беловская СОШ» реализует федеральные адаптированные основные образовательные программы НОО обучающихся с ОВЗ (далее – ФАООП): на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (9 человек), для обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7.1 – 3 человека, вариант 7.2 – 2 человека; обучающихся с НОДА – 1 человек, для слабовидящих обучающихся – 1 человек; на уровне основного общего образования ФАООП ООО обучающихся с ОВЗ: обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек, обучающихся с задержкой психического развития – 16 человек; слабовидящих обучающихся – 1 человек, обучающихся с НОДА (с множественными нарушениями) - 1 обучающийся 5 класса по СИПР; ФАООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) - 2 обучающаяся (5 и 8 класс).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Беловская СОШ».</p> <p>В МОУ «Беловская СОШ» сформированы коллегиальные органы</p>

условий	<p>управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.</p> <p>Руководство образовательной организацией осуществляет директор.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (информатика, математика, физика, химия, биология, английский язык, литература, обществознание).</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в МОУ «Беловская СОШ» осуществляется в очном формате в 1 смену. В отдельных случаях, по заявлениям родителей (законных представителей). для обучающихся организуется дистанционное обучение.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <p>5-дневная для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4 (для обучающихся 1-9 классов), полугодий – 2 (для обучающихся 10-11 классов). После окончания учебной четверти (учебного года) следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимися 1-го класса в середине третьей четверти.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 55 человек, из них 39 являются педагогическими работниками, 27 учителя. В школе также работает педагог-психолог, два социальных педагога, учитель-логопед, учитель-дефектолог. два тьютора заведующий библиотекой. 90% сотрудников имеют высшее специальное образование. 41% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую квалификационную категорию.</p> <p>23 % педагогов имеют отраслевые награды: 4 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 - нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования РФ», 2 - Почетной Грамотой Министерства образования РФ.</p> <p>26% педагогических работников школы являются её выпускниками.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	<p>МОУ «Беловская СОШ» успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (МАУ ДО «ЦДО «Успех», ГАУ ДО «Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»),</p>

партнеров	учреждениями культуры (Беловская поселенческая библиотека, Культурный центр села Беловское, ГБУ ДО Областной Центр детского творчества) учреждениями спорта (МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района», ФШ «Юниор»), с Общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организацией, с учреждениями социальной защиты населения администрации Белгородского района.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2024 году две выпускницы школы награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени.</p> <p>В 2023 году медалью «За особые успехи в учении» награждена выпускница.</p> <p>В 2022 году медалью «За особые успехи в учении» награждена выпускница.</p> <p>Обучающиеся МОУ «Беловская СОШ» становились участниками, призерами муниципального этапа ВсОШ, участниками, призерами научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад, финалисты Всероссийского кастинга РДДМ, полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МОУ «Беловская СОШ»



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы

						<p>с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система	Усовершенствование системы контроля за

						финансировани я ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

						<p>ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>	
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для</p>

						<p>изучения отдельных предметов.</p>	<p>организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения</p>

							<p>квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных</p>

							предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)					внутренней системы оценки качества образования		
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной

							<p>деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация</p>

							мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -

							использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном

						<p>туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной</p>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение</p>

							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено полностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с</p>		

					инвалидность ю		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

						<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>	<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
	Наличие	оснащены ТСО		Магистральное направление	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа

	<p>специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>«Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	<p>Применение</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление</p>	<p>Обеспечение</p>		

электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта

	<p>с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							В муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее;-ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе

						воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	постоянно посещающих занятия						
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных

						<p>мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие	Обеспечение

<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
<p>Доля обучающихся,</p>	<p>30% и более</p>		<p>Магистральное направление</p>	<p>Создание</p>			

получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общей численности обучающихся(критический показатель)						
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных

						<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					Не организована сетевая форма реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует	Обеспечить

					<p>материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

					<p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных</p>

						<p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии</p>

						<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
	Участие	Участие		Магистральное направление	Развитие	

	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»	танантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал и др.)						
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)				деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с

							детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на	

							вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета)

						<p>общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета,

						<p>заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействи я образовательно й организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам</p>

							воспитания.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация</p>

							<p>родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование	Наличие		Магистральное направление	Ученическое		

	Совета обучающихся			«Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии		
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональ	Нет		Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с	Организация мониторинга по выявлению

	<p>ных классов медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательски е и др.)</p>					<p>обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному у самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических

							<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на</p>

							профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора	Не обеспечивается	Создание в ОО системы подготовки к

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>				<p>профессии</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</p>
--	---	--	--	--	------------------	--	--

						<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского олимпийского чемпионатного</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</p>

						<p>движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое		

методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>						
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных</p>

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>					
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников</p>

							<p>профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>победителя/призера конкурса по принципу "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,</p>

						<p>победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляются их</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и</p>

						тиражирование	управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательны	90% обучающихся и		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

<p>х организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>более</p>			<p>педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

	обучающихся						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в	Наличие в		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация		

	организации отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		профилактике девиантного поведения			климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)							
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

		х организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 42 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МОУ «Беловская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углублённое изучение во 2-9 классах)
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (на муниципальном этапе).
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (на муниципальном этапе).
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (не разработаны педагогами школы специальные дидактические материалы для обучающихся ОВЗ).
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО .отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводятся эпизодически отдельные мероприятия).

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 21 балл максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации: создание безопасных условий осуществления образовательного процесса; формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МОУ «Беловская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (менее 10 видов спорта ШСК).
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 28 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокий уровня. МОУ «Беловская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (наличие 2 технологических кружка).

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МОУ «Беловская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (нет).
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия).

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МОУ «Беловская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (нет).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на

стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОУ «Беловская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников).
- Участие педагогов в конкурсном движении (участие только на муниципальном уровне).
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (наличие только на муниципальном уровне).

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня

МОУ «Беловская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 42 из 53 баллов	
		Углубленное изучение отдельных предметов Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углублённое изучение во 2-9 классах).	Внедрено углубленное изучение отдельных предметов.
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).	Увеличены часы внеурочной деятельностью обучающихся.
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (не разработаны педагогами школы специальные дидактические материалы для обучающихся ОВЗ).	Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся ОВЗ.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа (отсутствуют участники заключительного этапа).	Увеличено количество обучающихся – участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	приобретены специальные ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически отдельные мероприятия).	Трансляция эффективного опыта школы по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Полученный результат 21 из 22 баллов	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с			В штатное расписание школы введена

		детскими общественными объединениями (нет).	должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия).	Родители - участники реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	Полученный результат 21 из 22 баллов	
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (менее 10 видов спорта ШСК).	Реализуется план по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).	Активирована работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).	Проводится работа по популяризации спорта.
4	Творчество	Полученный результат 28 из 29 баллов	
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (наличие 2 технологических кружка).	Реализация 3 программ дополнительного образования технологической направленности на базе общеобразовательной организации, в том числе и в рамках сетевого

			взаимодействия
5	Профориентация	Полученный результат 12 из 14 баллов	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).	Функционирует предпрофессиональный IT класс.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (нет).	В школе реализована система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 26 из 32 баллов	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников).	80% педагогов прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Участие педагогов в конкурсном движении (участие только на муниципальном уровне).	Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (наличие только на муниципальном уровне).	Увеличилось количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства среди педагогов на различных уровнях.
7	Школьный климат	Полученный результат 19 из 19 баллов	
8	Образовательная среда	Полученный результат 20 из 21 баллов	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами).	Обучена управленческая команда использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС. – Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных. результатов, школ с низкими образовательными результатами. – Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). – Разработана система мониторинга образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. – Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах. – Не разработаны педагогами школы специальные дидактические материалы для обучающихся ОВЗ. – Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически. 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. – Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. – Активное вовлечение 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное бюджетное финансирование.

			родителей (законных представителей) в деятельность школы.	
Воспитание	<p>–В школе заместитель директора по воспитанию, координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>–Создан отряд волонтеров.</p> <p>–В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>–В школе сохраняются – традиции гражданско-патриотического, трудового воспитания.</p>	<p>– Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p>	<p>– Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>– Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>– Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>– Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>
Здоровье	<p>– Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>– Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p>	<p>– Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p> <p>– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее</p>	<p>– Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</p> <p>– Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>– Участие в гранатовых проектах.</p>	<p>– Недостаточная квалификация педагога–руководителя гранатового проекта.</p>

		ШСК) (менее 10 видов спорта ШСК).		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. – Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр. – В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. – Школьный танцевальный коллектив «Лира» становился призером и победителем конкурсов различного уровня (районного, муниципального, регионального). – Школьная команда КВН участник Всероссийского фестиваля детских команд КВН РДДМ «КВН Первых» 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. – Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне села и района. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие детей во многих конкурсах увеличивает конкурсах увеличивает загруженность. –Кадровый дефицит.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Составлен план профориентационной работы школы. – Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. – Обучающиеся 6-9 классов 	<ul style="list-style-type: none"> – Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Отсутствуют профильные предпрофессиональных классов (инженерные, 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. – Не всегда есть возможность посещать

	принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	ИТ, – Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. – Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города.	профорориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильный педагогический коллектив – более 62% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. – 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС. – Администрация школы прошла курс командного управления. – В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Не менее 60% педагогических работников педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. – Возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности. – Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – В штатном расписании есть педагог-психолог, социальные педагоги. – Создана психологически благоприятная среда для 	<ul style="list-style-type: none"> – Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное финансирование.

	<p>обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>– Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p>			
Образовательная среда	<p>– Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.</p> <p>– Разработаны ЛНА по электронному документообороту.</p> <p>– Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум.</p>	<p>– Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами.</p>	<p>– Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p> <p>– Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>– Сокращение бесплатных образовательных платформ.</p> <p>– Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности.
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
 - системная работа в обучающимися «группы риска».
- Образовательная среда**
- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 - представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
 - использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение предметов	Создание условий для углубленного изучения предметов	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов	2025г.	Анкетирование родителей. Разработка учебного плана с учетом выбранного предмета для углубленного изучения. Разработка рабочей программы по предмету	Бюджет	Заместитель директора	Реализация учебного плана в рамках которого реализуется углубленное изучение предметов не менее чем в одном классе	Контроль выполнения рабочей программы углубленного изучения учебного предмета.
		Олимпиадное движение	Реализация программы работы с одаренными детьми	Совершенствование системы работы с одаренными детьми включающую выявление, поддержку и	2025г.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного	Бюджет	Заместитель директора	Увеличение охвата обучающихся олимпиадным движением.	Количество обучающихся - победителей в муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

				сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности		до всероссийского				
2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	2025г.	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	Бюджет	Заместитель директора	Создание неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Количество проведенных неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2029г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Бюджет	Заместитель директора	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивный клуб	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивный клуб - победителей в региональных спортивных мероприятиях
4	Творчество	Развитие	Разработка	Создание	202	Организация	Програм	Замести	Участие	Увеличение

		дополнительно го образования	программ дополнительно го образования технического и естественно- научной направленности	новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно – научной направленности	5г.	сетевого взаимодействия, разработка дополнительных общеразвивающих программ	мы, научно- методическое оснащение, кабинет	тель директора	обучающихся в конкурсных мероприятиях, конференциях, проектной деятельности	количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2029г.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий	Бюджет	Заместитель директора	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2029г.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с	Бюджет	Заместитель директора	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Повышение численности педагогов - победителей в конкурсах профессионального мастерства.

						положением об оплате труда и коллективным договором				
7	Школьный климат	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференциро ванных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациям и ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогическо й помощи целевым группам обучающихся	202 5- 202 9г.	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Бюджет	Педагог-психоло г	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Уменьшение количества конфликтных ситуаций, влияющих на психологическу ю и физическую безопасность обучающихся.
8	Образовате льная среда	Цифровая образовательна я среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательно й организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной Информационн	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения	202 5г.	План курсовой подготовки по данному направлению	Бюджет	Замести тель директо ра	Система повышения квалификаци и педагогичес ки работников в лицее	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в области формирования ИКТ- компетенций.

			о-сервисной платформы цифровой образовательно й среды в образовательно й деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> – Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; – школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; – в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; – школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; – осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5.	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> – Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>– Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП.</p> <p>– Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>– Положение о формах получения образования.</p> <p>– Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>– Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</p> <p>– Положения о формах получения образования.</p> <p>– Положение о языке образования;</p> <p>– Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>– Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.</p> <p>– Положение о ВСОКО.</p>	<p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p>		
<p>– Материально-техническое обеспечение</p>	<p>– Рабочие программы учебных предметов.</p> <p>– Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>– Дополнительные</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные педагогические</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО</p>

	<p>общеобразовательные. (общеразвивающие) программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебно-методические материалы. – Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. – Методические разработки по формированию функциональной грамотности. – Банк оценочно-измерительных материалов. 	<p>Имеются</p> <p>Имеются постоянно пополняются</p> <p>Имеются постоянно пополняются</p> <p>Имеются постоянно пополняются</p> <p>Частично имеется</p>	сообщества	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Административно-управленческая команда. – Педагогический коллектив. – Педагог-психолог. – Социальный педагог. – Учитель-логопед. – Учитель-дефектолог. – Педагоги дополнительного образования. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование.</p>	<p>Имеется</p> <p>Частично имеется</p>	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	На 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ.	100% педагогические работники, используют дистанционные технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Инновационные педагогические технологии.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Подпроект «Самодиагностика» Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1.1 Прохождение самодиагностики электронном виде	ноябрь 2024г.		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический результата, рекомендации профиль таблица,	Заместитель директора	Директор
Мероприятие 2.1. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения	10.11.2024г.	10.11.2024г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Заместитель директора	Директор

Мероприятие 2.2. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего более высокого уровня условий.	До10.11.2024г.	10.11.2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Заместитель директора	Директор
Мероприятие 2.3. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024г.	До10.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Заместитель директора	Директор
Подпроект 2. «Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 42 балла, планируем 53 балла)»						
Задача «Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов»						
Мероприятие 1. Разработка учебных планов профилей, ИУП	Сентябрь 2025г.	Сентябрь 2025г.	Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятие 2. Углубленное изучение отдельных предметов	Сентябрь 2026г.	Сентябрь 2026г.	Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	Учебный план с углубленным изучением отдельных предметов	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятие 3. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно 2025-2029г.	Постоянно 2025-2029г.	Результаты ГИА	Индивидуальные и групповые образовательные программы по подготовке обучающихся	Заместитель директора	Заместитель директора

				к ГИА.		
Мероприятие 4. Контроль качества реализации образовательных программ	2025-2029г.	2025-2029г.	План ВШК	Приказы, справки по результатам ВШК.	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятие 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2025-2029г.	2025-2029г.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского уровне	Увеличено количество обучающихся – участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятие 6. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Сентябрь 2025г.	Сентябрь 2025г.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности обучающихся	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятие 7. Специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Декабрь 202г.7	Декабрь 2027г.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.	Приобретены специальные ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по АХЧ	Директор
Мероприятие 8. Формирование заказа учебников, учебных	Декабрь 2029г.	Декабрь 2029г.	100 % замена учебников в соответствии с	Обновление библиотечного фонда	Заведующий библиотекой	Директор

пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников			обновлённым перечнем, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.			
Мероприятие 9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Май 2027г.	Май 2027г.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Трансляция эффективного опыта школы по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект 3. «Воспитание (по результатам самодиагностики было 20 балла, планируем 22 балла)» Задача «Разработка системы сотрудничества между родителями и образовательной организацией, способствующей реализации программы воспитания»						
Мероприятие 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2026г.	Сентябрь 2026г.	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий	Работа родительского совета	Заместитель директора	Директор
Мероприятие 2. Неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Август 2025г.	Август 2025г.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Работа родительских клубов, клубов выходного дня	Заместитель директора	Директор
Мероприятие 3. Трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в	Май 2028г.	Май 2028г.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и	Опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Заместитель директора	Директор

процессе реализации рабочей программы воспитания.			родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	воспитания		
Подпроект 4. «Здоровье (по результатам самодиагностики было 21 балл, планируем 22 балла)» Задача «Внедрение здоровьесберегающих технологий, объединяющих все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся»						
Мероприятие 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Август 2027г.	Август 2027г.	Создание условий для включения спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	План по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Заместитель директора	Директор
Мероприятия 2. Спортивные соревнования (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Май 2028г.	Май 2028г.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном, региональном уровне	Заместитель директора	Директор
Мероприятие 3.	Август 2025г.	Август 2025г.	Доля обучающихся	Программы	Заместитель	Директор

Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования			занятых в спортивных секциях	дополнительного образования по спортивной направленности	директора	
Подпроект 5 . «Творчество (по результатам самодиагностики было 28 баллов, планируем 29 баллов)» Задача «Создание образовательной среды, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся»						
Мероприятие 1. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству	Август 2026г.	Август 2026г.	Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников	Функционирование детского научно-исследовательского сообщества.	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятие 2. Технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Август 2025г.	Август 2025г.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования технологической направленностей в сетевой форме	Реализация 3 программ дополнительного образования технологической направленности на базе общеобразовательной организации, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора	Директор
Подпроект 6 . «Профориентация (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)» « Задача «Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности»						
Мероприятие 1. Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Август 2029г.	Август 2029г.	Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся	Функционирует предпрофессиональный ИТ класс.	Заместитель директора, педагоги	Директор
Мероприятие 2. Принять	2025-2029г.	2025-2029г.	эффективную работу,	Участие в мероприятиях	Заместитель	Директор

активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»			размещение информации об мероприятиях в социальных сетях. Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	проекта «Билет в будущее»	директора, классные руководители	
Мероприятия 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Декабрь 2029г.	Декабрь 2029г.	Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Реализована система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Заместитель директора, классные руководители	Директор
Подпроект 7 . «Учитель школьная команда (по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 32 балла)» «Создание внутришкольной системы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций педагогов»						
Мероприятия 1. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация	Декабрь 2029г.	Декабрь 2029	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	Заместитель директора	Заместитель директора

сопровождения участников.						
Мероприятия 2. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Май 2029г.	Май 2029г.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	80% педагогов прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект 8 . «Школьный климат (по результатам самодиагностики было 19 баллов из 19 баллов)» Задача «Формирование школьного климата как условие эмоционального благополучия обучающегося и эффективного учебного процесса»						
Мероприятие 1. Наличие коворкинга образовательной организации в	Декабрь 2029г.	Декабрь 2029г.	Использование коворкинг-зоны детьми	Коворкинг-зоны	Заместитель директора по АХЧ	Директор школы
Подпроект 9 . Образовательная среда (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 21 балл) Задача «Организация развивающих возможностей образовательной среды»						
Мероприятие 1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Декабрь 2029г.	Декабрь 2029г.	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Функционирует информационная система управления образовательной организацией	Заместитель директора по АХЧ	Директор школы
Мероприятие 2. Организация обучения	Май 2027г.	Май 2027г.	Организация обучения	Обучена управленческая команда использованию	Заместитель директора	Директор школы

управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.			управленческой команды использованию информационной системы управлении образовательной организацией	информационной системы в управлении образовательной организацией		
---	--	--	--	---	--	--

Всего прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

131 (сто тридцать один) ЛИСТОВ
цифрами прописью

Должность Директор

Подпись А.И. [Signature]

« 28 » ноября 2014

