


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беловская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Осташенко
Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета МОУ «Беловская СОШ» Протокол от <u>09.10.</u> 2017 г. № <u>04</u>	РАССМОТРЕНО: Управляющим Советом Протокол от <u>10.10.</u> 2017 г. № <u>3</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Беловская СОШ»  Л.Н. Шыбина Приказ от <u>10.10.</u> 2017 г. № <u>233</u>
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для слабовидящих обучающихся**

Беловское 2017

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО	8
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	24
2 Содержательный раздел	
2.1 Программа развития УУД	25
2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	25
2.3 Программа воспитания и социализации и	25
2.5 Программа коррекционной работы	25
3 Организационный раздел	
3.1 Учебный план основного общего образования	28
3.1.2. Календарный учебный график	36
3.1.3. План внеурочной деятельности	39
3.2 Система условий реализации АООП ООО	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся МОУ «Беловская СОШ», далее «АООП ООО»

Цель реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей, слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и

навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся

АООП ООО предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 лет).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной, с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-

медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что

обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения:

в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я - концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими

поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательными отношениями и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В процессе освоения предметных курсов основной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- базового уровня (**«Выпускник научится»**);
- повышенного уровня (**«Выпускник получит возможность научиться»**).

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырех междисциплинарных учебных программ:
 - «Развитие универсальных учебных действий»
 - «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
 - «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
 - «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок

включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка:

- 1) освоения систематических знаний
- 2) самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- 3) разрешения проблем/проблемных ситуаций;
- 4) сотрудничества;
- 5) коммуникации;
- 6) самоорганизации и саморегуляции;
- 7) рефлексии;

8) выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) ИКТ-компетентности обучающихся.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, что позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

У обучающихся, получивших основное общее образование, будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата *метапредметные*

результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты	1.Патриотизм, уважительное отношение к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной. 2.Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 3.Сформированы: -целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; - нравственные чувства, ответственное отношение к собственным поступкам; -коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве; -ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры. 4.Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. 5.Осознание значения семьи в жизни человека и общества,
-----------------------	---

	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 6. Развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира.
Метапредметные результаты (Регулятивные УУД)	1. Самостоятельно определять цели, планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы их решения. 2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 3. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 5. Владеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного). 6. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 7. Владеть устной и письменной, монологической контекстной речью. 8. Уметь работать с информацией.
Метапредметные результаты (Познавательные УУД)	1. Освоение общеобразовательных программ на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ по всем предметам школьного учебного плана
Метапредметные результаты (Коммуникативные УУД)	1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; 3. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; 4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 5. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 6. Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; 7. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ формирования универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Основным результатом основного общего образования должна стать ***сформированная разносторонняя личность, активно адаптирующаяся в обществе.*** В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника основной школы. **«Портрет выпускника»** является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов. **«Портрет выпускника основной школы»** рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики Школы.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- Фиксация изображений и звуков
- Выпускник научится:
 - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
 - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
 - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
 - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
 - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
 - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Выпускник получит возможность научиться:
 - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
 - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
 - осуществлять трехмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; • с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований федеральных государственных образовательных стандартов и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся полностью соответствуют ООП ООО МОУ «Беловская СОШ» с изменениями, утвержденными приказом по школе от 01.07.2017 г. № 128 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования, реализующую ФГОС»

Планируемые предметные результаты подробно изложены в рабочих программах по предметам, которые являются приложением к данной образовательной программе. Достижение планируемых результатов направлено на формирование модели выпускника основного общего образования обучения:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- обладающий устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- умеющий уважать свое и чужое достоинство.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются требования к результатам освоения **слабовидящими обучающимися** программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально- бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных

(конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;

- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

- способен проявлять настойчивость в достижении цели;

- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и модель системы оценки планируемых результатов слабовидящих обучающихся полностью соответствуют ООП ООО МОУ «Беловская СОШ».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий у слабовидящих учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, полностью соответствуют ООП ООО МОУ «Беловская СОШ».

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности у слабовидящих учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, полностью соответствуют ООП ООО МОУ «Беловская СОШ» с изменениями, утвержденными приказом по школе от 01.07.2017 г. № 128 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования, реализующую ФГОС»

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся, осваивающих программу основного общего образования

Программа воспитания и социализации слабовидящих обучающихся, осваивающих программу основного общего образования включает в себя Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программу социализации обучающихся, Программу профессиональной ориентации обучающихся, Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации слабовидящих обучающихся, осваивающих программу основного общего образования, а также модель организации работы и план мероприятий по ее реализации полностью соответствуют ООП ООО МОУ «Беловская СОШ».

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Мониторинг имеющихся в ОО условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и условий обучения слабовидящих;

Определение (перечень) индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в ОО и освоение ими АООП ООО.

Данный перечень включает:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной

ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные зрительные функции в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы; коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

Консультативная работа обеспечивает возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими АООП ООО;

Информационно-просветительская работа направлена на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения

1. Организационное обеспечение

Направления организационного обеспечения	Локальные акты школы
Нормативно-правовое обеспечение	1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. 2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы. 3. Положение об организации инклюзивной практики или Положения об организации образования детей с ОВЗ. 4. Положение о ПМПК (о психолого-медико-педагогическом консилиуме).

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения	1. Договор о сотрудничестве с ТПМК
Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения «Беловская амбулатория»
Организация питания	Без особенностей, по основному меню школы
Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями зрения в школе

2. Материально-техническое обеспечение

Адаптация среды для слабовидящих	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
	<ul style="list-style-type: none"> – стены учебных кабинетов окрашены в светлые пастельные тона - светло-зеленый, голубой, бежевый; – дополнительное освещение доски; – жалюзи на окнах; – повышенное освещение в классе; – классная доска и учебные парты без глянцевой поверхности; - проведение в середине урока физкультурной минутки, направленной на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутки, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).
Специальное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> - указка с цветным наконечником; - оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт 	

3. Психолого-педагогическое обеспечение

Программы	Учебно-дидактическое обеспечение.
Общеобразовательные программы основного общего образования	Тексты, содержащие учебный материал, с увеличенным шрифтом
Коррекция познавательной деятельности	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития школьников: материалы к урокам М.:Педагогическое общество России, 2000.

<p>Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами территориальной психолого- медико педагогической комиссии</p>	<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012</p>
<p>Занятия индивидуальные с педагогом психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования</p>	<p>Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 2001. Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения, КАРО, 2006</p>
<p>Занятия индивидуальные с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков</p>	<p>Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второеизд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. 1. Учебный план ООО

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время.

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ «Беловская СОШ»,
реализующему федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) с изменениями, утвержденными приказом по школе от 01.07.2017 г. № 128 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования, реализующую ФГОС»

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) *(ст.66 Федерального закона РФ №273-ФЗ)*.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и, согласно ст.2 п.22 *Федерального закона РФ №273-ФЗ*, учебный план является документом, определяющим «...перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации».

Нормативно-правовая база, используемая при разработке учебного плана

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ,от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ,от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ,от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ ,от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ,от 30.12.2015г. №458-ФЗ,от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ,от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года №637-р);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/?page_id=1800);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08 июня 2015 года № 576; от 28 декабря 2015 года №1529; от 21 апреля 2016 года № 459; от 29 декабря 2016 года №1677, от 8 июня 2017 года № 535, от 20 июня 2017 года № 581, от 5 июля 2017 года № 629);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016 года № 699*).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577*);

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. №889, от 3 июня 2011 г. №1994, 1 февраля 2012 г. №74*).

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*);

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*)

Инструктивные и методические материалы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию*);

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО об организации образовательной деятельности и о преподавании учебных предметов в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (*утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26*)

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МОУ «Беловская СОШ»

- Программа развития МОУ «Беловская СОШ»

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Беловская СОШ»

- Локальные акты МОУ «Беловская СОШ»

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные

предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В обязательную часть учебного плана уровня основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (*п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644, от 31.12.2015г. №1577*):

- **Русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **Родной язык и родная литература** (родной язык, родная литература);
- **Иностранный язык. Второй иностранный язык** (иностранные языки);
- **Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **Математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- **Естественнонаучные предметы** (физика, биология, химия);
- **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **Технология** (технология);
- **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план на уровне основного общего образования, реализующий ООП ФГОС ООО, ориентирован на 34 недели (без учета периода проведения промежуточной аттестации). Продолжительность урока 45 минут, режим работы составлен по 5-дневной учебной неделе.

Для обучающихся V-VII классов **обязательные предметные области** представлены предметами:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** (4,5 часа в неделю в V классе; 5,5 часов в неделю в VI классе; 3,5 часа в неделю в VII классе), **«Литература»** (2,5 часа в неделю в V и VI классах, 1,5 часа в неделю в VII классе). Сокращение количества часов на изучение и русского языка и литературы на 0,5 часа в V-VII классах, реализующих ФГОС ООО, объясняется выделением по 0,5 часа в неделю на реализацию предметов, входящих в предметную область «Родной язык и родная литература».

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** включает предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**. На изучение предмета **«Родной язык»** в V-VII классах отводится по 0,5 часа в неделю из обязательной части учебного плана (за счет сокращения на 0,5 часа недельного количества предмета «русский язык»). На изучение предмета **«Родная литература»** в V-VII классах также выделено по 0,5 часа в неделю из обязательной части учебного плана (сокращено недельное количество часов предмета «литература» на 0,5 часа в V-VII классах).

Основными задачами реализации содержания предметной области «Родной язык и родная литература» в основной школе являются формирование осознания родного языка как средства формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, возможности получения доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной культуры; как средства духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического и познавательного развития; обогащения активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область **«Иностранный язык. Второй иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»** (по 3 часа в неделю в V, VI, VII классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика» в V-VI классах по 5 часов в неделю; предметами «Математика (алгебра, геометрия)» - 5 часов в неделю - и «Информатика» - 1 час в неделю - в VII классе.** В классном журнале на данный предмет выделяется одна страница, записи тем уроков осуществляются в соответствии с календарно-тематическим планированием по модулям «алгебра» и «геометрия». Текущие отметки, четвертные, годовые и итоговые отметки выставляются по предмету «Математика (алгебра, геометрия)» одной отметкой. В расписании уроков название предмета записывается как «Математика».

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (2 часа в неделю в V-VII классах), **«Обществознание»** (1 час в неделю в VI, VII классах), **«География»** (1 час в неделю в V и VI классах, 2 часа в неделю в VII классе).

Учебный курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** из одноименной предметной области является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. Целью его изучения в V классах является продолжение формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенности народов Российской Федерации.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами **«Биология»** (1 час в неделю в V, VI, VII классах) и **«Физика»** (2 часа в неделю в VII классе).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в V-VII классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (по 2 часа в неделю в V-VII классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (по 2 часа в неделю в V-VII классах).

Этнокультурные интересы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 18.3.1. Стандарта в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644, от 31.12.2015г. №1577) реализуются через включение в содержание общеучебных предметов материалов интегрированного курса «Белгородоведение», который предполагает, прежде всего, ориентацию на развитие гражданина, патриота, высокоразвитой личности, которая в свое личное прошлое, настоящее и будущее включает и историческое прошлое родного края, культурное наследие региона и будущее своего отечества. Учебный материал курса распределен по предметным модулям «История», «Биология», «География», «Культура».

Учебный план
МОУ «Беловская СОШ»,
реализующий федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования (ФГОС ООО) в V-VII классах
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		5 класс		6 класс		7 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литература	Русский язык	4,5		5,5		3,5		13,5
	Литература	2,5		2,5		1,5		6,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5		0,5		0,5		1,5
	Родная литература	0,5		0,5		0,5		1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		9
Математика и информатика	Математика	5		5		-		10
	Математика (алгебра, геометрия)	-		-		5		5
	Информатика	-		-		1		1
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		6
	Обществознание	-		1		1		2
	География	1		1		2		4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Естественнонаучные предметы	Физика	-		-		2		2
	Биология	1		1		1		3
Искусство	Музыка	1		1		1		3
	Изобразительное искусство	1		1		1		3
Технология	Технология	2		2		2		6
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		6
			2		2		3	7
Итого		26	3	28	2	29	3	91
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		29		30		32		91

Учебный план
МОУ «Беловская СОШ» для V-VII классов,
реализующий основную образовательную программу
основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	
Русский язык и литература	Русский язык	153		187		119		85		85		629
	Литература	85		85		51		51		85		357
Родной язык и родная литература	Родной язык	17		17		17		17		17		85
	Родная литература	17		17		17		17		17		85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102		102		102		102		102		510
Математика и информатика	Математика	170		170								340
	Математика (алгебра, геометрия)					170		170		170		510
	Информатика					34		34		34		102
Общественно-научные предметы	История	68		68		68		68		68		340
	Обществознание	-		34		34		34		34		136
	География	34		34		68		68		68		272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34									34
Естественнонаучные предметы	Физика					68		68		102		238
	Химия	-		-		-		68		68		136
	Биология	34		34		34		68		68		238
Искусство	Музыка	34		34		34		34		-		136
	Изобразительное искусство	34		34		34		-		-		102
Технология	Технология	68		68		68		34		-		238
Физическая культура	Физическая культура	68		68		68		68		68		340
			68		68		102		102		102	442
Итого		884	102	952	68	986	102	986	102	986	102	5270
Максимально допустимая недельная нагрузка		986		1020		1088		1088		1088		5270

Организация промежуточной аттестации обучающихся, реализующих ФГОС ООО

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58), п. 19.34 рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Уставом школы промежуточная аттестация учащихся школы на уровнях начального, основного и среднего общего образования является **обязательной**.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Беловская СОШ» (утвержденным приказом от 01.09.2015 г. № 179/1).

Промежуточная аттестация обучающихся V-VIII классов проводится за рамками IV четверти в пределах учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся V-VII классов проводится по предметам, играющим основополагающую роль для успешного освоения обучающимися образовательных учебных программ на всех уровнях образования (русский язык, математика).

Механизм создания части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Механизм создания части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включает следующие этапы:

- Анкетирование обучающихся по выбору элективных курсов (сроки: апрель-май);
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- Обсуждение на родительских собраниях с родителями (законными представителями) обучающихся результатов обработки анкет и предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Принятие решения родительского собрания о введении части, формируемой участниками образовательных отношений (сроки: апрель-май);
- Выбор учебно-методических комплектов с учетом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы (сроки: апрель-май);
- Согласование режима работы, календарного учебного графика, содержания учебного плана с учётом выбора элективных курсов, части, формируемой участниками образовательных отношений, УМК на заседании Управляющего Совета (сроки: июнь-август);
- Рассмотрение режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом выбора элективных курсов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании педагогического совета школы (сроки: июнь-август);
- Утверждение приказом по школе режима работы, календарного учебного графика, учебного плана с учетом выбора элективных курсов, части, формируемой участниками образовательных отношений, УМК (сроки: июнь-август).

3.1.2. Годовой календарный учебный график МОУ «Беловская СОШ»

Организация образовательного процесса в МОУ «Беловская СОШ» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

- **1 класс** – 33 учебных недели;
- **2-4 классы** – 34 учебных недели (без учета периода проведения промежуточной аттестации);
- **5-8 классы** – 34 учебных недели (без учета периода проведения промежуточной аттестации);
- **9, 11 классы** – 34 учебных недели (без учета периода проведения государственной итоговой аттестации);
- **10 класс** – 34 учебных недели (без учета периода проведения промежуточной аттестации и военных полевых сборов для юношей).

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-8, 10 классов предусмотрена в период с 26 мая по 31 мая

Продолжительность учебной недели:

для обучающихся 1-11 классов - 5 дней

Продолжительность урока:

- для 1 класса – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);
- для 2-11 классов – 45 минут.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четверти, полугодия, учебного года

1 класс

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель 1 день
2 четверть	08.11.2017	26.12.2017	7 недель 1 день
3 четверть	10.01.2018	25.03.2018	9 недель 3 дня
4 четверть	02.04.2018	25.05.2018	8 недель
ВСЕГО			33 недели
<i>Промежуточная аттестация</i>	28.05.2018 г.		1 день

2-8 классы

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель 1 день
2 четверть	08.11.2017	26.12.2017	7 недель 1 день
3 четверть	10.01.2018	25.03.2018	10 недель 3 дня
4 четверть	02.04.2018	25.05.2018	8 недель
Итого			34 недели
<i>Промежуточная аттестация</i>	26.05 – 31.05.2018 г.		1 неделя

ВСЕГО		35 недель
-------	--	-----------

9 класс

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель 1 день
2 четверть	08.11.2017	26.12.2017	7 недель 1 день
3 четверть	10.01.2018	25.03.2018	10 недель 3 дня
4 четверть	02.04.2018	25.05.2018	8 недель
ВСЕГО			34 недели

10 класс

Полугодия	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	01.09.2017	26.12.2017	15 недель 2 дня
2 полугодие	10.01.2018	25.05.2018	18 недель 3 дня
Итого			34 недели
<i>Промежуточная аттестация</i>	26.05 – 31.05.2018 г.		1 неделя
<i>Военно-полевые сборы (мальчики)</i>	01.06.2018 – 05.06.2018		
Итого	34 учебные недели – девочки 35 учебных недель - мальчики		
ВСЕГО	С учетом промежуточной аттестации: 35 недель – девочки 36 недель - мальчики		

11 класс

Полугодия	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	01.09.2017	26.12.2017	15 недель 2 дня
2 полугодие	10.01.2018	25.05.2018	18 недель 3 дня
ВСЕГО			34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-х классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2017	07.11.2017	9
Зимние	27.12.2017	09.01.2018	14
<i>Дополнительные каникулы</i>	19.02.2018	25.02.2018	7
Весенние	26.03.2018	01.04.2018	7
Летние	29.05.2018	31.08.2018	95
ИТОГО:			132 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 2-8 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2017	07.11.2017	9
Зимние	27.12.2017	09.01.2018	14

Весенние	26.03.2018	01.04.2018	7
Летние	01.06.2018	31.08.2018	92
ИТОГО:			122 дня

**Продолжительность каникул в течение учебного года
для обучающихся 10 класса**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2017	07.11.2017	9
Зимние	27.12.2017	09.01.2018	14
Весенние	26.03.2018	01.04.2018	7
Летние	01.06.2018 (девочки)	31.08.2018	92
	06.06.2018 (мальчики)	31.08.2018	87
ИТОГО:			122 дня (девочки) 117 дней (мальчики)

**Продолжительность каникул в течение учебного года
для обучающихся 9, 11 классов**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2017	07.11.2017	9
Зимние	27.12.2017	09.01.2018	14
Весенние	26.03.2018	01.04.2018	7
ИТОГО:			30 дней

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней (в субботу проводятся кружки и секции в системе дополнительного образования). Выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание звонков для для 2-11 классов (1-х классов на период с января по май)

№ урока	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 урок	8.30 – 9.15	9.15 – 9.30 – 15 минут – ЗАВТРАК для 1-4 классов
2 урок	9.30 – 10.15	10.15 – 10.30 – 15 минут – ЗАВТРАК для 5-8 классов
3 урок	10.30 – 11.15	11.15 – 11.25 – 10 минут – ЗАВТРАК для 9-11 классов
4 урок	11.25 – 12.10	12.10 – 12.30 – 20 минут – ОБЕД для 1-4 классов
5 урок	12.30 – 13.15	13.15 – 13.35 – 20 минут – ОБЕД для 5-8 классов
6 урок	13.35 – 14.20	14.20 – 14.35 – 15 минут – ОБЕД для 9-11 классов
7 урок	14.35 – 15.20	15.20 – 15.25 – 5 минут
8 урок	15.25 – 16.10 – 1 раз в неделю в 10-11 классах	

Сменность – 1 смена
Начало учебных занятий – 8³⁰

График питания

Завтрак:

<i>1 четверть – 2 четверть</i>	<i>3 четверть – 4 четверть</i>
9.05 – 9.20 – 1 классы	9.15 – 9.30 – 1 - 4 классы
9.15 – 9.30 – 2 - 4 классы	10.15 – 10.30 – 5 - 8 классы
10.15 – 10.30 – 5 - 8 классы	11.15 – 11.25 – 9-11 классы
11.15 – 11.25 – 9-11 классы	

Обед:

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть – 4 четверть</i>
11.20 – 11.40 – 1 классы	12.05 – 12.25 – 1 классы	12.10 – 12.30 – 1 - 4 классы
12.10 – 12.30 – 2 - 4 классы	12.10 – 12.30 – 2 - 4 классы	13.15 – 13.35 – 5 - 11
13.15 – 13.35 – 5 - 8 классы	13.15 – 13.35 - 5-11 классов	классы
14.20 – 14.35 – 9- 11 классы	14.20 – 14.35 – 9- 11 классы	14.20 – 14.35 – 9- 11 классы

3.1.3. ПЛАН внеурочной деятельности

ПЛАН внеурочной деятельности, в том числе и режим организации внеурочной деятельности у слабовидящих учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, полностью соответствуют ООП ООО МОУ «Беловская СОШ».

Перспективный план внеурочной деятельности, спроектированный на основе распределения форм внеурочной деятельности с учетом ее направлений и видов

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов					Всего	педагоги, организующие внеурочную деятельность
			Класс						
			5	6	7	8	9		
Обще-интеллектуальное	Познавательная деятельность	Факультатив «Развитие познавательных способностей учащихся»	34	34	34			102	педагог-психолог
		Олимпиады, предметные декады							учителя-предметники
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Лёгкая атлетика»	34	34	34	34	3	170	учитель физической культуры
		Школьная спартакиада, соревнования и спортивные акции					4		учитель физической культуры

		Факультатив «Формирование культуры здоровья»	34	34	34	34	34	34	170	учитель физической культуры
Социальное	Трудовая деятельность	Акции «Чистая школа», «Чистый двор», общественно-полезная практика, ЛТО, трудовые отряды.								старший вожатый, учителя
	Социальное творчество школьников	«Клуб юных экологов»	34	34	34	34			136	учитель географии
Общекультурное	Досугово-развлекательная деятельность	Праздничные тематические мероприятия								классный руководитель
	Художественно-эстетическое	Факультатив «Художественное творчество»	34	34	34	34			136	учитель ИЗО
Духовно-нравственное	Духовно-нравственная и туристско-краеведческая деятельность	Факультатив «Мир человека»	34	34	34	34			136	учитель православной культуры
		Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев								классный руководитель
Всего на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов			204	204	204	204	68	850		

3.2. Система условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Система условий реализации АООП ООО представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе работает стабильный, сплоченный, профессионально компетентный коллектив из 32 педагога:

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Математика	3
	Русский язык и литература	3
	Английский язык	3
	География	1
	Физика	1
	Химия	1
	Технология	2
	Биология	2
	Обществознание, история	1
	Физическая культура	1
	Информатика и ИКТ	1
	ИЗО	1
	Музыка	1
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	26
	со средним специальным педагогическим образованием	6
	из них получают высшее образование	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3
	5-10 лет	6
	10-20 лет	3
	свыше 20 лет	20

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в школе работают, помимо учителей, два заместителя директора, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый. Учебно-вспомогательный персонал представлен заведующей библиотекой. Также есть технические исполнители и обслуживающий персонал: завхоз, рабочий по обслуживанию здания, уборщики служебных помещений, водитель, ночные сторожа, вахтер, гардеробщик.

Школа укомплектована работниками пищеблока: заведующая столовой, два повара, два подсобных рабочих.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги школы регулярно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ОГАОУ

ДПО БелИРО, а также используют дистанционные образовательные ресурсы. Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, овладевая учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС в рамках курсовой подготовки педагога школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС: 100% педагогов, работающих в основной школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС по 20 предметам.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается обобщением актуального педагогического опыта. На школьном уровне обобщили свой опыт 22 педагога (68,8 %), 1 педагог (3,1%) – на муниципальном уровне .

В плане работы школы (методический раздел) предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. С этой целью проводятся диагностические обследования обучающихся 5-х классов, проводятся групповые занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации; определение причин трудностей в обучении (5-9 классы). Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста и коррекции детско-родительских отношений.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности осуществляется через работу с педагогами и родительской общественностью с помощью следующих форм работы: «малый» педсовет «Адаптация пятиклассников», организация диагностики как средства воспитания классного коллектива, изучение особенностей детей с признаками гиперактивности, педагогические консилиумы «Психологические аспекты преемственности начальной и основной школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Особенности адаптации пятиклассников», «Особенности переходного возраста», «Как правильно общаться с ребенком», «Причины подростковой агрессивности».

- С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений педагогом-психологом проводятся: психологические занятия для учащихся 5 классов; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5 классов; занятия для развития и коррекции мотивационной сферы учащихся 7, 8 классов; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; диагностика индивидуальных особенностей учащихся 7-9 классов при выборе профиля обучения и ее динамики; просветительская работа среди обучающихся начальной и основной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне школы

Основные формы сопровождения

- Диагностика
- Консультирование
- Экспертиза
- Развивающая работа
- Профилактика
- Просвещение
- Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одаренных детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной образовательной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы как бюджетного учреждения осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми правительством Белгородской области как органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из на основе нормативно-подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – бюджет школы);
- школы.

При этом соблюдаются следующие положения:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджет муниципалитета), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – школа) и самой школы.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете школы.

Фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Система **стимулирующих выплат** работникам школы включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом «Положение об оплате труда работников...», в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления директора школы и с учетом мнения профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для **АООП ООО слабовидящих обучающихся**.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги **вариант 4.1** предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП основного общего образования для слабовидящего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы не соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с зеленой зоной.

В школе ведется работа по охране труда всех участников образовательных отношений, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В школе введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;

В настоящее время в школе обучается в 20 классах-комплектах 360 учеников. Занятия организованы в одну смену.

В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных недалеко от школы сельских культурно-спортивных учреждений: сельский дом культуры, сельская библиотека.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет (13 рабочих мест), 3 мультимедийных проектора, 1 мастерская, библиотека. В школе имеется выход в Интернет, локальная сеть.

Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде: посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1september.ru).

На официальном сайте школы <http://belv-sch.uobr.ru> представлена вся информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта обновляется по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю.

В образовательной деятельности педагогами и обучающимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП основного общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Для слабовидящих обучающихся предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими патологии, так и с их слабовидящими сверстниками. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

