

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беловская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Осташенко
Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета МОУ «Беловская СОШ» Протокол от <u>31</u> <u>08</u> , 2017 г. № <u>01</u>	РАССМОТРЕНО: Управляющим Советом Протокол от <u>09.08</u> 2017 г. № <u>01</u>	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «Беловская СОШ»  Л.Н. Цыбина Приказ от <u>09.09</u> 2017 г. № <u>175</u> 
--	--	--

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(задержка психического развития)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Беловская средняя общеобразовательная школа
им. С.М. Осташенко
Белгородского района Белгородской области»**

Беловское 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	5
1.1.Пояснительная записка	7
1.2.Цели и задачи реализации АООП ООО	7
1.3.Принципы и подходы к формированию АООП ООО	10
1.4. Планируемые результаты освоения АООП ООО	12
1.5. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения АООП ООО. Общие положения	17
1.5.1. Особенности оценки метапредметных результатов	19
1.5.2.Особенности оценки предметных результатов	20
1.5.3.Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	21
1.5.4.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию	21
Раздел 2.Содержательный	22
2.1 Программа развития универсальных учебных действий	22
2.1.1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	30
2.1.2.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	42
2.1.3. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	53
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Общие положения. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	55
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.	
2.4. Программа коррекционной работы	
2.5. Преемственность программы при переходе на уровень основного общего образования	
Раздел 3. Организационный	
3.1.Учебный план основного общего образования	
3.2. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	
3.3. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) муниципального общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Остащенко Белгородского района Белгородской области» (далее АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт ООО), *утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644*);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (*зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993*);
 - Устав МОУ «Беловская СОШ» (далее – Школа)
- с учетом Примерной основной образовательной программы уровня основного общего образования

АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ «Беловская СОШ» определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)** (далее ОВЗ (ЗПР)) и направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Срок освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) – 5 лет. Содержание АООП ООО разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и их родителей, особенностей Школы и социума, а также особенностей региональной образовательной политики.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) перечень и содержание комплексных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных и групповых методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья **и инвалидов**;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую единую стратегическую направленность работы учителей, педагога-психолога и медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья **и инвалидами**.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в Школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в Школе.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

АООП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР) предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- участие обучающихся с ОВЗ (ЗПР), их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащихся с различными нарушениями интеллекта за пределы образовательного учреждения).

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования .

Цель:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Беловская СОШ» адресована обучающимся с ОВЗ (ЗПР), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий и подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Категория обучающихся с задержкой психического развития - неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) характерны трудности в обучении и развитии, обусловленные задержкой психического развития, а также сниженный уровень психического тонуса (активности) и работоспособности, замедленный темп деятельности при выполнении заданий, быстрое пресыщение деятельностью, неустойчивость внимания и резервных возможностей. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, сформированы недостаточно. Обучаемость избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Для создания ситуации успеха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данной категории необходимы активность вербального контакта, преобладание зрительного запоминания, положительный эмоциональный фон при индивидуальной работе, наводящая, организующая и обучающая помощь).

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается силами школьных специалистов (педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя, медицинского работника).

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ (ЗПР), так

и специфические.

К общим потребностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР) относятся

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным образованием;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны ***следующие специфические образовательные потребности:***

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

В основу разработки АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены

дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно – деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте АООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР **реализация системно – деятельностного подхода обеспечивает:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Принципы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

- **принцип государственной политики РФ** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип учета типологических и индивидуальных** образовательных потребностей обучающихся;
- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;
- **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **онтогенетический принцип;**
- **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу АООП начального общего образования и программу основного общего образования, что обеспечивает

- непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- **принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
 - **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - **принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - **принцип сотрудничества с семьей**.

Общая характеристика

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК ОУ, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих **академический компонент** адаптированной основной образовательной программы, предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), осваивающие адаптированную образовательную программу, имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит планируемые результаты освоения ООП ООУ (далее - планируемые результаты), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе

обучения:

- 1) *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- 2) *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- 3) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**;
- 4) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;
- 5) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;
- б) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;
- 7) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;
- 8) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**;
- 9) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *четырёх междисциплинарных учебных программ*:
 - «Формирование универсальных учебных действий»,
 - «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
 - «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
 - «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- *учебных программ по всем предметам*: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Итоговые планируемые результаты освоения междисциплинарных программ применимы к:

- 1) этапам образовательного процесса, выделенным на момент окончания 7 и 9 классов;
- 2) возможностям различных видов образовательной деятельности у каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая учебные курсы, элективные курсы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и ИКТ-компетентность обучающихся*.

В ходе изучения программы средствами всех предметов у выпускников будут

заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности - в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности*.

В основной школе на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации;

программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных

объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты по отдельным учебным предметам представлены в Рабочих программах учебных предметов для обучающихся с ОВЗ ЗПР, являющихся приложением к АООП ООО.

1.5. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения АООП НОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предполагающий вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в МОУ «Беловская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку

образовательных достижений учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов АООП ООО призвана способствовать поддержанию единства образовательных программы на разных уровнях общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования имеет основные функции:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Результаты достижений обучающимися с ОВЗ (ЗПР) в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования выступают **требования федерального государственного образовательного стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней*

оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений, с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений выстраивается на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

На основе представленной обобщенной системы оценки достижений учащихся определена организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки обучающихся с ОВЗ.

1.5.1. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий,* творческих работ;
- *защиты ученического портфолио.*

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся:

- в ходе учебной деятельности,
- в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

1.5.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

- **базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»):

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны в рабочих программах по отдельным учебным предметам.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.5.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

1.5.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственный выпускной экзамен

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют

выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГВЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне основного общего образования МОУ «Беловская СОШ»

Цель программы: создание комплекса организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися с ОВЗ уровня ООО метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 9 классах.

Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности*;
- *основ социальных компетенций* (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание»,

«Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков – вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие - формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач

	в области социальных отношений.
Естественнонаучные предметы	<ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; -формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

	-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

2.1.1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования

запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Элементами образовательной ИКТ-компетентности являются:

Обращение с устройствами ИКТ		
предметы «Технология», «Информатика», а также во внеурочная и внешкольная деятельность.		
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами	осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком
6 класс	правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в	осознавать и использовать в практической деятельности

	<p>операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами</p>	<p>основные психологические особенности восприятия информации человеком</p>
7 класс	<p>соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий</p> <p>выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами</p>	<p>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</p>
8 класс	<p>осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет</p> <p>входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами</p>	<p>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</p>
9 класс	<p>входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами</p>	<p>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</p>

Фиксация изображений и звуков		
предметы «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также внеурочная деятельность.		
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;	различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений
6 класс	осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;	различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений
7 класс	осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
8 класс	проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;	использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

9 класс	<p>проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p>	<p>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>осуществлять трёхмерное сканирование</p>
---------	--	--

Создание письменных сообщений		
предметы «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также внеурочная деятельность.		
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	<p>осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p> <p>использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	<p>Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p>
6 класс	<p>осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p> <p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <p>использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	<p>Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p>
7 класс	<p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <p>использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	<p>Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p>
8 класс	<p>сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p> <p>создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения</p>	<p>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</p>
9 класс	создавать текст на основе расшифровки	использовать компьютерные

	аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения	инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
Создание графических объектов		
Предметы «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также внеурочная деятельность.		
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	• создавать мультипликационные фильмы
6 класс	создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	• создавать мультипликационные фильмы
7 класс	создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	• создавать мультипликационные фильмы
8 класс	создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов
9 класс	создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов

Создание музыкальных и звуковых сообщений		
предмет «Искусство», а также внеурочная деятельность.		
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
5 класс		
6 класс		
7 класс	использовать звуковые и музыкальные редакторы	использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач
8 класс	использовать клавишные и кинестетические синтезаторы	использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач
9 класс	использовать программы звукозаписи и микрофоны	использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы

		для решения творческих задач
--	--	------------------------------

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
Предметы «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов		
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
5 класс		
6 класс		
7 класс	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер	
8 класс	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации	проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
9 класс	формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации	понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие		
в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.		
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
6 класс	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
7 класс	участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета	взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей
8 класс	использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	

	вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;	
9 класс	осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	

Поиск и организация хранения информации		
предметы «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.		
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
5 класс		
6 класс		
7 класс	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
8 класс	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
9 класс	искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации	проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
6 класс	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации	
7 класс	строить математические модели	
8 класс	строить математические модели	
9 класс	проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	
Моделирование и проектирование, управление		
предметы «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	моделировать с использованием виртуальных конструкторов	проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.
6 класс	моделировать с использованием виртуальных конструкторов	
7 класс	конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью	
8 класс	моделировать с использованием средств программирования	
9 класс	моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	

2.1.2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования должна обеспечивать:

- формирование у обучающихся опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- формирование компетенций и компетентностей в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. Д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Материалы текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов являются обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или социально-значимая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся основной школы только во взаимосвязи и взаимодополнении создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Поэтому данная программа обязана удерживать баланс между этими видами деятельности.

Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.

Цель:

- развивать интеллектуально-творческий потенциал личности обучающегося путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- содействие развитию познавательных способностей и творческой исследовательской активности;
- формирование у учащихся представления об исследовательском подходе как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;
- стимулирование у школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
- развитие организационно-коммуникационных навыков;
- развитие ключевых компетентностей личности (информационная, коммуникативная, технологическая компетентности, решение проблем, готовность к самостоятельной познавательной деятельности).

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя адекватные исследуемой проблеме ресурсы;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;
- использовать такие математические приёмы и методы, как абстракция и

идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математической модели, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем

использованию виде;

- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:

Таблица 1

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – социально и личностно значимого продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.

Таблица 2

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.	Умение видеть проблему. Умение ставить вопросы. Умение выдвигать гипотезы. Умение структурировать тексты. Умение давать определение понятиям. Умение раскрывать сущностные характеристики понятий.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Умение формулировать гипотезу на основе анализа.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	Умение определить последовательность этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности; отбор методов исследования адекватных цели.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований	Умение осуществлять самостоятельную поисковую деятельность, проводить самоконтроль, самооценку и

(проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	самокоррекцию.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Для формирования в основной школе проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – подготовки, опыта и демонстрации, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи запланированного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

Организационные аспекты проведения проектной работы в основной школе. Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, решение которой стимулирует учащихся, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении самостоятельно поставленной задачи. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся – есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения,

проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- 6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад).

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В

других – тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская работа в школе проходит по двум направлениям:

Первое – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов) и учащиеся выполняют учебные мини-проекты.

Второе – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование и исследовательские проекты по направлениям научно-практических конференций).

Направления исследовательской деятельности

Классы	Предметно-тематические направления исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с мероприятиями учебно-исследовательской направленности окружного уровня.
5– 7 классы	Математика, информатика, физика, география, зоология, ботаника, экология, человек и его здоровье, химия, русский язык, английский язык, немецкий язык, история Отечества, всеобщая история, историческое краеведение, светская этика, спорт в моей жизни, спорт 21 века, личность в спорте, история самарского спорта,
8 – 9 классы	Математика, информатика, физика, астрономия, география, биология, анатомия, физиология, медицина, ботаника, зоология, информационные технологии, экология, человек и его здоровье, химия, русский язык, английский язык, немецкий язык, Отечественная история, всеобщая история, историческое краеведение, этнография и региональная культура, археология, МХК, история русской и зарубежной литературы, литературоведение, обществознание, право, спорт в моей жизни, спорт 21 века, личность в спорте, история самарского спорта, славянская литература

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, выбор рабочей гипотезы, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочной деятельности могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционно, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и прочих мероприятиях учебно-исследовательской направленности.

- Факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета.

Принципы оценки.

Принципиальным моментом в проектной и исследовательской деятельности учащихся является формирование у учащихся умений осуществлять самооценку и взаимооценку на основе рефлексии процесса и результата работы. В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся;

2) Качество защиты работы;

3) Качество наглядного представления работы;

4) Коммуникативные умения.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Предлагается оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.1.3. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. Д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы,

изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динами-ческие, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты по отдельным учебным предметам отражены в рабочих программах по предметам (курсам) учебного плана.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в ООП ООО

Общие положения

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и

развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, федеральном государственном образовательном стандарте приведено в приложении к данной основной образовательной программе.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования полностью соответствуют ООП ООО МОУ «Беловская СОШ» с изменениями, утвержденными приказом по школе от 01.07.2017 г. № 128 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования, реализующую ФГОС»

Основное содержание учебных предметов подробно изложены в рабочих программах по предметам, которые являются приложением к данной образовательной программе.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ учащихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) на уровне основного общего образования полностью соответствуют Программе воспитания и социализации обучающихся ООП ООО МОУ «Беловская СОШ».

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) те же, что и у здоровых детей: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свобода и обязанностям человека

Организация духовно-нравственного воспитания для учащихся с ОВЗ (ЗПР) имеет свои особенности.

Задача духовно-нравственного развития детей с ЗПР является одной из наиболее важных задач обучения и воспитания, так как социальная адаптация ребенка в обществе во многом связана с усвоением социальных норм поведения. Успешность формирования нравственных качеств зависит от уровня эмоционально-личностного и познавательного развития, сформированности адекватных представлений об окружающем мире и социальных отношениях. Исследователи

отмечают, что у детей с ЗПР ограничен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально-нравственных нормах поведения имеют размытый характер.

Особенностями межличностных отношений детей с ЗПР являются: несформированность коммуникативных навыков, агрессивность, неадекватное поведение, тревожность и застенчивость, неудовлетворенное притязание на признание. Результаты исследования нравственных качеств детей подросткового возраста с ЗПР показали, что у испытуемых нет достаточного накопления социального опыта, преобладает внешняя регуляция деятельности и отношений, представление о нравственных нормах носит размытый характер; дети оценивают поведение как положительное или отрицательное (хорошо – плохо, правильно – неправильно), но свою оценку не мотивируют и нравственную норму не осознают. Они затрудняются в правильной оценке своего поведения и поведения других детей.

Но даже использование усвоенных моральных норм зависит от ситуации и от личного опыта. Эти недостатки затрудняют социальную адаптацию, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Также у детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они мало замечают красоту окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недостатками внимания, восприятия, мышления и эмоционального развития.

Поэтому работа нацелена на создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих формировать у школьников с ЗПР умения ориентироваться в социальной среде, формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать, формирование духовно-нравственных качеств личности.

Были определены такие необходимые педагогические условия, которые предполагают: организацию совместной социально значимой деятельности обучающихся, направленной на формирование коммуникативных навыков; использование педагогических технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и основанных на подражательно-исполнительских и творческих видах деятельности.

Обучающихся с особенностями развития нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-то из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. Чтобы нравственные представления обучающихся с ЗПР стали подлинными, необходимо использовать все подобные ситуации, привлекая к ним внимание детей, организуя их помощь и оценивая ее.

Адекватные нравственные чувства у особых детей могут возникнуть лишь на базе адекватных и осмысленных нравственных представлений. Они связаны с правильной оценкой ситуации. Педагогам необходимо постоянно анализировать с детьми реальные ситуации, обращать внимание на их смысл, организовать правильную реакцию и поступки детей.

Учащиеся с ОВЗ получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, гербе

России, о флаге и гербе Белгорода и Белгородской области.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны – учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда школы с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России пополняя музей школы, проведение бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи Белгорода, области, путешествий по родному краю и местам великих сражений, туристско-краеведческих экспедиций в рамках туристско-краеведческой деятельности.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей села, в социально-значимых акциях «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Милосердие»).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Задачи:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки);

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель,

сотрудник и др.

Содержание деятельности

Участвуют в жизни школы, доступных сфер жизни окружающего социума.

Приобретают опыт и осваивают основные формы сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Задачи:

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к школе, своему селу, поселку, народу, России, к героическому прошлому и нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, доброй справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- «понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;

- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности

При желании и физических возможностях, при согласии родителей (законных представителей) участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед в семье о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность поколений).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни организуется в соответствии с программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП ООО.

Содержание деятельности

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, уроков).

Учатся экологически грамотному поведению дома, в природной среде. При желании и физических возможностях, при согласии родителей (законных представителей) участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха.

Учатся оказывать первую помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Содержание деятельности

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, других социальных институтов (природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Цель программы коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ (ЗПР), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация учебного плана, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

- диагностическая работа, выявление проблем и путей их решения;
- консультация специалистов сопровождения и родителей;
- планирование мероприятий по решению проблем.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и обеспечение успешности освоения АООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ (ЗПР) АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации программ коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), и освоение ими АООП ООО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников образовательной и других организаций,

специализирующихся в области семьи.

Обязательным условием овладения программой коррекционной работы обучающимися с ОВЗ (ЗПР) является систематическая специальная психолого-педагогическая и социальная поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника.

Психолого-педагогическая и социальная поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса: при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, имеющие соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Принципы коррекционной работы

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности*** – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

Психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение обеспечивают специализированную консультационно-диагностическую, коррекционно- развивающую помощь детям младшего школьного возраста, выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребёнка в образовательную и социокультурную среду.

Коррекционная работа с обучающимися в большей степени направлена на повышение уровня общего развития. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Педагог и психолог осуществляют коррекцию нормального развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

Механизмы реализации программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формой организованного взаимодействия специалистов Школы является психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет помощь ребенку, его родителям (законным представителям), педагогам по работе с детьми.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, содействие в предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление индивидуальных траекторий развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с преподавателями (классными руководителями) начальной школы;
- сотрудничество с родительской общественностью.

План действий специалистов по осуществлению коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направление деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственные	Результат
	Обучающиеся с ОВЗ						
Диагностика	1.	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья	Составление банка данных на детей с ОВЗ	1. Наблюдение, психологическое обследование детей. 2. Беседы с родителями. Сбор анамнеза. 3. Беседы с педагогами.	Сентябрь	Калитина О.П., педагог-психолог, Сылка В.Н., медсестра, лавриненко В.Н., зам. директора	Заполнение документов (речевой карты, индивидуальной карты учащегося, медицинских карт, листа здоровья в журнале)
	2.	Изучение состояния физического и психического здоровья детей	Изучение личностных особенностей развития ребенка	1. Изучение истории развития ребенка. 2. Беседы с родителями, наблюдение за ребенком. 3. Анализ работ учащегося.	Сентябрь	Классный руководитель, Сылка В.Н., медсестра	Учет состояния здоровья обучающихся при организации учебной деятельности
	3.	Диагностика адаптации к обучению в среднем звене учащихся 5-х, 8-х классов	Изучение особенностей адаптации	Индивидуальная и групповая диагностика обучающихся, анкетирование родителей, педагогов	Октябрь-ноябрь	Калитина О.П., педагог-психолог	Выявление причин возникающих сложностей

	4.	Диагностика уровня тревожности	Выявление уровня тревожности, работа с детьми, испытывающими трудности	Индивидуальная и групповая диагностика	Ноябрь-март	Калитина О.П., педагог-психолог	Выявление «группы риска»	
	5.	Углубленная диагностика интеллектуального и личностного развития	Изучение личностных особенностей ребенка	Индивидуальная и групповая диагностика	В течение года в соответствии с планом проведения ПМПк	Калитина О.П., педагог-психолог	Обозначение индивидуальных проблем, планирование коррекционно-развивающей работы	
	Родители учащихся с ОВЗ							
	6.	Диагностика по запросу	Изучение личностных особенностей развития ребенка	Индивидуальная и групповая диагностика	В течение года	Калитина О.П., педагог-психолог	Определение стратегий помощи ребенку в семье	
Коррекционно-развивающая работа	Обучающиеся с ОВЗ							
	1.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ	Выявление резервных возможностей обучающихся, оказание необходимой помощи	Разработка плана коррекционных мероприятий	До 1 октября	Специалисты ПМПк, учителя, классные руководители	Включение детей в индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую работу, индивидуальный подход в реализации программ по предметам, осуществление мониторинга достижений обучающихся	

	2.	Коррекционн о-развивающие занятия	Создание условий для сохранения психологического здоровья и устранения проблем обучающихся с ослабленным здоровьем	Групповые занятия	В течение года по расписанию	Калитина О.П., педагог-психолог Лушников В.В., учитель-логопед	Реализация индивидуальной траектории коррекционной работы
	3.	Организация сопутствующих мероприятий	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ	Занятия по физической культуре в спецмедгруппе, плановые обследования врачей	В течение года по плану	Учителя физической культуры, Сылка В.Н., медсестра	Сохранение здоровья обучающихся, учет индивидуальных особенностей в обучении
Обучающиеся с ОВЗ							
Просвещение	1.	Проведение психологических бесед (тематика планируется в зависимости от актуальности проблем ребенка)	Профилактика возникающих сложностей в обучении, общении и т.д.	Индивидуально и фронтально	В течение учебного года	Калитина О.П., педагог-психолог, классный руководитель	Оказание психологической помощи, формирование здорового жизненного стиля
	Родители обучающихся с ОВЗ						
	2.	Психолого-педагогическое просвещение по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся	Содействие родителям (за-конным представителям) в решении проблем воспитания учащихся с ОВЗ	Индивидуально и фронтально	В течение учебного года	Калитина О.П., педагог-психолог, классный руководитель	Оказание психологической помощи в выборе стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей

	3.	Помощь родителям (законным представителям) по вопросам государственных социальных гарантий семьям с детьми с ОВЗ	Предоставление семьям детей с ОВЗ государственных социальных гарантий	Информационные мероприятия для родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение учебного года	Специалисты ПМПк, Калитина О.П., педагог-психолог, Новикова Н.В., социальный педагог, Лавриненко В.Н., зам. директора	Содействие родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с вопросами государственных социальных гарантий
	Педагоги						
	4.	Психолого-педагогическое просвещение по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся	Оказание психологической помощи педагогическим работникам	Индивидуально и фронтально. Семинары, выступления на педсоветах, совещаниях при директоре, МО	В течение учебного года	Калитина О.П., педагог-психолог	Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	Обучающиеся с ОВЗ						
	1.	Консультирование	Оказание индивидуальной помощи	Индивидуально и в группе	В течение учебного года	Калитина О.П., педагог-психолог	Информирование, решение возникающих проблем
	Классные руководители						
	2.	Профессиональное консультирование	Оказание помощи в решении возникающих трудностей	Индивидуально	В течение учебного года	Калитина О.П., педагог-психолог	Решение личностных проблем, проблем профессиональной деятельности
Консультирование	3.	Консультирование по результатам диагностики	Предоставление профессионально значимой психологической информации	Индивидуально и в группе	В течение учебного года	Калитина О.П., педагог-психолог	Повышение психологической компетентности, учет индивидуальных особенностей при организации обучения

	4.	Возрастно-психологическое консультирование	Оказание психологической помощи	Индивидуально	В течение учебного года	Калитина О.П., педагог-психолог	Повышение психологической компетентности, учет возрастных особенностей при организации обучения
	5.	Консультации по проблемам обучения и воспитания обучающихся	Оказание помощи педагогу	Индивидуально	В течение учебного года	Калитина О.П., педагог-психолог	Решение некоторых проблем обучения и воспитания учащихся
Родители учащихся с ОВЗ							
	6.	Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики	Информирование родителей о выявленных причинах сложностей в обучении и воспитании	Индивидуально	В течение учебного года	Калитина О.П., педагог-психолог	Оказание психологической помощи, работа ПМПк
	7.	Работа по запросу	Создание условий для преодоления проблемной ситуации	Индивидуально	В течение учебного года	Калитина О.П., педагог-психолог	Оказание психологической помощи в соответствии с запросом

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по АООП ОВЗ (ЗПР) на уровне основного общего образования

Основные формы сопровождения

Консультирование	Диагностика	Экспертиза
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение
	Коррекционная работа	

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ОВЗ	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ	Формирование духовно — нравственных ориентиров и гражданско-патриотической позиции обучающихся с ОВЗ
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Помощь в определении дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Развитие экологической культуры		Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Дифференциация и индивидуализация обучения	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Поддержка творческих и спортивных способностей детей с ОВЗ

Психодиагностический блок

<i>Сфера изучения</i>	<i>Методика</i>	<i>Назначение</i>
<i>Блок – сфера воспитания</i>		
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
<i>Блок- межличностное взаимодействие</i>		
Взаимоотношения ребенка в семье	Методика «Рисунок семьи»	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к сверстникам
<i>Блок– эмоционально-личностные характеристики</i>		
Самооценка	Методика «Дерево», цветовой тест Люшера, опросник Г.Н.Казанцевой	Изучение уровня самооценки
Тревожность	Тест Тэммл, Дорки, Амен, методика Спилберга-Ханина	Изучение уровня тревожности
Темперамент	Опросник Айзенка	Изучение типа темперамента
Интересы	Анкета «Мои интересы» Беседа с мамой о профессиональных интересах ребенка. Анкетирование.	Ведущие интересы
Представления о будущем	Анкета «Образ будущего»	Временная перспектива
<i>Блок – когнитивная сфера</i>		
Внимание	Тест Тузуз-Пьерона	Определение устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости внимания
Память	Методика Л.А. Ясюковой	Изучение кратковременной речевой и кратковременной зрительной памяти
Мышление	Методики «Речевые аналогии»,	Определение уровня развития

	«Визуальные аналогии», «Абстрактное мышление» Л.А. Ясюковой; тест Равена (серии А – С)	мышления
Познавательная сфера	Методика «ШТУР»	Определение уровня развития познавательных процессов

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к среднему уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного в подростковый возраст.

С этой целью проводятся диагностические обследования пятиклассников (адаптация к новым социально-психологическим условиям); цикл групповых занятий с пятиклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года, с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации проводятся индивидуальные и групповые занятия; с обучающимися 5-7 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействия; проводятся диагностические обследования обучающихся 5-9 классов. Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью таких форм работы: методические объединения «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания.

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса педагогом-психологом проводятся: психологические занятия, коррекционная работа с дезадаптированными учащимися; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; просветительская работа среди обучающихся средней школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Предполагаемый результат
Психодиагностическое направление		
	Индивидуальная диагностика особенностей развития учащихся по запросу родителей. Консультирование и информирование родителей.	Данные об индивидуально-личностных характеристиках обучающихся с ОВЗ, их психическом развитии
	Индивидуальная диагностика особенностей интеллектуального и эмоционального развития учащихся	Данные об интеллектуальном и эмоциональном развитии

	с ЗПР. Отслеживание динамики развития.	обучающихся с ОВЗ
Коррекционно-развивающее направление		
	Индивидуальные и групповые занятия. Развивающие занятия с детьми группы ОВЗ. Оказание психологической помощи, создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся.	Преодоление социальной дезадаптации
	Участие в работе школьной ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПк).	Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение.
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.
3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Коррекционная работа учителя

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. При планировании работы в классах, где обучаются дети с ОВЗ, учителем организуется коррекционная работа в рамках урока, с учетом возможностей обучающихся, их индивидуальных потребностей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной,

речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения.

2.5. Преемственность начального общего образования и основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (5-й класс), имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Начало систематического обучения на новой ступени обучения связано с изменением социальной ситуации развития и необходимостью приспособления к новым требованиям и нормам.

Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией.

В современной школе достаточно много **факторов риска школьной дезадаптации**, которая проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

- появление неуспешности в учебе;
- снижение мотивации к учению;
- возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- нарушение поведения у детей и подростков;

Для предупреждения возможных негативных явлений и максимального развития на новом этапе обучения тех позитивных изменений, которые возникли на предыдущем возрастном этапе необходимо обеспечение **оптимальных условий вхождения в школьную жизнь, т.е. в период адаптации.**

Процесс адаптации требует профессионального сопровождения и согласованности задач и действий всех работающих звеньев, требует определенных временных рамок.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Для этого создана учебно-воспитательная программа: «Преемственность между начальным общим и основным общим образованием в рамках реализации ФГОС ООО».

Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования, поэтому реализация данной программы осуществляется в течение 4 и 5 годов обучения.

Данная программа дает возможность осуществить эффективный, плавный переход учащихся из начального образования в основное образование.

Цель программы:

Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать творческую образовательную среду, в которой формируется активная, самостоятельная личность с высокой самооценкой;
2. Согласовать изучение учебных программ и методики преподавания на начальном образовании и при обучении в основной школе учителям – предметникам, классными руководителями, РМО в целях преемственности предметной системы обучения;
3. Обеспечить преемственность во внеурочной деятельности;

При составлении данной программы и успешной адаптации школьника к новым условиям мы учитываем:

- психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности;

Создаем:

- педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, полученные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях.

Направления деятельности

При взаимодействии участников образовательного процесса в рамках программы в центре внимания находится **ученик –учитель –родители**, поэтому школа в своей работе делает акцент на следующие направления:

1. Совместная методическая работа с педагогическим коллективом:

администрация, учителя начальной школы, учителя – предметники, классные руководители, воспитательная служба и социально-психологическая служба;

Формы взаимодействия: семинары – практикумы, педагогические и методические советы, заседания методических объединений, малые педагогические советы, совещания учителей.

2. Работа с учащимися 5 классов

- изучение уровня сформированности знаний, умений и навыков (через различные формы контроля, диагностический инструментарий);

- диагностическая работа (выявление психологических особенностей учащихся 5 класс),

- динамика развития ученического коллектива и личностного роста ученика:

- «ТУСОВКА»;

- Выявление системы ценностных ориентиров учащихся;

- Посвящение в пятиклассники или презентация классного коллектива

- «Вот и стали мы на год взрослей»
- Анализ состояния здоровья учащихся (листок здоровья)
- **3. Работа с родителями** Повышение педагогической культуры семьи, формирование ее педагогического сознания;
- Родительские собрания: Роль семьи в период адаптации учащихся 4-5 классов
- Составление социального паспорта семей
- Анкетирования: «Стиль семейного воспитания»
- Диагностика уровня удовлетворенности родительской общественности организацией учебно-воспитательного процесса.

4. Мероприятия по сохранению здоровья

Преимущество валеологического содержания уроков начальной школы и основного звена;

5. Работа информационного центра:

Освещение основных событий учебно-воспитательного процесса учащихся на сайте школы, через СМИ.

В организации преемственности между **начальным общим и основным общим образованием можно выделить два этапа:**

Первый этап – формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (выпускной класс начальной школы – 4 класс);

Второй этап – социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (пятый класс, в течение года).

Цель этапов: сохранение качества знаний учащихся в период адаптации, обеспечение условий для дальнейшего успешного обучения.

Порядок организации преемственности и адаптационного периода в школе:

1. Разработка положения об образовательном пространстве в рамках реализации ФГОС ООО и перехода с начального общего образования на основное общее образование
2. Разработка социально- психологической службы программы психолого-педагогического сопровождения адаптационных периодов в 5 классе
3. Разработка **психологом** варианта программы по преемственности для 5 классов. Составление практических рекомендаций в помощь учителям – предметникам (приложение 3).
4. Принятие **классными руководителями** идей адаптационного периода и осознание его смысла. Создание воспитательной программы с учетом собственных возможностей на основе базовой программы.
5. Составление методических рекомендаций по преемственности преподавания русского языка, математики и других общеобразовательных предметов для учителей-предметников через различные формы взаимодействия.(приложение 4).
6. Проведение **классно-обобщающего контроля** 5 классах в рамках реализации ФГОС ООО (приложение 5).
7. Мероприятия по **адаптации 5 классов воспитательной службой.**
8. **Анкетирование** учащихся 5 классов с целью изучения развития личности учащихся (анкеты представлены в приложении 7).
9. Изучение **взаимоотношений** в классных коллективах.
10. Проведение **родительских собраний** для ознакомления с особенностями, прохождением и итогами адаптационного периода. Анкетирование родителей для определения уровня социально-психологической адаптации учащихся .

11. Итоговое психолого-педагогическое совещание по результатам адаптационного периода.

Преимственность между начальным общим и основным общим образованием предполагает ряд этапов:

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевое;
- плано-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план на уровень основного общего образования обучающихся по АООП ОВЗ (ЗПР)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	18,5
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика (алгебра, геометрия)			5	5	5	15
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
ОДНКНР	ОДНКНР	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	5
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное	1	1	1			3

	искусство						
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура						
		3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	30	31	31	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе		29	30	32	33	33	157

Учебный план
МОУ «Беловская СОШ» для V-IX классов,
реализующий основную образовательную программу
основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
для обучающихся по АООП ОВЗ (ЗПР)
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая	Обязательная часть	Часть, формируемая	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая	
Русский язык и литература	Русский язык	4,5		5,5		3,5		2,5		2,5		18,5
	Литература	2,5		2,5		1,5		1,5		2,5		10,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5
	Родная литература	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		3		15
Математика и информатика	Математика	5		5		-		-		-		10
	Математика (алгебра, геометрия)	-		-		5		5		5		15
	Информатика	-		-		1		1		1		3
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2		10
	Обществознание	-	1	1		1		1		1		5
	География	1		1		2		2		2		8
Основы духовно-нравственной культуры		1									1	

народов России	народов России											
Естественно научные предметы	Физика	-		-		2		2		3		7
	Химия	-		-		-		2		2		4
	Биология	1		1		1		2		2		7
Искусство	Музыка	1		1		1		1		-		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		-		-		3
Технология	Технология	2		2		2		1		-		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-		-		-		1		1		2
	Физическая культура	2		2	-	2		2		3		11
	Часть, формируемая участниками		1		2		3		3		2	11
Итого		26	3	28	2	29	3	30	3	31	2	157
Максимально допустимая нагрузка (5-ти дневная неделя)		26	3	28	2	29	3	30	3	31	2	157

**Учебный план
МОУ «Беловская СОШ» для V-IX классов,
реализующий основную образовательную программу
основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
для обучающихся по АООП ОБЗ (ЗПР)**

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов	34					34

	России						
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	102	374
Итого		918	952	986	1020	1054	4930
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	68	102	102	68	340
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	986	1054	1088	1156	5270

Промежуточная аттестация обучающихся МОУ «Беловская СОШ», реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58), п. 19.34 рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Уставом школы промежуточная аттестация учащихся школы на уровнях начального, основного и среднего общего образования является **обязательной**.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Беловская СОШ» (утвержденным приказом от 01.09.2015 г. № 179/1).

Промежуточная аттестация обучающихся V-VIII классов проводится за рамками IV четверти в пределах учебного года.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по предметам, играющим основополагающую роль для успешного освоения обучающимися образовательных учебных программ на всех уровнях образования и выносимым на государственную итоговую аттестацию в качестве обязательных предметов: русский язык и математика. Проводимые в тестовой форме работы проверяют соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов, прочность знаний и их практическое применение, а также являются пропедевтической подготовкой к государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

Промежуточная аттестация обучающихся V-VIII классов является основанием для их перевода в следующий класс.

Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения

промежуточной аттестации.

Решение об утверждении итогов промежуточной аттестации обучающихся принимается педагогическим советом школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определенные организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Промежуточная годовая аттестация каждого ученика оценивается отметкой по пятибалльной системе, отражающей требования к уровню подготовки учащихся.

3.1.2. ПЛАН внеурочной деятельности

Специфика **внеурочной деятельности** заключается в том, что в условиях школы ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:
создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:
на расширение содержания программ общего образования;
на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность школы.

МОУ «Беловская СОШ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

Физкультурно-спортивное и оздоровительное;

Духовно-нравственное;

Социальное;

Общеинтеллектуальное;

Общекультурное.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

Программа для 5-9 классов «Легкая атлетика», «Формирование культуры здоровья.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Мир человека».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межнационального общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется:

программой внеурочной деятельности «Социальное творчество школьников».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется:

программой внеурочной деятельности Факультатив «Развитие познавательных способностей учащихся» «Программа художественного творчества школьников».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;
воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности художественного творчества школьников «Художественное творчество в дизайне».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в МОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» не превышает предельно допустимую – до 10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПин).

Длительность занятий от 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни соответствует требованиям п. 8.2.6. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Кратность посещения занятий не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв 1 час для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

МОУ «Беловская СОШ» реализует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности посредством программ внеурочной деятельности классными руководителями и учителями-предметниками.

При формировании модели учитывались предложения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность школы.

Модель предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости

от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы

Перспективный план внеурочной деятельности, спроектированный на основе распределения форм внеурочной деятельности с учетом ее направлений и видов

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов					Все го
			Класс					
			5	6	7	8	9	
Обще-интеллектуальное	Познавательная деятельность	Факультатив «Развитие познавательных способностей учащихся»	34	34	34			102
		Олимпиады, предметные декады						
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Лёгкая атлетика»	34	34	34	34	34	170
		Школьная спартакиада, соревнования и спортивные акции						
		Факультатив «Формирование культуры здоровья»	34	34	34	34	34	170
Социальное	Трудовая деятельность	Акции «Чистая школа», «Чистый двор», общественно-полезная практика, ЛТО, трудовые отряды.						
	Социальное творчество школьников	«Клуб юных экологов»	34	34	34	34		136
Общекультурное	Досугово-развлекательная деятельность	Праздничные тематические мероприятия						
	Художественно-эстетическое	Факультатив «Художественное творчество»	34	34	34	34		136
Духовно-нравственное		Факультатив «Мир человека»	34	34	34	34		136

	Духовно- нравственная и туристско- краеведческая деятельность	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев						
Всего на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов			20 4	20 4	20 4	20 4	68	850

План дополнительного образования

План дополнительного образования МОУ «Беловская СОШ» (далее План) регламентирует образовательный процесс в рамках дополнительного образования детей.

План подготовлен с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Концептуальная основа дополнительного образования детей в МОУ «Беловская СОШ»

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и Дополнительного образования. Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Принцип творчества. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов.

Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

определённую стабильность и постоянное развитие;

необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Дополнительные образовательные программы реализуются в школе посредством организации разновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков и т.д.).

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, научно-технической, военно-патриотической, культурологической, эколого-биологической направленностям.

Организация дополнительного образования детей осуществляется как за счёт внутренних ресурсов (педагоги дополнительного образования, работающие в ОУ), так и внешних ресурсов (педагоги дополнительного образования, работающие в учреждениях ДОО)

Режим организации дополнительного образования детей:

План включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность учебной недели - 5-6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПин).

Длительность занятий до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни соответствует требованиям п. 8.2.6. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Между началом занятий и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм организации учебно-воспитательного процесса (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем объединением.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются дополнительными образовательными программами.

В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в особых формах (экскурсии, выставки, концерты, и т.д.) по отдельному графику.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для успешной реализации основной образовательной программы в школе созданы и поддерживаются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия, которые соответствуют требованиям Стандарта; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе работает стабильный, сплоченный, профессионально компетентный коллектив из 30 педагогов:

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Математика	3
	Русский язык и литература	3
	Английский язык	3
	География	1
	Физика	1
	Химия	1
	Технология	2

	Биология	2
	Обществознание, история	1
	Физическая культура	1
	Информатика и ИКТ	1
	ИЗО	1
	Музыка	1
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	25
	со средним специальным педагогическим образованием	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5
	5-10 лет	4
	10-20 лет	3
	свыше 20 лет	18

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в школе работают, помимо учителей, два заместителя директора, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый. Учебно-вспомогательный персонал представлен заведующей библиотекой. Также есть технические исполнители и обслуживающий персонал: завхоз, рабочий по обслуживанию здания, уборщики служебных помещений, водитель, ночные сторожа, вахтер, гардеробщик.

Школа укомплектована работниками пищеблока: заведующая столовой, два повара, два подсобных рабочих.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги школы регулярно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО, а также используют дистанционные образовательные ресурсы. Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, овладевая учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС в рамках курсовой подготовки педагога школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС: 15 педагогов, работающих в основной школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС по 20 предметам.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается обобщением актуального педагогического опыта. На школьном уровне обобщили свой опыт 14 педагогов (46,7 %).

В плане работы школы (методический раздел) предусмотрено создание

системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. С этой целью проводятся диагностические обследования обучающихся 5-х классов, проводятся групповые занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации; определение причин трудностей в обучении (5-9 классы). Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста и коррекции детско-родительских отношений.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности осуществляется через работу с педагогами и родительской общественностью с помощью следующих форм работы: «малый» педсовет «Адаптация пятиклассников», организация диагностики как средства воспитания классного коллектива, изучение особенностей детей с признаками гиперактивности, педагогические консилиумы «Психологические аспекты преемственности начальной и основной школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Особенности адаптации пятиклассников», «Особенности переходного возраста», «Как правильно общаться с ребенком», «Причины подростковой агрессивности».

- С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений педагогом-психологом проводятся: психологические занятия для учащихся 5 классов; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5 классов; занятия для развития и коррекции мотивационной сферы учащихся 7, 8 классов; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; диагностика индивидуальных особенностей учащихся 7-9 классов при выборе профиля обучения и ее динамики; просветительская работа среди обучающихся начальной и основной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне школы

Основные формы сопровождения

- Диагностика
- Консультирование
- Экспертиза
- Развивающая работа
- Профилактика
- Просвещение
- Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одаренных детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной образовательной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы как бюджетного учреждения осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми правительством Белгородской области как органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из на основе нормативно-подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – бюджет школы);
- школы.

При этом соблюдаются следующие положения:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджет муниципалитета), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – школа) и самой школы.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете школы.

Фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Система **стимулирующих выплат** работникам школы включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом «Положение об оплате труда работников...», в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня

профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления директора школы и с учетом мнения профсоюзной организации.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы не соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- библиотека,;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с зеленой зоной.

В школе ведется работа по охране труда всех участников образовательных отношений, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В школе введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;

В настоящее время занятия организованы в одну смену.

В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных недалеко от школы сельских культурно-спортивных учреждений: сельский дом культуры, сельская библиотека.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет (13 рабочих мест), 2 мультимедийных

проектора, 1 мастерская, библиотека. В школе имеется выход в Интернет, локальная сеть.

Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде: посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1september.ru).

На официальном сайте школы <http://belv-sch.uobr.ru> представлена вся информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта обновляется по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю.

В образовательной деятельности педагогами и обучающимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума..

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП основного общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной

образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную</p>

¹ Используются материалы В. Д. Шадрикова

			<p>программу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе.	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;

		Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и

			<p>природных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными

		<p>деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов,</p>

			используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала;

			— опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации учебной деятельности	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;

			— умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

